

€ 1,--

**KOMMENTIERTES
VORLESUNGSVERZEICHNIS
DER FAKULTÄT FÜR
PSYCHOLOGIE**

**DIPLOMSTUDIENGANG
GRUNDSTUDIUM UND
HAUPTSTUDIUM
WS 2005/2006**



1. STUDIENABSCHNITT: SEITE**GRUNDSTUDIUM 17****2. STUDIENABSCHNITT: SEITE****HAUPTSTUDIUM 35****FACHSCHAFTSRAT: SEITE****91**

**BITTE BEACHTEN SIE:
EINE AKTUELLE VERSION DES
VORLESUNGSVERZEICHNISSES
FINDEN SIE AUF UNSERER HOMEPAGE UNTER
WWW.PSY.RUHR-UNI-BOCHUM.DE**

XI. Fakultät für Psychologie**WS 2005/06**

(Stand: 11.07.2005)

V = Vorlesung / S = Seminar / Ü = Übung / P = Projektseminar

(FS) = Fachsemester

(TS bzw. LS) = Teilnahmechein bzw. Leistungsschein nach der neuen Prüfungsordnung

(a) = in jedem Semester stattfindende Veranstaltung

(b) = jährlich wiederkehrende Veranstaltung

(c) = zweijährlich wiederkehrende Veranstaltung

(d) = in unregelmäßigem Turnus wiederkehrende Veranstaltung

Die Fakultät für Psychologie hat zum WS 2002/03 zwei sechs Semester dauernde Bachelor-Studiengänge (Abschluss B.Sc. Psychologie und B.Sc. Wirtschaftspsychologie) eingeführt; ab WS 05/06 werden zwei Masterstudiengänge (Abschluss M.Sc. Psychologie: 4 Semester und M.Sc. Klinische Psychologie: 4 Semester) hinzukommen. Der "Bachelor-Studiengang für Psychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen mit Schwerpunkt in einem der beiden Bereiche "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Beratung und Intervention". Der "Bachelor-Studiengang für Wirtschaftspsychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen in anwendungsbezogenen Inhalten der Wirtschaftspsychologie. Der Master-Studiengang für Psychologie setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet Zugang zu höher qualifizierten wissenschaftlichen Berufen in einem der beiden Schwerpunkte "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Psychologische Organisationsberatung". Der Master-Studiengang "Klinische Psychologie" setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet eine Spezialisierung für eine fallbezogene diagnostische und beraterische Tätigkeit mit Klienten in psychosozialen Einrichtungen und Einrichtungen des Gesundheitssystems sowie den möglichen Zugang zu dem Weiterbildenden Studiengang Psychotherapie (Abschluss: Staatsexamen in Psychotherapie).

Hinweise auf jeweils neue Informationen finden Sie jederzeit unter

<http://www.psy.ruhr-uni-bochum.de/> sowie am schwarzen Brett der Fakultät im Gebäude GAFO auf Ebene 04.**DIPLOMSTUDIENGANG I. STUDIENABSCHNITT****Experimentelle Praktika**

110 101	V Ringvorlesung Mi 14.00-16.00, HGA 10 (Diplom 1 .FS, , Beginn: 26.10.)	<i>Bosshardt, N. N.</i>
110 102	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil A) 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/425 (Diplom 1 .FS, TS, , Beginn: 25.10.)	<i>Ballmer-Omar</i>

- 110 103 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil A) *Ballmer-Omar*
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/425
(Diplom 1 .FS, TS, , Beginn: 26.10.)
- 110 104 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II *Bosshardt*
4st., Di 08.00-12.00, GAFO 04/615
Mi 08.00-12.00, GAFO 04/615 12.10.2005
Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 12.10.2005
Do 08.00-12.00, GAFO 04/615 13.10.2005
Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 13.10.2005
Fr 08.00-12.00, GAFO 04/615 14.10.2005
Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 14.10.2005
(Diplom 3 .FS, LS, Block: 12.10 -14.10. jeweils 8-12 u. 14-16; Semester: 18. 10. - 13. 12. jeweils 8-12Uhr)
- 110 105 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II *Getzmann*
4st., Di 14.00-18.00, GAFO 02/368
(Diplom 3 .FS, LS, b)
- 110 106 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II *Rose*
2st., Di 10.00-14.00, GAFO 05/425
(Diplom 3 .FS,)
- 110 107 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II *Suchan*
4st., Di 10.00-14.00, GAFO 05/609
(Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn:)

Allgemeine Psychologie I

(Informationsverarbeitung, Wahrnehmung, Gedächtnis, Denken, Sprache)

- 112 212 S Einführung in die Allgemeine Psychologie I *Ballmer-Omar*
2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 1 .FS, TS, , Beginn: 28.10.)

Allgemeine Psychologie II

(Lernen, Motivation, Emotion)

- 112 231 V Lernen *Güntürkün*
2st., Do 16.00-18.00, HGA 10
(Diplom 1. FS .FS, b, Beginn: 27.10.05)
- 112 261 V Motivation und Volition *Pinnow*
2st., Mi 12.00-14.00, HGA 10
(Diplom 3 .FS, b, Beginn: 19.10.2005)
- 112 262 S Motivationspsychologisches Grundseminar *Pinnow*
2st., Do 08.00-10.00, GAFO 03/974
(Diplom 3. .FS, LS, b, Beginn: 21.10.04)
- 112 264 S Motivationspsychologisches Grundseminar *Pinnow*
2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425
(Diplom 3. .FS, LS, b, Beginn: 21.10.04)

Entwicklungspsychologie

- 110 401 V Entwicklungspsychologie I: Geburt bis Kindheit *Schölmerich*
2st., Fr 10.00-12.00, HGA 10
(Diplom 3. FS, , Beginn: 28.10.05)

- 110 402 S Entwicklungspsychologisches Grundseminar I (1) *Pinnow*
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 3. FS, LS, b, Beginn: 17.10.2004)
- 110 403 S Entwicklungspsychologisches Grundseminar I (2) *Heete*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974
(Diplom 3. FS, LS, b, Beginn: 19.10.2005)
- 110 404 S Cultural Issues in Child Development *Harwood*
2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 03/901
(Diplom 3 .FS, LS, d, Beginn: 24.10.2005)

Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung

- 110 501 V Einführung in die Differentielle und *Stränger*
Persönlichkeitspsychologie I
2st., Do 12.00-14.00, HGA 20
(Diplom 3 .FS, b, Beginn: 27.10.05)

Ergänzendes Lehrangebot

- 110 502 S Grundseminar zur Differentiellen und *Stränger*
Persönlichkeitspsychologie I Gruppe A
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/368
(Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)
- 110 503 S Grundseminar zur Differentiellen und *Stränger*
Persönlichkeitspsychologie I Gruppe B
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 02/365
(Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 28.10.05)

Sozialpsychologie

- 110 601 V Sozialpsychologie II *Bierhoff*
2st., Do 10.00-12.00, HGA 20
(Diplom 3 .FS, b, Beginn: 27.10. 05)
- 110 602 S Zentrale Themen der Sozialpsychologie Gruppe A *Bierhoff*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)
- 110 603 S Zentrale Themen der Sozialpsychologie Gruppe B *Rohmann*
2st., Mi 08.00-10.00, GAFO 03/974
(Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 26.10.05)
- 110 604 S Theorien der Sozialpsychologie *Schmohr*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/974
(Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.2005)

Methodenlehre

- 110 701 V Methodenlehre I *Diepgen*
2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20
(Diplom 1 .FS, b, Beginn: 24.10.05)
- 110 702 Ü Übungen zur Methodenlehre I, Gruppe A *Diepgen*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/425
Di 10.00-12.00, GAFO 03/974
Di 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 1 .FS, b, Beginn: 25.10.05)

110 703	Ü Übungen zur Methodenlehre I, Gruppe B 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425 Di 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 1 .FS, b, Beginn: 25.10.05)	<i>Diepgen</i>
110 705	V Methodenlehre III 2st., Mo 16.00-18.00, HGA 20 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 24.10.05)	<i>Diepgen</i>
110 706	Ü Übungen zur Methodenlehre III, Gruppe A 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 05/609 Mo 10.00-12.00, GAFO 04/255 Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 31.10.05)	<i>Diepgen</i>
110 707	Ü Übungen zur Methodenlehre III, Gruppe B 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 05/609 Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425 Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 31.10.05)	<i>Diepgen</i>
110 708	Ü Methoden in der Forschungspraxis 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 28.10.05)	<i>Diepgen</i>
<i>Ergänzendes Lehrangebot</i>		
110 704	Ü Ergänzungen zur Methodenlehre I: Brückenkurs 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/425 (1 .FS, b, Beginn: 28.10.05)	<i>Diepgen</i>
110 709	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 20.02.2006 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 21.02.2006 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 22.02.2006 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 23.02.2006 (alle .FS, a, Beginn: 20.02.2006)	<i>Krüger, Schulte</i>
Physiologie		
(Aushang Anfang des Semesters beachten)		
209 900	Neuro- und Sinnesphysiologie für Psychologen 3st., Di 08.00-09.00, HMA 30 Mi 08.00-10.00, HMA 30	<i>Kiwull-Schöne</i>

DIPLOMSTUDIENGANG II. STUDIENABSCHNITT

Psychologische Intervention und Evaluation

- 111 007 S Hausaufgaben in der Psychotherapie *Kosfelder*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/901
 (Diplom 7 .FS, TS, Beginn: 27.10.05)
- 111 201 S Partizipative Verfahren im Umwelt- und Gesundheitsschutz *Blöbaum, N. N.*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365
 (Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)
- 111 202 S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie:
 Zukunftsthemen *Matthies, Felscher-
 Suhr, Schreckenber*
 2st., (Diplom 5-7 .FS, LS, d, Beginn: ; Termin: 2
 Blocktermine Gafo 04/615 (Medienraum))

Schwerpunkt Klinische Psychologie

- 110 801 V Klinische Psychologie und Psychotherapie II *Schulte, Bosshardt,
 Ertle, Koban,
 Kosfelder, N. N.*
 4st., Di 10.00-12.00, HGA 20
 Mi 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 7 .FS, b, Beginn: 25.10.2005; Termin: Di + Mi 10 -
 12 Uhr Di=HGA 20 - Mi=GAFO 02/364)
- 110 802 S Klinisch-psychologisches Hauptseminar II *Kosfelder, Vocks,
 Willutzki*
 4st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/368
 Do 10.00-12.00, GAFO 02/365
 Do 12.00-14.00, GAFO 04/425
 (Diplom 7 .FS, TS, , Beginn: s.Kommentar)

Schwerpunkt Arbeits- und Organisationspsychologie

- 110 815 S Ergonomische Arbeitsgestaltung *Krämer*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 3/5 .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)
- 110 816 S Steuerung virtueller Teams *Krämer*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/271
 (Diplom 5 .FS, LS, c, Beginn: 25.10.2005)
- 110 820 V Interventionen im Umweltbereich *Guski*
 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 02/364
 (Diplom 4 .FS, c, Beginn: 26.10.05)
- 111 101 V Personalpsychologie I *Elke*
 2st., Di 08.00-10.00, HGA 20
 (Diplom 5 .FS, c, Beginn: 25.10.2005)
- 111 102 S Arbeitsmotivation und Anwendungsfelder *Elke*
 2st., Mo 08.00-10.00, GAFO 04/271
 (Diplom 5. .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)

111 104 S Personalökonomie *Falter*
 2st., Mi 16.00-18.00, GAFO 04/271
 (Diplom 7. FS .FS, LS, d, Beginn: s. Aushang)

Schwerpunkt Umweltpsychologie

110 820 V Interventionen im Umweltbereich *Guski*
 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 02/364
 (Diplom 4 .FS, c, Beginn: 26.10.05)

Psychologische Diagnostik und Forschungsmethoden

(vgl. Vorl. Nr. 110713)

110 709 Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS *Krüger, Schulte*
 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 20.02.2006
 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 21.02.2006
 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 22.02.2006
 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 23.02.2006
 (alle .FS, a, Beginn: 20.02.2006)

110 802 S Klinisch-psychologisches Hauptseminar II *Kosfelder, Vocks,
Willutzki*
 4st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/368
 Do 10.00-12.00, GAFO 02/365
 Do 12.00-14.00, GAFO 04/425
 (Diplom 7 .FS, TS, , Beginn: s.Kommentar)

110 901 V Einführung in die psychologische Diagnostik I *Hossiep*
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 5 .FS, b, Beginn: 21.10.2005)

110 904 S Neuropsychologische Diagnostik I *Uekermann*
 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 03/974
 (Diplom 7 .FS, TS, b, Beginn: -)

110 905 S Neuropsychologische Diagnostik II *Uekermann*
 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 03/974
 (Diplom 7 .FS, TS, b, Beginn:)

111 031 S Journal Club *Daum, Suchan*
 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 05/609
 (Diplom ab 5 .FS, a, Beginn:)

111 303 S Forensische Forschung und Forensische Diagnostik *Schulz, Pitzer*
 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/271
 (Diplom 5/7 .FS, LS, d, Beginn:)

Ergänzendes Lehrangebot

110 902 S Assessment-Center *Godovsky, Krüger,
Schulte*
 2st., Fr 12.00-16.00, GAFO 02/368
 (Diplom 7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.05)

110 910 S Multivariate Statistik *Sonnenberg*
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/615
 (Diplom 7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.2005)

110 911 S Neuropsychologischer Untersuchungskurs *Daum, Finger, Klotz,
Prehn*
 2st., (a, Beginn: Aushang; Termin: Mittwochs, 14-tägig
 14.15. -16.30 St. Josefs-Hospital)

- 110 912 S Diagnostische Instrumente und systemische Perspektive
2st., (d, Termin: Block. 28.-30.10., 2.-4.12., 27.-29.01.,
jeweils 18-20 Uhr, 9-18 Uhr 9-16 Uhr in der OASE) *Steinweg, Wottawa*
- 110 913 S Praxisseminar: Entwicklung und praktische Durchführung
einer Trainingsmaßnahme im Bereich e-Recruiting
2st., (d, Termin: Block. 28.-29.10., 25.-26.11., 13.-14.01., 9-
16 Uhr GAFO 04/254) *Wottawa, Hiltmann*
- 110 914 S Online Forschung *Meier*
2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/255
(Diplom 7 .FS, Beginn:)

Klinische Psychologie

Schwerpunkt Psychotherapie

- 110 801 V Klinische Psychologie und Psychotherapie II *Schulte, Bosshardt,
Ertle, Koban,
Kosfelder, N. N.*
4st., Di 10.00-12.00, HGA 20
Mi 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 7 .FS, b, Beginn: 25.10.2005; Termin: Di + Mi 10 -
12 Uhr Di=HGA 20 - Mi=GAFO 02/364)
- 111 001 V Grundlagen der Klinischen Psychologie (Klinische *Schulte*
Psychologie I)
2st., Mo 10.00-12.00, HGA 20
(Diplom 5 .FS, b, Beginn: Mo, 24.10.)
- 111 002 S Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns *Bosshardt, Künzel,
Vocks*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425
Do 12.00-14.00, GAFO 02/365
Do 12.00-14.00, GAFO 05/609
(Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.2005)
- 111 003 S Angststörungen *Ertle*
2st., Mo 08.00-10.00, GAFO 03/974
(Diplom ab 6. FS, TS, d, Beginn: 24.10.2005)
- 111 004 S Partnerschaftsprobleme *Ertle*
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/974
(Diplom ab 6. FS, TS, d, Beginn: 25.10.2005)
- 111 005 S Abhängigkeit von synthetischen Drogen *Künzel*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/901
(Diplom 7 .FS, TS, d, Beginn: 20.10.2005)
- 111 006 S Jugendhilfe und Psychotherapie nach sexuellem Missbrauch *Bormann*
von Kindern
2st., (Diplom 7 .FS, , Beginn: 25.10.2005; Termin:
Blockveranstaltung (s.Kommentar) GAFO 03/901)
- 111 007 S Hausaufgaben in der Psychotherapie *Kosfelder*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/901
(Diplom 7 .FS, TS, Beginn: 27.10.05)
- 111 008 S Die Therapeut-Klient-Beziehung *Sachse*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 03/901

Ergänzendes Lehrangebot

- 111 010 S Kasuistik *Künzel*
2st., (a, Beginn: s. Aushang)
- 111 011 S Forschungsmethoden Klinischer Psychologie *Künzel*
2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 04/255
(a)
- 111 012 P Sprache und Kognition *Bosshardt*
2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 5-9 .FS, TS, Beginn: 28. 10.)

Schwerpunkt Neuropsychologie

- 110 911 S Neuropsychologischer Untersuchungskurs *Daum, Finger, Klotz, Prehn*
2st., (a, Beginn: Aushang; Termin: Mittwochs, 14-tägig
14.15. -16.30 St. Josefs-Hospital)
- 111 020 V Klinische Neuropsychologie I *Daum*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 5 .FS, b)
- 111 021 S Gedächtnisstörungen *Daum*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/609
(Diplom 5 .FS, TS, b, Beginn:)
- 111 022 S Bildgebende Verfahren in der Neuropsychologie *Suchan*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974
(Diplom 7 .FS, TS, b)
- 111 030 S Neurobiologie und Neuropsychologie psychischer Störungen *Daum, Wiebel*
2st., Mo 16.45-18.15, GAFO 05/609
(Diplom 7 .FS, b, Beginn:)

Ergänzendes Lehrangebot

- 111 031 S Journal Club *Daum, Suchan*
2st., Do 16.00-18.00, GAFO 05/609
(Diplom ab 5 .FS, a, Beginn:)

Arbeits- und Organisationspsychologie

- 110 815 S Ergonomische Arbeitsgestaltung *Krämer*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 3/5 .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)
- 110 816 S Steuerung virtueller Teams *Krämer*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/271
(Diplom 5 .FS, LS, c, Beginn: 25.10.2005)
- 111 101 V Personalpsychologie I *Elke*
2st., Di 08.00-10.00, HGA 20
(Diplom 5 .FS, c, Beginn: 25.10.2005)
- 111 102 S Arbeitsmotivation und Anwendungsfelder *Elke*
2st., Mo 08.00-10.00, GAFO 04/271
(Diplom 5. .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)
- 111 103 S Personalentwicklung *Zimolong*
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271
(Diplom 5. FS .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)

- 111 301 V Angewandte Kognitionspsychologie *Schulz*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 5/7 .FS, d, Beginn: 27.10.)
- Ergänzendes Lehrangebot*
- 111 104 S Personalökonomie *Falter*
2st., Mi 16.00-18.00, GAFO 04/271
(Diplom 7. FS .FS, LS, d, Beginn: s. Aushang)
- Umweltpsychologie**
- 111 201 S Partizipative Verfahren im Umwelt- und Gesundheitsschutz *Blöbaum, N. N.*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365
(Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)
- 111 202 S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: *Matthies, Felscher-
Suhr, Schreckenber*
Zukunftsthemen
2st., (Diplom 5-7 .FS, LS, d, Beginn: ; Termin: 2
Blocktermine Gafo 04/615 (Medienraum))
- Kognitions- und Kommunikationspsychologie**
- 111 012 P Sprache und Kognition *Bosshardt*
2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 5-9 .FS, TS, Beginn: 28. 10.)
- 111 301 V Angewandte Kognitionspsychologie *Schulz*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 5/7 .FS, d, Beginn: 27.10.)
- 111 302 P Exekutive Funktionen *Schulz*
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/255
(Diplom 5/7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.)
- 111 303 S Forensische Forschung und Forensische Diagnostik *Schulz, Pitzer*
2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/271
(Diplom 5/7 .FS, LS, d, Beginn:)
- 111 304 S Bilingualismus *Ballmer-Omar*
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 02/368
(Diplom 5.-7. FS, LS, d, Beginn: 25.10.)
- 111 305 S Einführung in die Werbepsychologie *Bock*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 5 oder 7 .FS, LS, b, Beginn: 25.10.)
- 111 306 V Einführung in die Kommunikationspsychologie: *Bock*
Informationsverarbeitung, Medien und Werbung
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/364
(Diplom 5 oder 7 .FS, b, Beginn: 27.10.)
- 111 307 S Einführung in die Medienpsychologie *Bock*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 05/609
(Diplom 5 oder 7 .FS, LS, b, Beginn: 26.10.)
- 111 308 P Aktuelle Themen der Kognitions- und *Bock*
Kommunikationspsychologie
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/255
(Diplom 5 oder 7 .FS, a, Beginn: 8.11.)

Entwicklungs- und sozialpsychologische Verhaltensgrundlagen

- 111 304 S Bilingualismus *Ballmer-Omar*
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 02/368
(Diplom 5.-7. FS, LS, d, Beginn: 25.10.)
- 111 401 S Gesundheitspsychologie I *Bierhoff*
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Diplom 5-7 .FS, LS, b, Beginn: 28.10.05)
- 111 402 S Konfliktregelungen und Verhandlungen in Gruppen *Rohmann*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/271
(Diplom 5-7 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)
- 111 403 S Konsumentenpsychologie und Werbung *Schmohr*
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/974
(Diplom 5-7 .FS, LS, d, Beginn: 26.10.2005)
- 111 404 S Psychologie menschlicher Stärken *Stränger*
2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 02/368
(Diplom 5 .FS, LS, d, Beginn: 24.10.05)
- 111 405 S Entwicklungsprozesse im Vorschulalter bei Kindern mit
Migrationshintergrund *Schölmerich,
Leyendecker*
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/901
(Diplom ab 5 .FS, LS, d, Beginn: 26.10.2005)
- 111 406 S Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei
Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter *Nowacki,
Schölmerich*
2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425
(Diplom ab 5. .FS, LS, , Beginn: 18.10.2005)
- 111 407 S Altern in der Gesellschaft *Heinemann*
2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/368
(Diplom 5.-7. .FS, LS, b, Beginn: 28.10.2005)
- 111 410 P Selbstbezogene Emotionen: Verlegenheit, Scham und
Schuld *Stränger*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/365
(Diplom 5-7 .FS, LS, b, Beginn: 26.10.05)

Ergänzendes Lehrangebot

- 111 411 S Schüchternheit und soziale Ängstlichkeit *Stränger*
3st., n.V.
- 111 412 S Forschungskolloquium (in englischer Sprache) für
Diplomanden und Doktoranden *Harwood*
2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 02/365
(Diplom ab 7 .FS, TS, d, Beginn: 26.10.2005)

Biologische und motivationale Verhaltensgrundlagen

- 111 302 P Exekutive Funktionen *Schulz*
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/255
(Diplom 5/7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.)
- 111 501 V Linkes Hirn - Rechtes Hirn *Güntürkün*
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/252
(Diplom ab 5. FS .FS, b, Beginn: 27.10.05)

- 111 502 S Grundlagen der funktionellen Hirnorganisation *Hausmann*
2st., Do 9.00-12.00, GAFO 05/425
(Diplom 5. FS .FS, LS, , Beginn: 25.10.05)
- 111 503 S 1+1=2. Die kognitive Neurowissenschaft der *Hausmann*
Zahlenverarbeitung
2st., Do 13.00-16.00, GAFO 05/425
(Diplom 5. FS .FS, LS, , Beginn: 25.10.05)
- 111 504 S Geschlechtsunterschiede *N.N.*
2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 05/425
(Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 24.10.05)
- 112 263 S Motivation, Emotion und Leistung *Pinnow*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/252
(Diplom 5+ .FS, LS, d, Beginn: 20.10.2005)

Medizinische Psychologie

(Medizinische Fakultät, Lehrstuhl für Medizinische Psychologie)

- 200 106 ** Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie I *Hasenbring, und*
1st., Mo 12.00-13.00, HMA 10 *Mitarbeiter/innen*
- 206 440 Ausgewählte Themen der Medizinischen Psychologie *Hasenbring, und*
2st., siehe Aushang *Mitarbeiter/innen*
- 206 441 Forschungskolloquium *Hasenbring, und*
2st., Di 09.15-10.45, * Raum: s. gesonderten Aushang *Mitarbeiter/innen*
siehe Aushang

Pädagogische Psychologie

(Institut für Pädagogik, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie)

Hauptseminar I/II

- 030 249 Individuum und Gruppe: Grundlegende Forschungsgebiete der *Bielski*
Pädagogischen Psychologie
2st., Do 10.15-11.45, GA 03/42
E: B3, B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A.
(neu): A6 Teil 1, Credits: 4
- 030 250 Psychologie des Lehrens und des Lernens *Rosemann*
2st., Di 14.15-15.45, GA 03/42
e: B1 / E: B3, B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie /
B.A./M.A. (neu): A6 Teil 1, Credits: 4
- 030 253 Diagnose und Intervention: Pädagogische Diagnostik *Bielski*
(Blockveranstaltung vom 01.03. - 03.03.2006,
Vorbesprechung am 17.11.2005)
2st., Mi 09.00-17.00, GA 03/42 01.03.2006
Do 09.00-17.00, GA 03/42 02.03.2006
Fr 09.00-17.00, GA 03/42 03.03.2006
Vorbesprechung: Do 18.00-20.00, GA 03/42 17.11.2005
E: A7, B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A.
(neu): A6 Teil 3, Credits: 4

- 030 269 Wandel in Organisationen: Konferenzleitung als Führungsinstrument (Blockveranstaltung vom 21.02. - 23.02.2006, Vorbesprechung am 19.10.2005)
2st., Di 09.00-17.00, GA 03/42 21.02.2006
Mi 09.00-17.00, GA 03/42 22.02.2006
Do 09.00-17.00, GA 03/42 23.02.2006
Vorbesprechung: Mi 18.00-20.00, GA 03/42 19.10.2005
M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A. (neu): B 5
Teil 3, Credits: 4 *Rosemann*

Veranstaltungen in Psychopathologie / Klinische Psychiatrie (Medizinische Fakultät)

* Für Psychologen empfehlenswert

** Für Psychologen sehr empfehlenswert

Vorlesungen

- 200 903 * Psychiatrie *Assion, Brüne,
Schröder,
Vollmoeller*
1st., Di 13.15-14.00, Hörsaal der Kinderklinik, St. Josef-Hospital
- 208 500 Diagnostik und Krankheitsbilder in der Kinder- und Jugendpsychiatrie II *Siefen*
2st., Mo 14.00-15.30, * MAFO 0/214

Seminare

- 208 601 Psychiatrisch-Psychotherapeutisches Kolloquium *Vollmoeller, und
Mitarbeiter/innen*
2st., Mi 14tgl. 15.30-17.00, Tagungsraum , Westfälisches Zentrum Bochum
- 208 602 Allgemeine und spezielle Psychopathologie *Brüne, Payk,
Vollmoeller, Wähler,
Zeit*
2st., Do 14tgl. 14.15-16.00, Tagungsraum , Westfälisches Zentrum Bochum
- 208 603 Einführung in die evolutionäre Psychopathologie und vergleichenden Neurowissenschaften *Brüne*
2st., 14tgl., Do 17.00-18.30, Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum
- 208 600 Forensische Psychiatrie und Psychologie *Assion, Vollmoeller,
Wähler*
2st., Fr 14tgl. 14.15-15.45, Konferenzraum , Westfälisches Zentrum Bochum
- 200 903 * Psychiatrie *Assion, Brüne,
Schröder,
Vollmoeller*
1st., Di 13.15-14.00, Hörsaal der Kinderklinik, St. Josef-Hospital

Kolloquien

- 111 601 S Kolloquium zur Sozialpsychologie *Bierhoff*
2st., Do 16.00-18.00, GAFO 04/425
(Diplom 6-8 .FS, a, Beginn: s. Aushang)
- 111 602 S Forschungskolloquium zur Kognitions- und Kommunikationspsychologie *Bock*
2st., (Diplom 5 oder 7 .FS, a, Beginn: n. V., Raum GAFO 05/602)

- 111 603 S Forschungskolloquium Neuropsychologie *Daum*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/609
(Diplom 7 .FS, , Beginn: s. Aushang)
- 111 604 S Forschungskolloquium Biopsychologie *Güntürkün*
2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 05/425
(Diplom 5. FS. .FS, a, Beginn: 24.10.05)
- 111 605 S Kolloquium zu laufenden Forschungsarbeiten *Guski*
2st., Do 16.00-18.00, GAFO 02/365
(Diplom 7-9 .FS, a, Beginn: 27.10.05)
- 111 606 S Neue Ergebnisse und Entwicklungen in der *Zimolong*
Wirtschaftspsychologie
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 04/271
(Diplom ab 5. FS .FS, a, Beginn: s. Aushang)

STUDIENGANG PSYCHOTHERAPIE

111 701	S Diagnostisch-Therapeutisches Grundseminar II 8st., (b, Beginn: 17.10.2005, Termine: Mo (+ Fr. u. Sa. Block n. V., Fr. 15 - 20 h, Sa. 9 - 18.30 h in Raum GAFO 03/974))	<i>Koban, Michalak, Sachse, N. N., Schulte</i>
111 702	S Diagnostisch-Therapeutisches Grundseminar IV 8st., (b, Beginn: 17.10.2005, Termine: Mo (+ Fr. u. Sa. Block n. V., Fr. 15 - 20 h, Sa. 9 - 18.30 h in Raum GAFO 02/365))	<i>Koban, Michalak, Sachse, N. N., Schulte</i>
111 703	S Fallseminar 2st., (b, Beginn: ?, Termin: Freitag 9.15 h - 16.45 GAFO 03/974)	<i>Koban, Michalak, Kosfelder, Vocks</i>
111 704	S Doktorandenkolloquium 1st., (nach Vereinbarung NN GAFO 03/916)	<i>Schulte</i>
111 705	S Forschungskolloquium 2st., (a, Beginn: 28.10.05; Termin: Freitags, n.n. N.N. GAFO 03/916)	<i>Schulte</i>
111 706	S Supervisorenkolloquium 1st., Do 14.30-17.30, GAFO 03/916 (a, Beginn: n. V.)	<i>Schulte</i>
111 707	S Schwerpunktveranstaltungen zu psychischen Störungen 11st., (a, Beginn: 14./15.10.; Termin: Freitag / Samstag (10 Termine n. V.) Fr. 15 - 20 h, Sa. 9 - 18.30)	<i>Schulte, Koban, Kosfelder, N. N., Willutzki</i>

DIPLOMSTUDIENGANG I. STUDIENABSCHNITT**Experimentelle Praktika**

110 101	V Ringvorlesung Mi 14.00-16.00, HGA 10 (Diplom 1 .FS, , Beginn: 26.10.)	<i>Bosshardt, N. N.</i>
---------	---	-------------------------

Kommentar:

In dieser Vorlesung führen Mitglieder der Fakultät in die Teilgebiete der Psychologie im Grundstudium auf engagierte und interessante Weise ein. In den Monaten Oktober-Dezember finden bezogen auf die Vorlesung die begleitenden Seminarveranstaltungen statt, die die Inhalte der einzelnen Vorlesungen anhand der angegebenen Literatur vertiefen und an Beispielen erproben. Zu jeder Sitzung dieser Vorlesungsreihe wird vertiefende Literatur angegeben. In der Einführungsveranstaltung für Erstsemester in der ersten Semesterwoche werden genauere Informationen über die Ringvorlesung verteilt.

Die von den Vortragenden angegebene Literatur zur Vorlesung ist Grundlage der Klausur am Semesterende (8. Februar 2006).

Literatur:

Eysenck, M.W. (2004). Psychology: An international perspective. Hove, UK: Psychology Press.

110 102	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil A) 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/425 (Diplom 1 .FS, TS, , Beginn: 25.10.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Voraussetzungen:

Zulassung zum Diplomstudiengang Psychologie, oder Zulassung zum B.Sc.-Psychologie oder zum B.Sc.-Wirtschaftspsychologie

Kommentar:

Das Praktikum richtet sich an Studierende, die im ersten Semester das Hauptfach Psychologie im Diplomstudiengang oder B.Sc.Psychologie oder B.Sc.Wirtschaftspsychologie studieren. Im Diplomstudiengang erstreckt sich das Praktikum I insgesamt über zwei Semester. Im Ersten Semester sollten die Ringvorlesung mit Abschlussklausur und das Experimentalpsychologische Praktikum I (Teil A) besucht werden. In den B-Sc-Studiengängen gehört das Praktikum zusammen mit der Ringvorlesung und der anschließenden Klausur zum Modul Einführung in die empirischen Grundlagen der Psychologie.

Im Praktikum sollen in diesem Semester methodische Grundlagen der Gewinnung von empirischen Erkenntnissen an ausgewählten Inhaltsbereichen dargestellt werden. Das Praktikum findet in Verbindung mit der Ringvorlesung ""Einführung in die Psychologie"" (Mi 14-16 HGA 10) statt. In den Praktikumsveranstaltungen dieses Semesters werden die Inhalte der ersten sieben Vorlesungen vertiefend behandelt, und es wird vorausgesetzt, daß die Ringvorlesung besucht wird. Zu den Kriterien erfolgreicher Teilnahme gehört das Bestehen der Klausur. In der Einführungsveranstaltung für Erstsemester in der ersten Semesterwoche werden genauere Informationen über Ringvorlesung und Praktikumsinhalte verteilt.

Literatur:

Eysenck, M.W. (2004). Psychology: an international perspective. Hove, UK: Psychology Press.

110 103	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil A) 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom 1 .FS, TS, , Beginn: 26.10.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Voraussetzungen:

Zulassung zum Diplomstudiengang Psychologie, oder Zulassung zum B.Sc.-Psychologie oder zum B.Sc.-Wirtschaftspsychologie

Kommentar:

Das Praktikum richtet sich an Studierende, die im ersten Semester das Hauptfach Psychologie im Diplomstudiengang oder B.Sc.Psychologie oder B.Sc.Wirtschaftspsychologie studieren. Im Diplomstudiengang erstreckt sich das Praktikum I insgesamt über zwei Semester. Im Ersten Semester sollten die Ringvorlesung mit Abschlussklausur und das Experimentalpsychologische Praktikum I (Teil A) besucht werden. In den B-Sc-Studiengängen gehört das Praktikum zusammen mit der Ringvorlesung und der anschließenden Klausur zum Modul Einführung in die empirischen Grundlagen der Psychologie.

Im Praktikum sollen in diesem Semester methodische Grundlagen der Gewinnung von empirischen Erkenntnissen an ausgewählten Inhaltsbereichen dargestellt werden. Das Praktikum findet in Verbindung mit der Ringvorlesung ""Einführung in die Psychologie"" (Mi 14-16 HGA 10) statt. In den Praktikumsveranstaltungen dieses Semesters werden die Inhalte der ersten sieben Vorlesungen vertiefend behandelt, und es wird vorausgesetzt, daß die Ringvorlesung besucht wird. Zu den Kriterien erfolgreicher Teilnahme gehört das Bestehen der Klausur. In der Einführungsveranstaltung für Erstsemester in der ersten Semesterwoche werden genauere Informationen über Ringvorlesung und Praktikumsinhalte verteilt.

Literatur:

Eysenck, M.W. (2004). Psychology: an international perspective. Hove, UK: Psychology Press.

110 104	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II 4st., Di 08.00-12.00, GAFO 04/615 Mi 08.00-12.00, GAFO 04/615 12.10.2005 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 12.10.2005 Do 08.00-12.00, GAFO 04/615 13.10.2005 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 13.10.2005 Fr 08.00-12.00, GAFO 04/615 14.10.2005 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 14.10.2005 (Diplom 3 .FS, LS, Block: 12.10 -14.10. jeweils 8-12 u. 14-16; Semester: 18. 10. - 13. 12. jeweils 8-12Uhr)	<i>Bosshardt</i>
---------	---	------------------

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Experimentalpsychologischen Praktikums I (Teile A und B)
 Die unten angegebene Literatur muss vor Beginn des Praktikums durchgearbeitet werden:
 Zusammenfassungen machen, Fragen und Probleme auflisten, Konsequenzen für eigene
 Untersuchung überlegen.

Kommentar:

Erwachsene haben sowohl mit Sprechen als auch mit dem aufrechten Stehen eine mehrere Jahrzehnte dauernde Erfahrung. Im Erwachsenenalter sind diese Tätigkeiten hoch automatisierte. Werden diese Tätigkeiten jedoch miteinander oder mit anderen Tätigkeiten kombiniert, so zeigt sich, dass sie dennoch störbar sind. In diesem Praktikum soll untersucht werden, wie das Sprechen oder das aufrecht Stehen beeinträchtigt sind, wenn gleichzeitig eine andere Aufgabe durchgeführt werden muss. Im Hinblick auf therapeutische Anwendungen interessiert besonders, wie sich die sprachlichen Produktionen mit fortschreitender Übung im Umgang mit solchen Doppelaufgaben ändern. Als Sprechaufgaben können das Produzieren von Wortsequenzen, Sätzen oder Geschichten verwendet werden. Es kann untersucht werden, wie sich beispielweise die Sprechgeschwindigkeit, Sprechflüssigkeit oder der Inhaltsreichtum von Beschreibungen ändert, wenn diese unter Zweitaufgabenbedingungen durchgeführt werden. Ebenso sollte untersucht werden, wie sich die Leistung in der Zusatzaufgabe (Stabilität der Körperhaltung, Geschwindigkeit oder Regelmäßigkeit von Tastendrücker) durch das Sprechen verändert. Es ist von therapeutischem Interesse, ob Vpn lernen können, das Ausmaß der wechselseitigen Störung zwischen beiden Aufgaben nach einer gewissen Übungszeit zu verringern.

Alle Arbeitsschritte sollen von den Studierenden während des Semesters kontinuierlich dokumentiert werden. Das Seminar ist so konzipiert, dass die Studienarbeit am Ende des Praktikums, spätestens 1-2 Wochen danach fertiggestellt sein kann.

Literatur:

Oberauer, K., & Hockl, I. (2003). Sprachproduktion und kognitive Ressourcen. In T. Herrmann & J. Grabowski (Eds.), Sprachproduktion (pp. 361-392). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie. Daraus: S. 361-363; 365-367; 370-377.
 Rummer, R. (1996). Kognitive Beanspruchung beim Sprechen. Weinheim: Psychologie Verlags Union. Daraus: S. 18-24; 30-40.

110 105	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II 4st., Di 14.00-18.00, GAFO 02/368 (Diplom 3 .FS, LS, b)	<i>Getzmann</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Im Rahmen dieses Praktikums sollen die Teilnehmer und Teilnehmerinnen in Kleingruppen eine wissenschaftliche Untersuchung aus dem Bereich der Wahrnehmungspsychologie selbständig vorbereiten, durchführen und auswerten. Im Mittelpunkt stehen dabei Fragen zur audiovisuellen Interaktion bei der Lokalisation von statischen und bewegten Geräuschquellen. Bei der Ableitung der Fragestellungen soll auf schon bestehende Ergebnisse vorangehender Experimente zurückgegriffen werden. Bei der technischen Umsetzung und Durchführung der Experimente in reflexionsfreier Umgebung werden Hilfestellungen geboten.

Zum Ablauf des Praktikums: Zu Beginn werden gemeinsam die theoretischen Grundlagen zu diesem Themenkomplex in Form von Kurzreferaten erarbeitet.

Nach Ableitung relevanter Fragestellungen durch Kleingruppen werden geeignete Experimente entworfen und von den Studierenden weitgehend selbständig durchgeführt und ausgewertet. Die Ergebnisse der Untersuchung werden von den Kleingruppen präsentiert und im Plenum diskutiert. Zum Schluß wird die Studienarbeit in Form eines Forschungsberichts erstellt.

Literatur:

Eine Auswahl an Literatur wird zu Beginn des Praktikums vorgestellt.

110 106	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II 2st., Di 10.00-14.00, GAFO 05/425 (Diplom 3 .FS,)	<i>Rose</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Dieses Praktikum soll Grundlagen der experimentellen Arbeit vermitteln. Dazu wird eine kleine Fragestellung tierexperimentell untersucht. Die Teilnehmer des Praktikums werden Tauben in einer Kurzzeitgedächtnisaufgabe trainieren und testen. Ziel ist es zu untersuchen, ob Tauben mit Hilfe einer cleveren kognitiven Strategie die Anforderungen an das Kurzzeitgedächtnis reduzieren können.

Jeder Teilnehmer muss regelmäßig Tauben trainieren und füttern. Darüber hinaus wird sich die Gruppe zweiwöchentlich treffen, um sich über den gegenwärtigen Stand auszutauschen und den Hintergrund des Experimentes zu diskutieren. Im Rahmen dieser Treffen werden relevante Publikationen in kurzen Referaten vorgestellt. Nach dem Training der Tiere werden die gesammelten Daten von den Teilnehmern ausgewertet und die Ergebnisse sowie Hintergrund der Studie in dem Exprabericht zusammengefasst.

Bei Fragen: Jonas.Rose@ruhr-uni-bochum.de

110 107	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II 4st., Di 10.00-14.00, GAFO 05/609 (Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn:)	<i>Suchan</i>
---------	--	---------------

Literatur:

Die Literaturliste wird zu Beginn des Praktikums bekannt gegeben

Allgemeine Psychologie I

(Informationsverarbeitung, Wahrnehmung, Gedächtnis, Denken, Sprache)

112 212	S Einführung in die Allgemeine Psychologie I 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 1 .FS, TS, , Beginn: 28.10.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

Dieses Seminar soll in Gebiete der Allgemeinen Psychologie I einführen. Aus einem englischsprachigen Textbuch werden Abschnitte über Wahrnehmen, Aufmerksamkeit, Gedächtnis(sensorisches- Kurzzeit, Arbeitsgedächtnis) besprochen, zusätzlich zu einigen Themenbereichen Originaluntersuchungen.

Ziele: Die Teilnehmer/innen sollen lernen, englischsprachige Fachtexte zu lesen, aus ihnen zu lernen und das Wesentliche in Kurzreferaten verständlich wiederzugeben.

Arbeitsweise: Regelmäßige Teilnahme, Kurzreferate oder Formulierung von Thesen zu vereinbarten Abschnitten.

on-line Anmeldung vom 5.9.05 bis 21.10.05

Literatur:

Eysenck, M.W. (2000). Psychology. A student's handbook. Hove, UK: Psychology Press.

Allgemeine Psychologie II

(Lernen, Motivation, Emotion)

112 231	V Lernen 2st., Do 16.00-18.00, HGA 10 (Diplom 1. FS .FS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Güntürkün</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Die Vorlesung soll einen Überblick über die Lerngesetze, ihre Anwendungsmöglichkeiten in therapeutischen Verfahren und die hirnhysiologischen Grundlagen von Lern- und Gedächtnisprozessen bieten. Soweit möglich, sollen alle drei Aspekte immer zusammen besprochen werden; z.B. werden bei der klassischen Konditionierung zuerst die historischen Entwicklungslinien, dann die Details des eigentlichen Lernphänomens, dann die therapeutischen Anwendungen (z.B. systematische Desensibilisierung) und anschließend die synaptischen Mechanimen referiert.

Literatur:

Als Vorbereitung ist folgendes Buch zu empfehlen: Domjan, Michael: The Principles of Learning and Behavior. Brooks/Cole, Pacific Grove, 5. Auflage 2003.

112 261	V Motivation und Volition 2st., Mi 12.00-14.00, HGA 10 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 19.10.2005)	<i>Pinnow</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Die Vorlesung richtet sich an Drittsemester im Bachelor- und Diplomstudiengang. Sie bildet neben der angegebenen Prüfungsliteratur die Grundlage für den Anteil Motivation und Emotion der Klausur im Fach Allgemeine Psychologie II. Ein paralleler Besuch der Grundseminare Motivation wird dringend empfohlen.

Außerdem ist die Vorlesung Teil des Moduls "Motivation und Handlung" für die Drittsemester in den BSc-Studiengängen. Für den Besuch der Vorlesung und das Bestehen der Klausur werden 3 KP vergeben

Kommentar:

Die Vorlesung führt in das Gebiet der Motivations- und Volitionspsychologie ein. In einem ersten Abschnitt wird in einem kurzen Überblick über die Forschungs- und Problemgeschichte eine Gegenstandsbestimmung der Motivationspsychologie und ihrer zentralen Fragestellungen erarbeitet. Darüber hinaus werden zentrale Methoden der Motivationsforschung erörtert. Auf dieser Basis werden dann einzelne Verhaltenssysteme wie Hunger, Neugier, Angst, Leistung, Aggression diskutiert. Spezifische Ansätze wie Attributionstheorien, Erwartungs- X Wert-Modelle, Instrumentalitätstheorie etc. werden innerhalb der Motivsysteme oder als Exkurse behandelt. Den Abschluss bildet eine Erörterung handlungstheoretischer und volitionaler Probleme zielgerichteten Verhaltens.

Literatur:

Literatur: Schneider, K. & Schmalz, H.-D. (2000): Motivation. Stuttgart: Kohlhammer
Heckhausen, H. (1989): Motivation und Handeln. Berlin: Springer.

112 262	S Motivationspsychologisches Grundseminar 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 03/974 (Diplom 3. .FS, LS, b, Beginn: 21.10.04)	<i>Pinnow</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Die Seminare sind als Begleitseminare zur Vorlesung Motivation und Volition konzipiert. In ihnen werden ausgewählte Themen der Vorlesung auf der Basis von gemeinsamer Lektüre und Referaten diskutiert und vertieft.

Die Seminare richten sich an Studierende im 3. Fachsemester, die die Vorlesungen Lernen und Evolution bereits besucht haben.

Literatur:

Siehe Vorlesung "Motivation und Volition"

Entwicklungspsychologie

110 401	V Entwicklungspsychologie I: Geburt bis Kindheit 2st., Fr 10.00-12.00, HGA 10 (Diplom 3. FS, , Beginn: 28.10.05)	<i>Schölmerich</i>
---------	--	--------------------

Kommentar:

Der erste Teil der Vorlesung Entwicklungspsychologie umfasst soziale, emotionale und kognitive Humanentwicklung von der Zeugung bis in die Kindheit. Ziel der Vorlesung ist es, die Entwicklungspsychologie in ihrer ganzen Vielfalt überblicksartig darzustellen. Teil I umfasst folgende Themen: 1. Prinzipien und Modelle der Entwicklung; 2. der Beginn des Lebens: Zeugung, vorgeburtliche Entwicklung; 3. psychische Funktionen des Neugeborenen: Reflexe und Sinne; 3. soziale Fähigkeiten des Säuglings und Verhalten des Erwachsenen; 4. Bindung und Bonding; 5. Temperament; 6. Sprachentwicklung und Sprachstörungen; 7. Entwicklung der Emotionen; 8. Geschlechtsrollenentwicklung; 9. Selbstkonzept und Theory of mind; 10. von Baldwin zu Piaget; 11. von Piaget zu Nachfolgern.

In engem zeitlichen Zusammenhang mit der Vorlesung stehen die Begleitseminare, in denen zu den einzelnen Themen empirische Studien detaillierter diskutiert werden können.

Literatur:

Ausgewählte Kapitel aus Oerter, R. & Montada, L. (2002). Entwicklungspsychologie, 5. Auflage. Weinheim: Psychologie Verlags Union und Harris, M. & Butterworth, G. (2002). Developmental psychology: a student's handbook. Hove: Psychology Press.

110 402	S Entwicklungspsychologisches Grundseminar I (1) 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 3. FS, LS, b, Beginn: 17.10.2004)	<i>Pinnow</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Die Veranstaltung ist ein Begleitseminar zur Vorlesung Entwicklungspsychologie I: Soziale, emotionale und kognitive Entwicklung von der Zeugung bis in die Kindheit.

15 Studierende können einen Leistungsschein erwerben, wofür neben Anwesenheit das Lesen der Grundlagenliteratur sowie die Vorbereitung und Präsentation eines Referates

Voraussetzungen sind. Die Referate folgen den Themen der Vorlesung.

Weiterhin werden an 15 Studierende Teilnahme­scheine vergeben. Voraussetzung ist neben der regelmäßigen Teilnahme am Seminar die eigenständige Vorbereitung der Grundlagenliteratur sowie die Unterstützung der Referenten als ModeratorIn in einer Sitzung. Eine ausführliche Liste mit den Themen und der Literatur wird in der ersten Sitzung verteilt.

110 403	S Entwicklungspsychologisches Grundseminar I (2) 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 3. FS, LS, b, Beginn: 19.10.2005)	<i>Heute</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden die Themen der Vorlesung „Entwicklungspsychologie I: Soziale, emotionale und kognitive Entwicklung von der Zeugung bis in die Kindheit“ vertiefend behandelt. Es werden Überblicksartikel und empirische Studien zu folgenden Themen vorgestellt: Vorgeburtliche Entwicklung; Verhaltensrepertoire, Wahrnehmung, Kognition und Kontext der frühen Kindheit; Entwicklung von Bindung, Sprache, Geschlechtsidentität, Selbstkonzept, Freundschaften und kognitiven Fähigkeiten bis zum Ende der Kindheit. In diesem Rahmen sollen u. a. Messverfahren der Säuglingsforschung und Methoden der Entwicklungspsychologie vermittelt werden.

Grundvoraussetzungen sind die regelmäßige Teilnahme (max. 2 Fehlsitzungen) und das eigenständige Erarbeiten der Grundlagenliteratur für jede Sitzung.

Teilnahme­scheine werden vergeben für die Moderation einer Sitzung (Einführung in das Thema und Leitung der abschließenden Diskussion) oder für die Vorbereitung und Durchführung einer praktischen Gruppenarbeit.

Leistungsscheine werden vergeben für die Vorbereitung und Präsentation eines Referats sowie die Anfertigung und Abgabe eines Thesenpapiers.

Eine Liste mit den Themen und der Referatsliteratur wird in der ersten Sitzung verteilt. Ein Reader mit der Grundlagenliteratur (die zum größten Teil mit der Prüfungsliteratur übereinstimmt) kann in der ersten Sitzung bzw. nach der ersten Sitzung im Sekretariat der AE Entwicklungspsychologie erworben werden.

Literatur:

R. Oerter & L. Montada (Eds.), Entwicklungspsychologie (5.ed.). Weinheim: Psychologie Verlags Union (PVU).

Die Grundlagenliteratur entspricht zum größten Teil der Pflichtliteratur der Vordiplomsprüfung: <http://www.ruhr-uni-bochum.de/epsy/pruefungEPSY.htm>

110 404	S Cultural Issues in Child Development 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 03/901 (Diplom 3 .FS, LS, d, Beginn: 24.10.2005)	<i>Harwood</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Unterrichtssprache ist Englisch! Bitte durch Blackboard anmelden!

Goals

This course will examine the cultural context of child development. Students will explore approaches to the study of culture, as well as the impact of culture on social and cognitive development. Issues related to infancy, the preschool years, and schooling will also be discussed. Course reading materials will be accessible through the Blackboard System. Works of literature can be read either before or parallel to the course.

Please enroll through the Blackboard system!

Literatur:

Texts (im Handapparat in der Bibliothek)

R.A. Shweder & R.A. LeVine (Eds.), Culture theory: Essays on mind, self, and emotion

J. Briggs, Never in anger

R. Harwood, Culture and attachment

J. Piaget, Six psychological studies

L. Vygotsky, Mind in society

C. Lewis, Educating hearts and minds

J. Tobin, Preschool in three cultures

W. Wilson, When work disappears

Other Readings: See Blackboard System

Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung

110 501	V Einführung in die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie I 2st., Do 12.00-14.00, HGA 20 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

In diesem Grundlagenfach bzw. Modul wird die Unterschiedlichkeit der Menschen in Teilbereichen derjenigen psychischen Funktionen beschrieben und erklärt, die die Allgemeine Psychologie I + II unter dem Blickwinkel der durchschnittlichen Funktionsweise behandelt (z.B. Emotion, Motivation, Denken). Situationsübergreifende und zeitlich stabile Unterschiede in den psychischen Funktionen werden zu vielfältigen „Persönlichkeitsmerkmalen“ zusammengefasst (z.B. Ängstlichkeit, Intelligenz). Es wird auch die Frage behandelt, wie die Personmerkmale im Zusammenhang unter dem Einfluss von Situationen oder Aufgaben das individuelle Handeln und Erleben beeinflussen. Dieses Grundlagenfach hat enge Nachbarn: Während wir normale Ausprägungen von Persönlichkeitsmerkmalen bearbeiten, hat die Klinische Psychologie mit extremen Varianten zu tun (z.B. Ängstlichkeit vs. Angststörungen). Methoden zur Feststellung von Persönlichkeitsmerkmalen nehmen auch im Anwendungsfach Psychologische Diagnostik breiten Raum ein. Entwicklungspsychologie kann bei der Merkmalsstabilität und bei Determinanten der Persönlichkeitsmerkmale mit ins Spiel kommen.

Bekannte amerikanische Lehrbücher führen in dieses Fach meist über große Theoriegruppen („Paradigmen“) ein. Das macht die Vielfalt von Einzeltheorien, Merkmalen, Methoden, Einflussgrößen und Anwendungsaspekten zu Beginn überschaubar. Dem folge ich, obwohl Paradigmen in der aktuellen Forschung seltener auftauchen als Merkmale. Ihre Kenntnis erleichtert aber die Orientierung – nicht nur in diesem Fach. Im Winter behandle ich nach der Einführung allgemeiner Begriffe in Ausschnitten zwei Paradigmen: Die Freudsche Psychoanalyse als historisch einflussreiche klinische Theorie und die nach schwerer Krise wieder belebten „Eigenschaftstheorien“ (Allport, Cattell, Eysenck, Costa & McCrae) am Beispiel der „Allgemeinen Intelligenz“ und der „Temperamentsfaktoren“. Weitere Richtungen und verbundene Merkmale folgen im Sommer. Zur Vorlesung gibt es zwei Begleitseminare, deren Besuch empfohlen wird, aber nicht verpflichtend ist. Die Klausur zur Vorlesung 1 und 2 ist in allen drei Studiengängen verpflichtend.

Literatur:

Liebert, R.M., & Liebert, L.L. (1998). Liebert & Spiegler's Personality: Strategies and Issues. Pacific Grove, Ca, USA: Brooks/Cole. (gut zur Einführung)
 Amelang, M., & Bartussek, D. (2015). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung. Stuttgart: Kohlhammer. (sehr gut zum Nachschlagen)
 Asendorpf, J. (1992, 2004). Psychologie der Persönlichkeit. Berlin: Springer.

Ergänzendes Lehrangebot

110 502	S Grundseminar zur Differentiellen und Persönlichkeitspsychologie I Gruppe A 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/368 (Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

In diesem Begleitseminar zu meiner Vorlesung werden Themen aus der Vorlesung und den Begleittexten diskutiert, veranschaulicht und exemplarisch erweitert. Jedes der beiden Seminare beginnt nach der 1. Vorlesung mit der Vorbesprechung. Wenn ich z.B. in der Vorlesung Ausschnitte der klassischen Psychoanalyse behandle, werden wir hier zugeordnete diagnostische Verfahren und Persönlichkeitsmerkmale besprechen. Wenn ich in der Vorlesung Eigenschaftstheorien und exemplarische Merkmale wie Allgemeine Intelligenz oder Temperamentsmerkmale vorstelle, werden wir uns hier Intelligenztests oder Persönlichkeitsfragebogen sowie Forschungs- und Praxis-Beispiele ansehen.

Beide Vorlesungen und die Begleitseminare des Winter- und Sommersemesters sind eng am „Klausurstoff“ orientiert. Da Diplom- und Bachelor-Prüfungsordnungen in diesem Gebiet (in Bochum) keinen Seminarbesuch fordern, nehmen Sie freiwillig an diesem Seminar teil. Stellen Sie sich aber bitte darauf ein, dass Sie trotzdem etwas dazu beitragen. Je nach Beitrag erhalten Sie einen Teilnahme- oder einen Leistungsschein. Studierende mit Psychologie als Nebenfach können nach Maßgabe freier Plätze ebenfalls einen Schein erwerben.

Wenn Sie an einem der Begleitseminare teilnehmen, hören Sie bitte regelmäßig die Vorlesung und lesen Sie die begleitenden Texte. Texte, Vorlesung und Seminarthemen sind nämlich aufeinander abgestimmt. Wenn Sie sich an dem zweisemestrigen Programm laufend aktiv beteiligen, erledigen Sie einen erheblichen Teil Ihrer Vorbereitung zur Vordiplom- bzw. Modul-Klausur in diesem Fach. Ich halte es für sinnvoller, wenn Sie den Stoff in kleinere Einheiten aufteilen, als wenn Sie kurz vor der Klausur „alles“ erstmals bearbeiten. Das Seminar kann im B.Sc.-Studiengang Psychologie im Rahmen des Wahlpflichtbereichs gewählt werden (3 KP).

Literatur:

Siehe Angaben zur Vorlesung.

Zu Beginn gibt es eine Literaturliste der Begleittexte zu Vorlesung und Seminar. Diese Texte stehen gesammelt in einem Ordner in der Institutsbibliothek.

110 503	S Grundseminar zur Differentiellen und Persönlichkeitspsychologie I Gruppe B 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 02/365 (Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 28.10.05)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

In diesem Begleitseminar zu meiner Vorlesung werden Themen aus der Vorlesung und den Begleittexten diskutiert, veranschaulicht und exemplarisch erweitert. Jedes der beiden Seminare beginnt nach der 1. Vorlesung mit der Vorbesprechung. Wenn ich z.B. in der Vorlesung Ausschnitte der klassischen Psychoanalyse behandle, werden wir hier zugeordnete diagnostische Verfahren und Persönlichkeitsmerkmale besprechen. Wenn ich in der Vorlesung Eigenschaftstheorien und exemplarische Merkmale wie Allgemeine Intelligenz oder Temperamentsmerkmale vorstelle, werden wir uns hier Intelligenztests oder Persönlichkeitsfragebogen sowie Forschungs- und Praxis-Beispiele ansehen.

Beide Vorlesungen und die Begleitseminare des Winter- und Sommersemesters sind eng am „Klausurstoff“ orientiert. Da Diplom- und Bachelor-Prüfungsordnungen in diesem Gebiet (in Bochum) keinen Seminarbesuch fordern, nehmen Sie freiwillig an diesem Seminar teil. Stellen Sie sich aber bitte darauf ein, dass Sie trotzdem etwas dazu beitragen. Je nach Beitrag erhalten Sie einen Teilnahme- oder einen Leistungsschein. Studierende mit Psychologie als Nebenfach können nach Maßgabe freier Plätze ebenfalls einen Schein erwerben.

Wenn Sie an einem der Begleitseminare teilnehmen, hören Sie bitte regelmäßig die Vorlesung und lesen Sie die begleitenden Texte. Texte, Vorlesung und Seminarthemen sind nämlich aufeinander abgestimmt. Wenn Sie sich an dem zweisemestrigen Programm laufend aktiv beteiligen, erledigen Sie einen erheblichen Teil Ihrer Vorbereitung zur Vordiplom- bzw. Modul-Klausur in diesem Fach. Ich halte es für sinnvoller, wenn Sie den Stoff in kleinere Einheiten aufteilen, als wenn Sie kurz vor der Klausur „alles“ erstmals bearbeiten. Das Seminar kann im B.Sc.-Studiengang Psychologie im Rahmen des Wahlpflichtbereichs gewählt werden (3 KP).

Literatur:

Siehe Angaben zur Vorlesung.

Zu Beginn gibt es eine Literaturliste der Begleittexte zu Vorlesung und Seminar. Diese Texte stehen gesammelt in einem Ordner in der Institutsbibliothek.

Sozialpsychologie

110 601	V Sozialpsychologie II 2st., Do 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 27.10. 05)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Der Inhalt wird mit der Vorlesung Sozialpsychologie I abgestimmt.
Im Einzelnen werden folgende Themen behandelt:

- Aggression und Feindseligkeit
- Fairness und Gerechtigkeit-
- Kontrolle, Kontrollverlust und Freiheit der Wahl
- Soziale Urteilsbildung
- Bestätigung von Hypothesen
- Heuristiken
- Personenwahrnehmung
- Konsistenz und Dissonanz
- Sozialer Einfluss, Konformität und Macht
- Sozialer Austausch und Strategien der Interaktion
- Prinzipien der Führung in Gruppen und Organisationen

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch (5. Auflage) Stuttgart: Kohlhammer

110 602	S Zentrale Themen der Sozialpsychologie Gruppe A 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Moduls Sozialpsychologie Grundlagen. Die Teilnehmer werden von der Fachschaft gleichmäßig auf die Parallelveranstaltungen aufgeteilt. Dabei werden Hauptfachstudierende bevorzugt berücksichtigt.

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Soziale Urteilsbildung
- Bestätigung von Hypothesen
- Heuristiken
- Personenwahrnehmung
- Konsistenz und Dissonanz

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart Kohlhammer.

110 603	S Zentrale Themen der Sozialpsychologie Gruppe B 2st., Mi 08.00-10.00, GAFO 03/974 (Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 26.10.05)	<i>Rohmann</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Moduls Sozialpsychologie Grundlagen.

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Soziale Urteilsbildung
- Bestätigung von Hypothesen
- Heuristiken
- Personwahrnehmung
- Konsistenz und Dissonanz

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie, 5. Auflage, Stuttgart: Kohlhammer.

110 604	S Theorien der Sozialpsychologie 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 3 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.2005)	<i>Schmohr</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Es können maximal 30 Personen an diesem Seminar teilnehmen. Für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung im Sekretariat der Sozialpsychologie (Frau Croitoru; Raum GAFO 04/916; nur vormittags) ab dem 18.7.2005 erforderlich. Vorherige Teilnahme an dem Modul "Sozialpsychologie: Grundlagen" ist erwünscht.

Kommentar:

Das Ziel der Veranstaltung ist die Vermittlung einiger relevanter Theorien der Sozialpsychologie. Folgende Themen und Theorien werden durch Referate vorgestellt: Konzeptgesteuerte Informationsverarbeitung, Selbstdarstellungstheorie, Theorie der kognitiven Dissonanz, Reaktanztheorie, Theorien aggressiven Verhaltens.

Vor dem Hintergrund einer sozialpsychologisch-experimentellen Perspektive sollen diese Ansätze auch hinsichtlich ihres Stellenwertes für die Praxis betrachtet werden. Die Konzeption der Veranstaltung sieht daher eine Gruppenarbeit vor, bei der auf der Grundlage der besprochenen Theorien ein Lösungsvorschlag für ein alltagsnahes Problem erarbeitet werden soll.

Literatur:

Literatur

Die Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Methodenlehre

110 701	V Methodenlehre I 2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 1 .FS, b, Beginn: 24.10.05)	<i>Dieppen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen: Bereitschaft zur kontinuierlichen Mit- und pünktlichen Nacharbeit.

Kommentar:

Die Vorlesung gibt einen Überblick über die wichtigsten Teilgebiete der Methodenlehre und ist Grundlage für die Veranstaltungen in diesem Fach in den kommenden Semestern. Die Inhalte werden sich im ersten Teil auf grundlegende wissenschaftstheoretische Überlegungen beziehen, im zweiten Teil auf ausgewählte Grundlagen statistischer Verfahren. Zunächst geht es um elementare deskriptivstatistische Konzepte, danach um wahrscheinlichkeitstheoretische Grundlagen der Inferenzstatistik und schließlich um nonparametrische Tests.

Es wird dringend der Besuch der parallel angebotenen Tutorien empfohlen.

110 702	Ü Übungen zur Methodenlehre I, Gruppe A 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/425 Di 10.00-12.00, GAFO 03/974 Di 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 1 .FS, b, Beginn: 25.10.05)	<i>Dieppen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Im ersten Teil allgemeine Einführung in Studientechniken u.ä.. Im zweiten Teil übende Vertiefung des in der Vorlesung dargestellten Stoffes. Arbeit in mehreren Kleingruppen unter Leitung von Tutoren.

Raumverteilungen werden in der ersten Vorlesung in "Methodenlehre I" und am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 703	Ü Übungen zur Methodenlehre I, Gruppe B 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425 Di 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 1 .FS, b, Beginn: 25.10.05)	<i>Dieppen</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Im ersten Teil allgemeine Einführung in Studientechniken u.ä.. Im zweiten Teil übende Vertiefung des in der Vorlesung dargestellten Stoffes. Arbeit in mehreren Kleingruppen unter Leitung von Tutoren.

Raumverteilung werden in der ersten Vorlesung in "Methodenlehre I" und am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 705	V Methodenlehre III 2st., Mo 16.00-18.00, HGA 20 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 24.10.05)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen: gründliche Kenntnis der Inhalte der Vorlesungen zur Methodenlehre I und II.

Kommentar:

Anknüpfend an die Vorlesungen zur Methodenlehre I und II geht es zunächst um die kritische Reflexion der dort behandelten klassischen Neyman-Pearson-Statistik sowie die skizzenhafte Diskussion von Modifikationen und Alternativen dazu, nämlich sequentieller Verfahren im Sinne von Wald sowie bayesscher Ansätze. Danach folgt die Behandlung einiger deskriptivstatistischer Verfahren, namentlich Faktorenanalyse und Clusteranalyse.

Als Vorbereitung wird dringend die Wiederholung des bisherigen Stoffes aus der Methodenlehre empfohlen.

110 706	Ü Übungen zur Methodenlehre III, Gruppe A 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 05/609 Mo 10.00-12.00, GAFO 04/255 Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 31.10.05)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Vertiefung des in der Vorlesung dargestellten Stoffes. Arbeit in mehreren parallelen Kleingruppen unter Leitung von Tutoren.

Raumverteilungen werden in der ersten Vorlesung "Methodenlehre III" und am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 707	Ü Übungen zur Methodenlehre III, Gruppe B 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 05/609 Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425 Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 31.10.05)	<i>Dieppen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Vertiefung des in der Vorlesung dargestellten Stoffes. Arbeit in mehreren parallelen Kleingruppen unter Leitung von Tutoren.

Raumverteilungen werden in der ersten Vorlesung "Methodenlehre III" und am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 708	Ü Methoden in der Forschungspraxis 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 3 .FS, b, Beginn: 28.10.05)	<i>Dieppen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Kenntnis des Stoffes der Vorlesungen Methoden I und II, paralleler Besuch der Vorlesung Methoden III.

Kommentar:

Es werden konkrete Beispiele aus der Forschungspraxis anhand der in der Klausursammlung dokumentierten Artikel ("Offene Beispiele") ausführlich kritisch diskutiert.

Diese Übung dürfte insbesondere der Klausurvorbereitung zugute kommen.

Ergänzendes Lehrangebot

110 704	Ü Ergänzungen zur Methodenlehre I: Brückenkurs 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/425 (1 .FS, b, Beginn: 28.10.05)	<i>Dieppen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Dieser Kurs richtet sich an Studierende mit Defiziten in der mathematischen Vorbildung, um diese in der Statistikausbildung besonders zu unterstützen.

110 709	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 20.02.2006 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 21.02.2006 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 22.02.2006 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 23.02.2006 (alle .FS, a, Beginn: 20.02.2006)	<i>Krüger, Schulte</i>
---------	--	------------------------

Voraussetzungen:

Kenntnis des Stoffes der Vorlesungen Methoden I und II, paralleler Besuch der Vorlesung Methoden III.

Kommentar:

Es werden konkrete Beispiele aus der Forschungspraxis anhand der in der Klausursammlung dokumentierten Artikel ("Offene Beispiele") ausführlich kritisch diskutiert.

Diese Übung dürfte insbesondere der Klausurvorbereitung zugute kommen.

Physiologie

(Aushang Anfang des Semesters beachten)

209 900	Neuro- und Sinnesphysiologie für Psychologen 3st., Di 08.00-09.00, HMA 30 Mi 08.00-10.00, HMA 30	<i>Kiwull-Schöne</i>
---------	--	----------------------

DIPLOMSTUDIENGANG II. STUDIENABSCHNITT**Psychologische Intervention und Evaluation**

111 007	S Hausaufgaben in der Psychotherapie 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/901 (Diplom 7 .FS, TS, Beginn: 27.10.05)	<i>Kosfelder</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Bei einer wöchentlichen Sitzung liegt das Verhältnis von Therapie zur therapiefreien Zeit bei 1:168. Aus diesem Grund ist es wichtig, einen Transfer und die Integration des in der Therapie Erarbeiteten in den Alltag des Patienten zu gewährleisten. Eine Möglichkeit hierzu sind psychotherapeutische Vereinbarungen oder Hausaufgaben.

In verschiedenen Studien hat sich gezeigt, dass Hausaufgaben ein fester Bestandteil vieler Therapien sind und einen Beitrag zum Therapieerfolg leisten.

Das Seminar richtet sich an Studierende, die sich für Hausaufgaben als eine Intervention in der Therapie interessieren und Einblick in dieses Forschungsfeld bekommen wollen.

111 201	S Partizipative Verfahren im Umwelt- und Gesundheitsschutz 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Blöbaum, N. N.</i>
---------	--	-----------------------

Kommentar:

Lokale Agendaprozesse, Umweltmediation, Leitbildentwicklung – all dies sind Beispiele für Prozesse, in denen heute eine Beteiligung von Betroffenen und Engagierten gezielt angestrebt wird. Im Seminar werden wir uns mit partizipativen Prozessen im Umwelt- und Gesundheitsschutz beschäftigen. Wir werden uns (anhand von Fallbeispielen) einen Einblick in die verschiedenen Kontexte verschaffen, in denen Partizipation eingesetzt wird.

Alle TeilnehmerInnen sollten die Bereitschaft zur Arbeit in Kleingruppen mitbringen und ggf. auch zusätzlichen Zeitbedarfs für die Gruppenkoordination einplanen.

Das Seminar wendet sich an Hauptfachpsychologiestudierende im Anwendungs-, bzw. Nebenfach Umweltpsychologie, bzw. Intervention und Evaluation mit dem Schwerpunkt Umweltpsychologie sowie an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie, Schwerpunkt „Beratung und Intervention“.

Studierende, die die Veranstaltung im Nebenfach (z.B. Wirtschaftspsychologie oder Geografie) besuchen möchten, werden nach Maßgabe freier Plätze zugelassen.

111 202	S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: Zukunftsthemen 2st., (Diplom 5-7 .FS, LS, d, Beginn: ; Termin: 2 Blocktermine Gafo 04/615 (Medienraum))	<i>Matthies, Felscher-Suhr, Schreckenberger</i>
---------	--	---

Kommentar:

Mit der Bearbeitung von Themen wie Umweltschutz oder Nachhaltigkeit stellt sich umweltsychologische Forschung bewusst in den Dienst langfristiger gesellschaftlicher Ziele und Veränderungsprozesse. Nicht nur aus diesem Grund ist es spannend, gesellschaftliche Zukunftsthemen und ihren möglichen Bezug zu Potenzialen der Umweltsychologie gezielt zu explorieren. In diesem Seminar gibt es die Gelegenheit sich zukünftige Forschungs- und Praxisfelder zu erschließen; hierbei werden insbesondere Recherche- und Anwendungskompetenzen entwickelt. Die Veranstaltung erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für angewandte Psychologie, Umwelt- und Sozialforschung Bochum.

Das Seminar wendet sich gleichermaßen an Studierende des BSc Psychologie (Modul Umweltsychologie), Studierende im Hauptdiplom Psychologie (Anwendungsfach Umweltsychologie) sowie Nebenfachstudierende (z.B. Geographie).

Die Veranstaltung findet in zwei Blöcken, voraussichtlich an zwei Freitagnachmittagen statt. Zwischengeschaltet ist eine betreute Gruppenarbeitsphase (freie Zeiteinteilung) im Umfang von etwa 12 Zeitstunden. Termine hängen ab dem 18.7. am Schwarzen Brett der AE Kognitions- und Umweltsychologie aus!

Teilnahmevoraussetzungen sind der Besuch der Vorlesung ""Einführung in die Umweltsychologie"" (ansonsten bitte ich um persönliche Rücksprache) sowie Basiskompetenzen im Umgang mit dem PC und dem Internet.

Die Teilnehmerzahl ist auf 16 Personen beschränkt. Die Anmeldung erfolgt ab dem 25.7. bis zum 21.10. über das Sekretariat der AE Kognitions- und Umweltsychologie. ft zur Arbeit in Kleingruppen mitbringen und ggf. auch zusätzlichen Zeitbedarfs für die Gruppenkoordination einplanen.

Das Seminar wendet sich an Hauptfachpsychologiestudierende im Anwendungs-, bzw. Nebenfach Umweltsychologie, bzw. Intervention und Evaluation mit dem Schwerpunkt Umweltsychologie sowie an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie, Schwerpunkt „Beratung und Intervention“.

Studierende, die die Veranstaltung im Nebenfach (z.B. Wirtschaftspsychologie oder Geografie) besuchen möchten, werden nach Maßgabe freier Plätze zugelassen.

Schwerpunkt Klinische Psychologie

110 801	V Klinische Psychologie und Psychotherapie II 4st., Di 10.00-12.00, HGA 20 Mi 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 7 .FS, b, Beginn: 25.10.2005; Termin: Di + Mi 10 - 12 Uhr Di=HGA 20 - Mi=GAFO 02/364)	<i>Schulte, Bosshardt, Ertle, Koban, Kosfelder, N. N.</i>
---------	--	---

Kommentar:

Von wechselnden Dozenten wird jeweils eine psychische Störung dargestellt: ihre Erscheinungsform, die diagnostischen Kriterien, Theorien und Forschungsergebnisse zur Entstehung und Aufrechterhaltung der Störung und spezifische, für diese Störung entwickelte bzw. nachweislich effektive Therapieverfahren.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekanntgegeben

110 802	S Klinisch-psychologisches Hauptseminar II 4st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/368 Do 10.00-12.00, GAFO 02/365 Do 12.00-14.00, GAFO 04/425 (Diplom 7 .FS, TS, , Beginn: s.Kommentar)	<i>Kosfelder, Vocks, Willutzki</i>
---------	--	--

Kommentar:

Das Seminar wird in Form drei paralleler Veranstaltungen angeboten:

Do 10.00-12.00 u. Blöcke Joachim Kosfelder

Do 10.00-12.00 u. Blöcke Ulrike Willutzki

Do 12.00-14.00 u. Blöcke Silja Vocks

Es handelt sich um die Fortsetzung der Klinisch-Psychologischen Hauptseminare I. Teilnahmeberechtigt sind nur StudentInnen, die an diesen Seminaren im SoSe 2005 teilgenommen haben. Eine erneute Anmeldung ist nicht notwendig. Die einzelnen Seminare bleiben in ihrer Zusammensetzung bestehen. Sie beginnen in der Woche ab dem 24. Oktober 2005.

Literatur:**Schwerpunkt Arbeits- und Organisationspsychologie**

110 815	S Ergonomische Arbeitsgestaltung 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 3/5 .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)	<i>Krämer</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Ziel dieses Seminars ist die Vermittlung von Basiswissen zur ergonomischen Analyse, Bewertung und Gestaltung von Arbeitsplätzen - als Voraussetzungen zur Motivationsförderung der Stelleninhaber/in. Die thematischen Scherpunkte werden im Theoriefeld gemeinsam erarbeitet, im Praxisfeld vertieft und im Transferfeld verfestigt.

I. Theoriefeld: Hier werden (1) arbeitsplatzergonomische (z.B. Arbeits- und Bewegungsraum, Sitze, Anzeigen), (2) umweltergonomische (z.B. Beleuchtung, Klimatisierung) und (3) personalergonomische (z.B. Anforderungsanalysen) Fragestellungen behandelt. Vor diesem Hintergrund wird sowohl auf die Arbeitsanalyse als auch auf die Arbeitsgestaltung eingegangen.

II. Praxisfeld: Die Teilnehmer/innen suchen sich einen Arbeitsplatz und führen eine Arbeitsanalyse durch. Die Durchführung der Analyse orientiert sich an dem im Theoriefeld vermittelten Vorgehen.

III. Transferfeld: Die Untersuchungsergebnisse aus dem Praxisfeld werden (a) im Plenum vorgestellt sowie (b) in Form eines Gutachtens schriftlich dokumentiert.

Kriterien für den Erwerb der 3 KP/eines Leistungsscheins sind a) regelmäßige Teilnahme, b) die Gestaltung einer Seminarsitzung, c) Durchführung einer Arbeitsanalyse und d) ein schriftlicher Bericht. Für einen Teilnahmechein entfällt der schriftliche Bericht.

Literatur:

Prümper, J., Richenhagen, G. & Wagner, J. (1998). Handbuch der Bildschirmarbeit. Neuwied: Luchterhand.

Schmidtko, H. (1993). Ergonomie (3. Aufl.). München: Hanser.

Ulich, E. (2001). Arbeitspsychologie (Kap. 3) (5. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

110 816	S Steuerung virtueller Teams 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 5 .FS, LS, c, Beginn: 25.10.2005)	<i>Krämer</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesung Teammanagement.

Kommentar:

Die Globalisierung und die wachsenden technologischen Möglichkeiten führen dazu, dass virtuelle Teams bei „Wissensarbeitern“ in Zukunft eine häufige Form der Zusammenarbeit sein werden. Virtuelle Teams sind grundsätzlich Gruppen, deren Mitglieder bei der Zusammenarbeit an interdependenten Aufgaben über räumliche, zeitliche und beziehungsmäßige Grenzen hinweg Technologie in unterschiedlichem Ausmaß nutzen. Dadurch ergeben sich zahlreiche Herausforderungen gegenüber der traditionellen Teamarbeit.

Im Seminar wird Basiswissen zu Konzepten, Modellen und Instrumenten für die Steuerung virtuellen Teams vermittelt. Dabei werden der geeignete Einsatz von Kommunikationstechnologien, die Gruppenzusammenstellung und die Gestaltung von Arbeitsaufgaben als Inputvariablen behandelt. Außerdem werden Unterschiede zwischen virtuellen und traditionellen Teams bei Planungsprozessen, Handlungsprozessen und interpersonellen Prozessen heraus gearbeitet. Nicht zuletzt werden die Arbeitsergebnisse und die Zufriedenheit der Teammitglieder zwischen virtuellen und traditionellen Gruppen verglichen. Aufbauend auf diesen konzeptionellen Grundlagen werden die Seminarteilnehmer/innen das erworbene Wissen trainieren und problembezogen im Praxisfeld anwenden. Dazu entwickeln die Seminarteilnehmer/Innen in kleinen Gruppen im betrieblichen Kontext geeignete Teamentwicklungsmaßnahmen.

Kriterien für den Erwerb der 3 KP/eines Leistungsscheins sind a) regelmäßige Teilnahme, b) die Mitgestaltung einer Seminarsitzung, c) die Konzeption einer Teamentwicklungsmaßnahme im betrieblichen Kontext und d) ein schriftlicher Bericht. Für einen Teilnahmechein entfällt der schriftliche Bericht.

Literatur:

Gibson, C. B. & Cohen, S. G. (2003). Virtual teams that work: Creating conditions for virtual team effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass.

Konradt, U. & Hertel, G. (2002). Management virtueller Teams. Weinheim: Beltz.

Martins, L. L., Gilson, L. L. & Maynard, M. T. (2004). Virtual Teams: What do we know and where do we go from here? Journal of Management, 30 (6), 805-835.

110 820	V Interventionen im Umweltbereich 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 02/364 (Diplom 4 .FS, c, Beginn: 26.10.05)	<i>Guski</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Ziel & Inhalt:

Die Vorlesung ist für Studierende ab dem 4. Semester geeignet und bietet eine Einführung in die wichtigsten Formen umweltspsychologischer Interventionen (z.B. durch Informationsvermittlung, Anreize, Physische Eingriffe oder Management-Strategien) und umweltspsychologischer Evaluation (Ergebnis-, Programm-, Post-Occupancy und antizipatorische Evaluation). Bei der Ergebnis-Evaluation werden Maßnahmen zur Sicherung der Zuverlässigkeit und Gültigkeit ausführlich behandelt, so dass sich die Inhalte dieser Vorlesung auch außerhalb des umweltspsychologischen Kontexts gebrauchen lassen. Kenntnisse aus dieser Vorlesung werden im Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Organisationsberatung vorausgesetzt.

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). /Quasi-experimentation: Designs and analysis issues for field settings. /Chicago: Rand McNally.
 Rossi, P.H.; Freeman, H.E. & Lipsey, M.W. (2004). /Evaluation. A systematic approach./ 7th Ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

111 101	V Personalpsychologie I 2st., Di 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 5 .FS, c, Beginn: 25.10.2005)	<i>Elke</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung von Basiswissen zur Erklärung, Prognose und gezielten Förderung von Leistungsverhalten.

Vorgestellt werden Konzepte des Leistungs- und Selbstmanagements, Ansätze zur Arbeitsmotivation und -zufriedenheit sowie entsprechende Ergebnisse u.a. über den Zusammenhang von Motivation und Leistung, die Güte und Effektivität von exemplarischen Personalverfahren.

Für den Erwerb der Kreditpunkte(3) ist die erfolgreiche Teilnahme an einer Klausur am Ende der Vorlesung notwendig. In die Bewertung des Moduls "Grundlagen der Arbeitsmotivation" fließen die Leistungen der Klausur und des jeweiligen Wahlseminars wie folgt ein: 50% Vorlesung (Gewichtungsfaktor 1) und 50% Seminar (Gewichtungsfaktor 1).

Literatur:

Locke, E.A. & Latham, G.P. (1990). A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs: Prentice Hall. Nerdinger, F. W. (1995). Motivation und Handeln in Organisationen. Stuttgart: Kohlhammer. Schuler, H. (Hrsg.) (2001). Lehrbuch der Personalpsychologie. Göttingen: Hogrefe Steinmann, H. & Schreyögg, G. (2000). Management. Grundlagen der Unternehmensführung - Konzepte - Funktionen - Fallstudien. (5., überarb. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.

111 102	S Arbeitsmotivation und Anwendungsfelder 2st., Mo 08.00-10.00, GAFO 04/271 (Diplom 5. .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)	<i>Elke</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:**Kommentar:**

Ziel der Veranstaltung ist die Vertiefung von Basiswissen zur Erklärung, Prognose und gezielten Förderung von Leistungsverhalten.

In Anlehnung an das Handlungsphasenmodell von Heckhausen wird zwischen den Phasen Wählen, Planung, Durchführung und Bewertung unterschieden.

Das Modell bildet das Raster zur Einordnung vorliegender Motivationsansätze, deren Ziel es ist, Grundfragen nach der Wahl und Umsetzung von Handlungsalternativen zu klären und zu beantworten.

Unter Rückgriff auf die vorgestellten und erarbeiteten theoretischen Ansätze sollen dann Lösungen für verschiedene Motivationsprobleme im Arbeitsalltag von Unternehmen und Organisationen entwickelt werden (Gruppenarbeiten).

Leistungen für den Erwerb von 3 KP oder eines Leistungsscheins: Regelmäßige Teilnahme, Gestaltung einer Seminarsitzung, Entwicklung und Präsentation eines Motivationsprogramms in Gruppenarbeit, Seminararbeit. Für den Erwerb eines Teilnahmescheins entfällt die Seminararbeit.

In die Bewertung des Moduls "Grundlagen der Arbeitsmotivation" fließen die Leistungen der Klausur und des Seminars wie folgt ein: 50% Vorlesung (Gewichtungsfaktor 1) und 50% Seminar (Gewichtungsfaktor 1).

Literatur:

Nerdinger, F. W. (1995). Motivation und Handeln in Organisationen. Stuttgart: Kohlhammer.

Kleinbeck, W. (1996). Arbeitsmotivation: Entstehung, Wirkung, Förderung. Weinheim: Juventa.

Heckhausen, H. (1989). Motivation und Handeln (2. Aufl.). Berlin: Springer.

Wegge, J., Schmidt, K.-H. (Hrsg.). (2004). Förderung von Arbeitsmotivation und Gesundheit in Organisationen. Göttingen: Hogrefe.

111 104	S Personalökonomie 2st., Mi 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 7. FS .FS, LS, d, Beginn: s. Aushang)	<i>Falter</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Übernahme einer Seminararbeit und die erfolgreiche Teilnahme an der Abschlussklausur. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und Diskussion wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Genauere Informationen zu Veranstaltung, Teilnahmevoraussetzungen, Literatur (Reader) etc. werden in Kürze bekanntgegeben.

Bitte achten Sie auch auf Aushänge am Schwarzen Brett und die Mitteilungen auf der Homepage der Arbeitseinheit A&O (unter News).

Schwerpunkt Umweltpsychologie

110 820	V Interventionen im Umweltbereich 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 02/364 (Diplom 4 .FS, c, Beginn: 26.10.05)	<i>Guski</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Ziel & Inhalt:

Die Vorlesung ist für Studierende ab dem 4. Semester geeignet und bietet eine Einführung in die wichtigsten Formen umweltpsychologischer Interventionen (z.B. durch Informationsvermittlung, Anreize, Physische Eingriffe oder Management-Strategien) und umweltpsychologischer Evaluation (Ergebnis-, Programm-, Post-Occupancy und antizipatorische Evaluation). Bei der Ergebnis-Evaluation werden Maßnahmen zur Sicherung der Zuverlässigkeit und Gültigkeit ausführlich behandelt, so dass sich die Inhalte dieser Vorlesung auch außerhalb des umweltpsychologischen Kontexts gebrauchen lassen. Kenntnisse aus dieser Vorlesung werden im Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Organisationsberatung vorausgesetzt.

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). /Quasi-experimentation: Designs and analysis issues for field settings. /Chicago: Rand McNally.

Rossi, P.H.; Freeman, H.E. & Lipsey, M.W. (2004). /Evaluation. A systematic approach./ 7th Ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

Psychologische Diagnostik und Forschungsmethoden

(vgl. Vorl. Nr. 110713)

110 709	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 20.02.2006 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 21.02.2006 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 22.02.2006 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 23.02.2006 (alle .FS, a, Beginn: 20.02.2006)	<i>Krüger, Schulte</i>
---------	--	------------------------

Voraussetzungen:

Kenntnis des Stoffes der Vorlesungen Methoden I und II, paralleler Besuch der Vorlesung Methoden III.

Kommentar:

Es werden konkrete Beispiele aus der Forschungspraxis anhand der in der Klausursammlung dokumentierten Artikel ("Offene Beispiele") ausführlich kritisch diskutiert.

Diese Übung dürfte insbesondere der Klausurvorbereitung zugute kommen.

110 802	S Klinisch-psychologisches Hauptseminar II 4st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/368 Do 10.00-12.00, GAFO 02/365 Do 12.00-14.00, GAFO 04/425 (Diplom 7 .FS, TS, , Beginn: s.Kommentar)	<i>Kosfelder, Vocks, Willutzki</i>
---------	--	--

Kommentar:

Das Seminar wird in Form drei paralleler Veranstaltungen angeboten:

Do 10.00-12.00 u. Blöcke Joachim Kosfelder

Do 10.00-12.00 u. Blöcke Ulrike Willutzki

Do 12.00-14.00 u. Blöcke Silja Vocks

Es handelt sich um die Fortsetzung der Klinisch-Psychologischen Hauptseminare I. Teilnahmeberechtigt sind nur StudentInnen, die an diesen Seminaren im SoSe 2005 teilgenommen haben. Eine erneute Anmeldung ist nicht notwendig. Die einzelnen Seminare bleiben in ihrer Zusammensetzung bestehen. Sie beginnen in der Woche ab dem 24. Oktober 2005.

Literatur:

110 901	V Einführung in die psychologische Diagnostik I 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 5 .FS, b, Beginn: 21.10.2005)	<i>Hossiep</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung ist seit dem WS 1998/99 zweisemestrig angelegt. Der zweite Teil der Veranstaltung mit Schwerpunkt auf den Anwendungsfeldern wird im folgenden SS stattfinden. Da beide Vorlesungen aufeinander aufbauen, ist der zweisemestrige Besuch besonders sinnvoll. Erfahrungsgemäß besuchen die Studenten im Hauptstudium die zweiteilige Vorlesung zum einen, um eine erste Orientierung hinsichtlich der psychologischen Diagnostik zu erlangen. Zum anderen erfolgt eine erneute Teilnahme häufig zur konkreten Prüfungsvorbereitung und insbesondere kurz vor Abschluss des Studiums, um berufspraktische Kompetenzen zu erwerben bzw. zu vertiefen. Auch für die Bachelor-Studiengänge ist die Vorlesung eine Basis um diagnostische Herangehensweisen und praxisrelevante Fragestellungen zu reflektieren.

Ziel dieser Veranstaltung ist die Einführung in grundlegende Strukturen psychologischer Diagnostik. Dabei liegt das Verständnis von Diagnostik als zielorientiertes, menschliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext vor dem Hintergrund von Nutzenüberlegungen zugrunde. Es sollen Grundlagen, Methoden und Rahmenbedingungen psychologischer Diagnostik aufgezeigt werden. Dabei wird auch ein Überblick über verschiedene diagnostische Instrumente gegeben. Zudem werden erste Anwendungsfelder besprochen.

Kopien wesentlicher in der Vorlesung verwendeter Folien sind als Skript in der Testothek erhältlich. Allerdings kann die Rezeption des Skripts und auch der einschlägigen Literatur nicht den Besuch der Veranstaltung ersetzen, da einige zentrale Inhalte (z.B. Gutachten) nicht im Skript enthalten sein können und sich darüberhinaus Essentials (z.B. bestimmte diagnostische Kompetenzen) nicht auf Faktenwissen beschränken und sich vielfach nur im Rahmen der Diskussion erschließen.

Die Darstellung orientiert sich an folgenden Büchern:

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1987)
Grundlagen psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1997)
Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

Als erste kurze Einführung empfiehlt sich:

Hossiep, R. & Wottawa, H. (1993)
Diagnostik
In A. Schorr (Hrsg.), Handwörterbuch der Angewandten Psychologie.
Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag

* Die Kreditpunkte werden gemeinsam mit den 3 KP des zweitens Teils der Vorlesung nach dem SS 06 mittels Klausur vergeben.

110 904	S Neuropsychologische Diagnostik I 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 7 .FS, TS, b, Beginn: -)	<i>Uekermann</i>
---------	---	------------------

Voraussetzungen:

Neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Einführung in die Grundlagen der neuropsychologischen Verhaltensbeobachtung bei hirngeschädigten Patienten. Weiterhin wird das Vorgehen bei der Erhebung von Informationen bei Angehörigen der Patienten diskutiert. Darüber hinaus werden die wichtigsten neuropsychologischen Tests, die zur Zeit in klinischen Institutionen angewendet werden, vorgestellt. Im Vordergrund steht dabei die praktische Anwendung, es werden jedoch auch jeweils die theoretischen Grundlagen diskutiert.

Literatur:

Lezak (1995). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

110 905	S Neuropsychologische Diagnostik II 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 03/974 (Diplom 7 .FS, TS, b, Beginn:)	<i>Uekermann</i>
---------	---	------------------

Voraussetzungen:

Neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Einführung in die Grundlagen der neuropsychologischen Verhaltensbeobachtung bei hirngeschädigten Patienten. Weiterhin wird das Vorgehen bei der Erhebung von Informationen bei Angehörigen der Patienten diskutiert. Darüber hinaus werden die wichtigsten neuropsychologischen Tests, die zur Zeit in klinischen Institutionen angewendet werden, vorgestellt. Im Vordergrund steht dabei die praktische Anwendung, es werden jedoch auch jeweils die theoretischen Grundlagen diskutiert.

Literatur:

Lezak (1995). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.

111 031	S Journal Club 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 05/609 (Diplom ab 5 .FS, a, Beginn:)	<i>Daum, Suchan</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden aktuelle für die kognitiven Neurowissenschaften besonders relevante Publikationen aus Fachzeitschriften wie Brain, Journal of Cognitive Neuroscience u.a. vorgestellt und diskutiert. Inhaltlich werden vor allem Veröffentlichungen aus dem Bereich Lernen, Gedächtnis und exekutive Funktionen besprochen.

111 303	S Forensische Forschung und Forensische Diagnostik 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 5/7 .FS, LS, d, Beginn:)	<i>Schulz, Pitzer</i>
---------	--	-----------------------

Voraussetzungen:

Diplom-Vorprüfung (weitgehend) abgeschlossen,
Abgeschl. B.Sc.

Kommentar:

In diesem Seminar sollen zwei Bereiche der Forensischen Psychologie behandelt werden:

Zeugen- und Zeugenaussageforschung,

Diagnostik der Glaubwürdigkeit von Zeugen in Sorgerechts- und Mißbrauchsverfahren

Literatur:

Vorlesung 'Angewandte Kognitionspsychologie' vom WS 2003/04 (im Netz: www.psy.ruhr-uni-bochum.de, AG Kognitionspsychologie - Skripte)
Weiteres wird noch bekanntgegeben

Ergänzendes Lehrangebot

110 902	S Assessment-Center 2st., Fr 12.00-16.00, GAFO 02/368 (Diplom 7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.05)	<i>Godovsky, Krüger, Schulte</i>
---------	---	--------------------------------------

Kommentar:

Das Seminar richtet sich an Diplom-Studierende im Hauptdiplom und Bachelor-Studierende im 5. Fachsemester. Im Rahmen des Seminars werden verschiedene Zielrichtungen, typische Übungen und der zeitliche Ablauf eines Assessment-Centers besprochen und in Kleingruppen vertieft. Das Ziel des Seminars besteht darin, Vor- und Nachteile der AC-Methode zu kennen sowie eigene Übungen und Übungsunterlagen zu konzipieren, um am Ende des Seminars ein eigenes Assessment-Center durchzuführen. Der Nutzen für die Studierenden besteht darin, Erfahrungen in der Konzeption und Durchführung eines Assessment-Centers sowie ggf. der Durchführung von Rückmeldegesprächen mit den AC-Teilnehmern zu sammeln.

Aus der skizzierten Vorgehensweise ergibt sich ein Seminarplan, der aus unterschiedlichen Modulen besteht.

Am 28.10. und 04.11. findet von 12-14 Uhr die Einführung in die AC-Methode statt. In der zweiten Sitzung (04.11.) werden zudem die Kleingruppen gebildet, die ihren Schwerpunkt auf einen Übungstyp (bspw. Rollenspiel, Datenanalyse) legen. In den anschließenden vier Sitzungen wird der Schwerpunkt auf jeweils eine Übungsart gelegt. Die Termine zum Themenblock „AC-Übungen“ sind am 25.11., 02.12., 09.12. und 16.12. jeweils von 12-14 Uhr. Zur Konzeption eigener Übungen sowie der Vorbereitung und Planung des ACs finden die Januar-Termine (06.01., 13.01. und 20.01.) jeweils 4-stündig von 12-16 Uhr statt. Als Termin für die Durchführung des ACs ist der 03.02.05 (ganztäglich) vorgesehen.

Die Anmeldung zum Seminar ist unbedingt erforderlich. Die Anmeldeleiste befindet sich am schwarzen Brett der AE Methodenlehre, Diagnostik und Evaluation.

110 910	S Multivariate Statistik 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/615 (Diplom 7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.2005)	<i>Sonnenberg</i>
---------	--	-------------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden behandelt incl. der Anwendung der entsprechenden SPSS-Auswertungen

- Exploration und Deskription von Daten
- Regressionsanalyse
- Varianzanalyse
- Hierarchische Clusteranalyse
- Faktorenanalyse
- Diskriminanzanalyse
- Testkonstruktive Auswertungen.

Es wird Datenmaterial zur Verfügung gestellt, auf Wunsch werden auch Daten und Auswertungen der Teilnehmer behandelt.

Literatur:

Norusis, Marija: SPSS 12.0 Statistical Procedures Companion. Chicago 2003

110 911	S Neuropsychologischer Untersuchungskurs 2st., (a, Beginn: Aushang; Termin: Mittwochs, 14-tägig 14.15. -16.30 St. Josefs-Hospital)	<i>Daum, Finger, Klotz, Prehn</i>
---------	---	---------------------------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen

Neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht die Durchführung von neuropsychologischen Untersuchungen. Unter Supervision sollen dabei die Teilnehmer/innen angeleitet und befähigt werden, selbständig neuropsychologische Untersuchungen bei zerebral erkrankten Patienten durchzuführen. Neben der Vermittlung von Methoden und Techniken der Anwendung von gängigen Untersuchungs- und Testverfahren stellt auch die Auswertung der erhobenen Untersuchungsdaten, deren Interpretation sowie auch die Darstellung der Ergebnisse in Untersuchungsberichten Ziele des Kurses dar.

Die genauen Termine, Ort und Anmeldungen (begrenzte Teilnehmerzahl) unter :
Michael.Finger@ruhr-uni-bochum.de

Literatur:

Literatur

Lezak, M.D. (1995) Neuropsychological Assessment (3.Ed.). New York: Oxford University Press

110 912	S Diagnostische Instrumente und systemische Perspektive 2st., (d, Termin: Block. 28.-30.10., 2.-4.12., 27.-29.01., jeweils 18-20 Uhr, 9-18 Uhr 9-16 Uhr in der OASE)	<i>Steinweg, Wottawa</i>
---------	---	--------------------------

Voraussetzungen:

Interesse an wirtschaftspsychologischen, praktischen Methoden; Bereitschaft zur aktiven Teilnahme auch an Simulationen von Beratungsübungen.

Kommentar:

Die Inhalte des Seminars sind:

- ressourcen- und lösungsorientierte Beratung sowohl auf konzeptueller als auch auf praktischer Ebene
- systemische Interview- und Diagnosetechniken
- Methodentraining und Erfahrungslernen für Beratungskontexte (insbesondere im wirtschaftlichen Kontext, auf Wunsch der TN auch auf den therapeutischen Kontext übertragbar)

Im Vordergrund des Seminars steht die praktische Anwendung psychologischer Diagnostik im wirtschaftlichen Umfeld, die theoretischen Grundlagen werden ebenfalls diskutiert.

Das Seminar richtet sich an Studierende im Hauptstudium mit dem Hauptfach Psychologie sowie Bachelor-Studierende Psychologie.

Svea Steinweg ist Doktorandin bei Prof. Wottawa, hat langjährige Erfahrung als Management-Trainerin und ist ausgebildete systemische Beraterin.

Literatur:

Literatur wird während des Seminars bekannt gegeben

110 913	S Praxisseminar: Entwicklung und praktische Durchführung einer Trainingsmaßnahme im Bereich e-Recruiting 2st., (d, Termin: Block. 28.-29.10., 25.-26.11., 13.-14.01., 9-16 Uhr GAFO 04/254)	<i>Wottawa, Hiltmann</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Mit dem Digitalisierungsschub haben sich auch neue Formen psychologischer Diagnostik etabliert (e-recruiting, online-Assessment u.a). Die Entwicklung entsprechender diagnostischer Instrumente ist vorangeschritten, jedoch besteht bei Verantwortlichen in den Unternehmen großer Bedarf an Informationen und speziell abgestimmten Trainings für den Umgang mit diesen neuen Instrumenten. Die Konzeption und Durchführung von Trainings gehört zu den Aufgaben vieler Psychologinnen und Psychologen. In diesem Praxisseminar sollen Basiskompetenzen zur Konzeption und Durchführung von Trainings vermittelt werden, indem die Teilnehmerinnen und Teilnehmer ein Training konzipieren und Erfahrungen als Trainer sammeln.

Zum einen wird mit dem Thema e-recruiting ein aktueller Inhaltsbereich gewählt, zu dessen Besonderheiten entsprechendes Wissen vermittelt wird. Zum anderen werden in der Veranstaltung die Konzeption von Trainings und die pädagogisch-psychologischen Implikationen für die Gestaltung von Weiterbildungsmaßnahmen behandelt. Inhalt des Seminars ist somit die Konzeption, die didaktische und technische Realisierung einer Trainingsmaßnahme für die Anwendung einer Plattform für internetgestützte Tests (PERLS). Das gemeinsam entwickelte Training wird von Ihnen mit PERLS Anwendern durchgeführt. Das Seminar vermittelt Ihnen neben den Grundlagen der Trainingskonzeption und dem Einblick in die online gestützte Personalauswahl und -entwicklung vor allem die Gelegenheit, an Ihren eigenen Präsentations- und Kommunikationsfähigkeiten zu arbeiten. Dazu wird es Verlauf des Seminars zahlreiche praktische Übungen und intensive Feedbackphasen geben.

Literatur:

Literatur wird noch bekannt gegeben

110 914	S Online Forschung 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/255 (Diplom 7 .FS, Beginn:)	<i>Meier</i>
---------	---	--------------

Voraussetzungen:

Anmeldung bis zum 23.10.2004 an Friedhelm.Meier@Ruhr-Uni-Bochum.de

Kommentar:

Das Internet bietet sich für die online Durchführung und Erhebung von Untersuchungen, Befragungen, Experimenten an.

Web-basierte Untersuchungen auf der Basis eines Datenmanagementsystems bieten neue Möglichkeiten, die Forschungsabläufe zu beschleunigen und unter Qualitätsgesichtspunkten zu verbessern.

Die Teilnehmer haben die Möglichkeit, ein web-integriertes Qualitäts- und Datenmanagementsystem kennzulernen und eigene Erhebungen zu modellieren und zu implementieren.

Interessenten können Diplomanden, Doktorenden, Forschungsprojekte mit großen Datenvolumina sein.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben

Klinische Psychologie**Schwerpunkt Psychotherapie**

110 801	V Klinische Psychologie und Psychotherapie II 4st., Di 10.00-12.00, HGA 20 Mi 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 7 .FS, b, Beginn: 25.10.2005; Termin: Di + Mi 10 - 12 Uhr Di=HGA 20 - Mi=GAFO 02/364)	<i>Schulte, Bosshardt, Ertle, Koban, Kosfelder, N. N.</i>
---------	--	---

Kommentar:

Von wechselnden Dozenten wird jeweils eine psychische Störung dargestellt: ihre Erscheinungsform, die diagnostischen Kriterien, Theorien und Forschungsergebnisse zur Entstehung und Aufrechterhaltung der Störung und spezifische, für diese Störung entwickelte bzw. nachweislich effektive Therapieverfahren.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekanntgegeben

111 001	V Grundlagen der Klinischen Psychologie (Klinische Psychologie I) 2st., Mo 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 5 .FS, b, Beginn: Mo, 24.10.)	<i>Schulte</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung soll einen Überblick über das Fach Klinische Psychologie geben. Neben einem historischen Abriss früherer Vorstellungen von *psychischer Krankheit* wird diskutiert, was unter psychischer Störung oder Krankheit verstanden wird, welche Formen unterschieden werden, wie psychische Störungen entstehen und aufrechterhalten werden und wie derzeit das psychotherapeutische Versorgungssystem aussieht. Einzelne Themen dieser Vorlesung werden exemplarisch im Rahmen des Seminars *Grundlagen klinisch- psychologischen Handelns* vertieft.

Für Studierende des BSc Psychologie: Klausur in der letzten Semesterwoche

Literatur:

Comer, R.J. (2001, 2. Auflage). Klinische Psychologie. Heidelberg: Spektrum. Kap. 1 bis 4.
Prüfungsliteratur zum Fach Klinische Psychologie wird in der Vorlesung bekanntgegeben

111 002	S Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425 Do 12.00-14.00, GAFO 02/365 Do 12.00-14.00, GAFO 05/609 (Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.2005)	<i>Bosshardt, Künzel, Vocks</i>
---------	--	-------------------------------------

Voraussetzungen:

Eine schriftliche Anmeldung ist erforderlich. Genauere Hinweise zum Anmeldeverfahren finden sich am schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie.

Kommentar:

Im Seminar soll eine Einführung in Rahmenbedingungen klinisch-psychologischer Tätigkeit und in Grundfragen klinisch-psychologischer Arbeitsfelder gegeben werden. Darüber hinaus werden unterschiedliche Therapieschulen (Verhaltenstherapie, Psychoanalyse, Gesprächspsychotherapie) vorgestellt, Fragen der Psychotherapieforschung erörtert und Aspekte der Therapeutenrolle thematisiert.

Weitere Themen sind:

- Klinische Diagnostik
- Berufspolitik
- Psychotherapeutengesetz

Es finden drei Parallelkurse statt:

Vocks Donnerstag 10-12 Uhr
 Künzel Donnerstag 12-14 Uhr
 Bosshardt Donnerstag 12-14 Uhr "

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

111 003	S Angststörungen 2st., Mo 08.00-10.00, GAFO 03/974 (Diplom ab 6. FS, TS, d, Beginn: 24.10.2005)	<i>Ertle</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Im Seminar werden folgende Angststörungen behandelt: Panikstörung/Agoraphobie, Spezifische Phobie, Soziale Phobie, Zwangsstörung, Posttraumatische Belastungsstörungen und Generalisierte Angststörung. Neben einer allgemeinen Einführung zu Epidemiologie und Verlauf, Diagnostik, Störungskonzepten und Therapieverfahren bei Angststörungen sollen v.a. Fragen der Differentialdiagnostik und Unterschiede in den Behandlungsstrategien im Mittelpunkt stehen.

Neben den wöchentlichen Terminen wird zu Beginn des Wintersemesters ein Tagesblock vereinbart.

Literatur:

Literaturliste wird zu Beginn des Semesters ausgehändigt.

111 004	S Partnerschaftsprobleme 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom ab 6. FS, TS, d, Beginn: 25.10.2005)	<i>Ertle</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Thema des Seminars ist das durch gestörte Kommunikation gekennzeichnete Interaktionsmuster zwischen zwei (Ehe-)Partnern, das zu klinisch bedeutsamer Beeinträchtigung führt. Neben der Definition der Störung, Beschreibung von Determinanten der Beziehungsqualität, Modelle und Befunde zur Ätiologie der Störungen werden sowohl präventive als auch therapeutische Maßnahmen vorgestellt.

Neben den wöchentlichen Terminen wird zu Beginn des Wintersemesters ein Tagesblock vereinbart."

Literatur:

Literaturliste wird zu Beginn des Semesters ausgehändigt.

111 005	S Abhängigkeit von synthetischen Drogen 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/901 (Diplom 7 .FS, TS, d, Beginn: 20.10.2005)	<i>Künzel</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

Im Seminar sollen die Wirkungsweise, Diagnostik und Therapie von Substanzabhängigkeit von synthetischen Drogen behandelt werden.

Es sollen vor allem die Varianten der Designerdroge Ecstasy genauer betrachtet werden.

111 006	S Jugendhilfe und Psychotherapie nach sexuellem Missbrauch von Kindern 2st., (Diplom 7 .FS, , Beginn: 25.10.2005; Termin: Blockveranstaltung (s.Kommentar) GAFO 03/901)	<i>Bormann</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, das Basiswissen für die angemessene Hilfe nach Bekanntwerden des sexuellen Missbrauchs zu vermitteln. Dazu gehören Kenntnisse über:

- * die Dynamik des sexuellen Missbrauchs,
- * Täterstrategien und daraus resultierende Konsequenzen für die Arbeit mit den Opfern (Symptomatik und innere Dynamik),
- * Klärungswege bei Verdacht auf sexuellen Missbrauch und Planung der Intervention zur Gestaltung des Kinderschutzes,
- * Grundlagen der Therapie nach sexuellem Missbrauch.

Die Bereitschaft zum Rollenspiel ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Vorbesprechung:

Dienstag, 25.10.2005; 10:00 - 12:00 Uhr

Wochenendseminare am 13./14.1.2006 und 3./4.2.2006:

Freitag 16.30 - 19:30 Uhr

Samstag 10.00 - 13.00 Uhr und 14:00 - 19:00 Uhr

111 007	S Hausaufgaben in der Psychotherapie 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/901 (Diplom 7 .FS, TS, Beginn: 27.10.05)	<i>Kosfelder</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Bei einer wöchentlichen Sitzung liegt das Verhältnis von Therapie zur therapiefreien Zeit bei 1:168. Aus diesem Grund ist es wichtig, einen Transfer und die Integration des in der Therapie Erarbeiteten in den Alltag des Patienten zu gewährleisten. Eine Möglichkeit hierzu sind psychotherapeutische Vereinbarungen oder Hausaufgaben.

In verschiedenen Studien hat sich gezeigt, dass Hausaufgaben ein fester Bestandteil vieler Therapien sind und einen Beitrag zum Therapieerfolg leisten.

Das Seminar richtet sich an Studierende, die sich für Hausaufgaben als eine Intervention in der Therapie interessieren und Einblick in dieses Forschungsfeld bekommen wollen.

111 008	S Die Therapeut-Klient-Beziehung 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 03/901	<i>Sachse</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

Die Therapeut-Klient-Beziehung ist im Therapieprozess und für das Therapieergebnis von großer Bedeutung. Die Beziehungsgestaltung durch den Therapeuten ist komplex, vielschichtig und hochgradig störungsabhängig. In dem Seminar sollen wesentliche Komponenten der Therapeut-Klient-Beziehung erarbeitet werden, einschließlich des Umgangs mit schwierigen Interaktionssituationen.

Ergänzendes Lehrangebot

111 010	S Kasuistik 2st., (a, Beginn: s. Aushang)	<i>Künzel</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

Das Seminar richtet sich an Studierende im 2. Studienabschnitt, die einen Einblick in die klinische Praxis gewinnen wollen. Teilnehmer und Teilnehmerinnen des Weiterbildungsstudienganges, die in unterschiedlichen Praxiseinrichtungen arbeiten, berichten über ihre Arbeit und stellen eigene Fälle vor.

Um die Seminararbeit effizient zu gestalten, werden Kleingruppen gebildet, die von jeweils einem/einer Weiterbildungsteilnehmer/-in betreut werden. Für jede Kleingruppe sind fünf Sitzungen vorgesehen, die zum Teil in den jeweiligen Praxiseinrichtungen stattfinden können.

Die Termine werden in den Kleingruppen abgestimmt. Teilnehmer können, wenn es keine terminlichen Konflikte gibt, an mehreren Gruppen teilnehmen.

111 011	S Forschungsmethoden Klinischer Psychologie 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 04/255 (a)	<i>Künzel</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Das Seminar richtet sich an Studenten, die in der Arbeitseinheit Klinische Psychologie ihre Diplomarbeit schreiben.

111 012	P Sprache und Kognition 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 5-9 .FS, TS, Beginn: 28. 10.)	<i>Bosshardt</i>
---------	--	------------------

Voraussetzungen:

Erforderlich ist ein Interesse an Sprachstörungen und an Sprachpsychologie.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die bei mir eine Diplomarbeit schreiben bzw. schreiben wollen. Es werden abgeschlossene und gerade laufende Projekte und Diplomarbeiten besprochen werden.

Schwerpunkt Neuropsychologie

110 911	S Neuropsychologischer Untersuchungskurs 2st., (a, Beginn: Aushang; Termin: Mittwochs, 14-tägig 14.15. -16.30 St. Josefs-Hospital)	<i>Daum, Finger, Klotz, Prehn</i>
---------	---	---------------------------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen

Neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht die Durchführung von neuropsychologischen Untersuchungen. Unter Supervision sollen dabei die Teilnehmer/innen angeleitet und befähigt werden, selbständig neuropsychologische Untersuchungen bei zerebral erkrankten Patienten durchzuführen. Neben der Vermittlung von Methoden und Techniken der Anwendung von gängigen Untersuchungs- und Testverfahren stellt auch die Auswertung der erhobenen Untersuchungsdaten, deren Interpretation sowie auch die Darstellung der Ergebnisse in Untersuchungsberichten Ziele des Kurses dar.

Die genauen Termine, Ort und Anmeldungen (begrenzte Teilnehmerzahl) unter :
Michael.Finger@ruhr-uni-bochum.de

Literatur:

Literatur

Lezak, M.D. (1995) Neuropsychological Assessment (3.Ed.). New York: Oxford University Press

111 020	V Klinische Neuropsychologie I 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 5 .FS, b)	<i>Daum</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Einführung in Grundkonzepte der Klinischen Neuropsychologie. Dabei wird zunächst auf die Entwicklung der Neuropsychologie und die Methoden der Hirn-Verhaltensforschung in der Humanneuropsychologie eingegangen. Daran schliesst sich ein Überblick über die Organisation des menschlichen Gehirns, über Aufbau und Funktion von Frontal-, Temporal-, Parietal- und Okzipallappen sowie über Hirnasymmetrien und deren Bedeutung für das menschliche Verhalten an. Weiterhin wird in der Vorlesung auf die Entwicklung kognitiver Funktionen in Verbindung mit der Hirnentwicklung und deren Störungen eingegangen. Diese Thematik schliesst auch die Darstellung der hirnanorganischen Veränderungen im Verlauf normalen Alterns mit ein. (SPECT), Magnet Resonanz Tomographie/Funktionelle Magnet Resonanz Tomographie, Magnet Enzephalographie (MEG), Transkranielle Magnetstimulation (TMS), Statistical Parametric Maps (SPM). Es ist geplant, eine Auswertung eines Experiments exemplarisch während des Seminars durchzuführen. Eventuelle praktische Sitzungen (MRT Scans) sind je nach Terminplanung vielleicht auch möglich.

Literatur:

B. Kolb & I.Q. Whishaw (1996). Fundamentals of Human Neuropsychology. New York: Freeman.

K.M. Hellmann & E. Valenstein (1993). Clinical Neuropsychology: Oxford University Press.

111 021	S Gedächtnisstörungen 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 5 .FS, TS, b, Beginn:)	<i>Daum</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Gedächtnisstörungen gehören zu den am häufigsten auftretenden Leistungsveränderungen nach Schädel-Hirn-Trauma, bei cerebrovaskulären Erkrankungen oder bei neurodegenerativen Erkrankungen, wie der Alzheimerschen Krankheit. Von besonderem Interesse ist in diesem Zusammenhang

das amnestische Syndrom, das durch eine spezifische Störung der Merkfähigkeit gekennzeichnet ist, während alle anderen kognitiven Leistungen (Orientierung, Sprache, etc.) erhalten sind. In dem Seminar werden unterschiedliche Formen von organisch bedingten Amnesien, deren diagnostische Abklärung und Möglichkeiten der Rehabilitation diskutiert. Daneben wird auch auf vorübergehende Gedächtnisprobleme (transiente globale Amnesie) und psychogene Amnesie eingegangen. Im Mittelpunkt steht dabei nicht nur die Beschreibung unterschiedlicher Formen von Gedächtnisstörungen, sondern auch die Interpretation der klinischen Befunde im Kontext aktueller Theorien zur Gedächtnisorganisation.

Literatur:

Literatur

Markowitsch, H.J. (1999) Gedächtnisstörungen. Kohlhammer, Stuttgart

111 022	S Bildgebende Verfahren in der Neuropsychologie 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 7 .FS, TS, b)	<i>Suchan</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

In diesem Seminar sollen die für den/die Neuropsychologen/in relevante bildgebende Verfahren vorgestellt werden. Hierbei werden sowohl die theoretischen Grundlagen, als auch die Methoden in der Versuchsplanung und Auswertung vorgestellt. Anhand von ausgewählten Arbeiten werden die Kenntnisse in Methode und Anwendung vertieft. Folgende bildgebende Verfahren, deren Anwendung und Auswertung werden vorgestellt: Positronen Emissions Tomographie (PET), Single Photonen Emissions Computer Tomographie (SPECT), Magnet Resonanz Tomographie/Funktionelle Magnet Resonanz Tomographie, Magnet Enzephalographie (MEG), Transkranielle Magnetstimulation (TMS), Statistical Parametric Maps (SPM). Es ist geplant, eine Auswertung eines Experiments exemplarisch während des Seminars durchzuführen. Eventuelle praktische Sitzungen (MRT Scans) sind je nach Terminplanung vielleicht auch möglich.

"

Literatur:

Eine Literaturliste ist zu Beginn des Seminars erhältlich

111 030	S Neurobiologie und Neuropsychologie psychischer Störungen 2st., Mo 16.45-18.15, GAFO 05/609 (Diplom 7 .FS, b, Beginn:)	<i>Daum, Wiebel</i>
---------	--	---------------------

Kommentar:

Geisteswissenschaftliche Dimension: Psychopathologie
 Neuroanatomische, biochemische und genetische Grundlagen
 Molekulare Psychiatrie
 Kognitive Neuropsychiatrie
 Neuropsychologische Defizitprofile psychischer Störungsbilder
 Neuropsychologische Erkenntnislogik und Psychopathologie
 Integrativer diagnostischer Ansatz
 Neuropsychotherapie
 Störungsmodelle (Schizophrenie, Depression, Demenz, Angsterkrankungen,
 Suchterkrankungen, Persönlichkeitsstörungen, ADHD)

Literatur:

Carlson, N.R. (2005) Physiologische Psychologie. Pearson Studium, München
 Lautenbacher, S., Gauggel, S. (Hrsg.) (2004) Neuropsychologie psychischer Störungen.
 Springer, Berlin
 Rockstroh, S. (2000) Neuropharmakologie, Psychopharmakologie. In: Sturm, W., Herrmann,
 M., Wallesch, C.W. (Hrsg.) Lehrbuch der Klinische Neuropsychologie. Swets & Zeitlinger,
 Lisse, NL, S. 141-156
 Thome, J. (2005) Molekulare Psychiatrie. Huber, Bern
 Kendel, E.R. (2000) Disorders of Thought and Volition: Schizophrenia. In: Kendel, E.R.,
 Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (eds.) Principles of Neural Science. McGraw-Hill, NY. pp 1188-
 1208
 Kendel, E.R. (2000) Disorders of Mood: Depression, Mania and Anxiety Disorders. In:
 Kendel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (eds.) Principles of Neural Science. McGraw-Hill,
 NY. pp 1209-1226

Ergänzendes Lehrangebot

111 031	S Journal Club 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 05/609 (Diplom ab 5 .FS, a, Beginn:)	<i>Daum, Suchan</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden aktuelle für die kognitiven Neurowissenschaften besonders relevante Publikationen aus Fachzeitschriften wie Brain, Journal of Cognitive Neuroscience u.a. vorgestellt und diskutiert. Inhaltlich werden vor allem Veröffentlichungen aus dem Bereich Lernen, Gedächtnis und exekutive Funktionen besprochen.

Arbeits- und Organisationspsychologie

110 815	S Ergonomische Arbeitsgestaltung 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 5 .FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)	<i>Krämer</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Ziel dieses Seminars ist die Vermittlung von Basiswissen zur ergonomischen Analyse, Bewertung und Gestaltung von Arbeitsplätzen - als Voraussetzungen zur Motivationsförderung der Stelleninhaber/in. Die thematischen Scherpunkte werden im Theoriefeld gemeinsam erarbeitet, im Praxisfeld vertieft und im Transferfeld verfestigt.

I. Theoriefeld: Hier werden (1) arbeitsplatzergonomische (z.B. Arbeits- und Bewegungsraum, Sitze, Anzeigen), (2) umweltergonomische (z.B. Beleuchtung, Klimatisierung) und (3) personalergonomische (z.B. Anforderungsanalysen) Fragestellungen behandelt. Vor diesem Hintergrund wird sowohl auf die Arbeitsanalyse als auch auf die Arbeitsgestaltung eingegangen.

II. Praxisfeld: Die Teilnehmer/innen suchen sich einen Arbeitsplatz und führen eine Arbeitsanalyse durch. Die Durchführung der Analyse orientiert sich an dem im Theoriefeld vermittelten Vorgehen.

III. Transferfeld: Die Untersuchungsergebnisse aus dem Praxisfeld werden (a) im Plenum vorgestellt sowie (b) in Form eines Gutachtens schriftlich dokumentiert.

Kriterien für den Erwerb der 3 KP/eines Leistungsscheins sind a) regelmäßige Teilnahme, b) die Gestaltung einer Seminarsitzung, c) Durchführung einer Arbeitsanalyse und d) ein schriftlicher Bericht. Für einen Teilnahmechein entfällt der schriftliche Bericht.

Literatur:

Prümper, J., Richenhagen, G. & Wagner, J. (1998). Handbuch der Bildschirmarbeit. Neuwied: Luchterhand.

Schmidtke, H. (1993). Ergonomie (3. Aufl.). München: Hanser.

Ulich, E. (2001). Arbeitspsychologie (Kap. 3) (5. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

110 816	S Steuerung virtueller Teams 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 5 .FS, LS, c, Beginn: 25.10.2005)	<i>Krämer</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesung Teammanagement.

Kommentar:

Die Globalisierung und die wachsenden technologischen Möglichkeiten führen dazu, dass virtuelle Teams bei „Wissensarbeitern“ in Zukunft eine häufige Form der Zusammenarbeit sein werden. Virtuelle Teams sind grundsätzlich Gruppen, deren Mitglieder bei der Zusammenarbeit an interdependenten Aufgaben über räumliche, zeitliche und beziehungsmaßige Grenzen hinweg Technologie in unterschiedlichem Ausmaß nutzen. Dadurch ergeben sich zahlreiche Herausforderungen gegenüber der traditionellen Teamarbeit.

Im Seminar wird Basiswissen zu Konzepten, Modellen und Instrumenten für die Steuerung virtuellen Teams vermittelt. Dabei werden der geeignete Einsatz von Kommunikationstechnologien, die Gruppenzusammenstellung und die Gestaltung von Arbeitsaufgaben als Inputvariablen behandelt. Außerdem werden Unterschiede zwischen virtuellen und traditionellen Teams bei Planungsprozessen, Handlungsprozessen und interpersonellen Prozessen heraus gearbeitet. Nicht zuletzt werden die Arbeitsergebnisse und die Zufriedenheit der Teammitglieder zwischen virtuellen und traditionellen Gruppen verglichen. Aufbauend auf diesen konzeptionellen Grundlagen werden die Seminarteilnehmer/innen das erworbene Wissen trainieren und problembezogen im Praxisfeld anwenden. Dazu entwickeln die Seminarteilnehmer/Innen in kleinen Gruppen im betrieblichen Kontext geeignete Teamentwicklungsmaßnahmen.

Kriterien für den Erwerb der 3 KP/eines Leistungsscheins sind a) regelmäßige Teilnahme, b) die Mitgestaltung einer Seminarsitzung, c) die Konzeption einer Teamentwicklungsmaßnahme im betrieblichen Kontext und d) ein schriftlicher Bericht. Für einen Teilnahmechein entfällt der schriftliche Bericht.

Literatur:

Gibson, C. B. & Cohen, S. G. (2003). Virtual teams that work: Creating conditions for virtual team effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass.

Konradt, U. & Hertel, G. (2002). Management virtueller Teams. Weinheim: Beltz.

Martins, L. L., Gilson, L. L. & Maynard, M. T. (2004). Virtual Teams: What do we know and where do we go from here? Journal of Management, 30 (6), 805-835.

111 101	V Personalpsychologie I 2st., Di 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 5 .FS, c, Beginn: 25.10.2005)	<i>Elke</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung von Basiswissen zur Erklärung, Prognose und gezielten Förderung von Leistungsverhalten.

Vorgestellt werden Konzepte des Leistungs- und Selbstmanagements, Ansätze zur Arbeitsmotivation und -zufriedenheit sowie entsprechende Ergebnisse u.a. über den Zusammenhang von Motivation und Leistung, die Güte und Effektivität von exemplarischen Personalverfahren.

Für den Erwerb der Kreditpunkte(3) ist die erfolgreiche Teilnahme an einer Klausur am Ende der Vorlesung notwendig. In die Bewertung des Moduls "Grundlagen der Arbeitsmotivation" fließen die Leistungen der Klausur und des jeweiligen Wahlseminars wie folgt ein: 50% Vorlesung (Gewichtungsfaktor 1) und 50% Seminar (Gewichtungsfaktor 1).

Literatur:

Locke, E.A. & Latham, G.P. (1990). A theory of goal setting and task performance. Englewood Cliffs: Prentice Hall. Nerdinger, F. W. (1995). Motivation und Handeln in Organisationen. Stuttgart: Kohlhammer. Schuler, H. (Hrsg.) (2001). Lehrbuch der Personalpsychologie. Göttingen: Hogrefe Steinmann, H. & Schreyögg, G. (2000). Management. Grundlagen der Unternehmensführung - Konzepte - Funktionen - Fallstudien. (5., überarb. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.

111 102	S Arbeitsmotivation und Anwendungsfelder 2st., Mo 08.00-10.00, GAFO 04/271 (Diplom 5.FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)	<i>Elke</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:**Kommentar:**

Ziel der Veranstaltung ist die Vertiefung von Basiswissen zur Erklärung, Prognose und gezielten Förderung von Leistungsverhalten.

In Anlehnung an das Handlungsphasenmodell von Heckhausen wird zwischen den Phasen Wählen, Planung, Durchführung und Bewertung unterschieden.

Das Modell bildet das Raster zur Einordnung vorliegender Motivationsansätze, deren Ziel es ist, Grundfragen nach der Wahl und Umsetzung von Handlungsalternativen zu klären und zu beantworten.

Unter Rückgriff auf die vorgestellten und erarbeiteten theoretischen Ansätze sollen dann Lösungen für verschiedene Motivationsprobleme im Arbeitsalltag von Unternehmen und Organisationen entwickelt werden (Gruppenarbeiten).

Leistungen für den Erwerb von 3 KP oder eines Leistungsscheins: Regelmäßige Teilnahme, Gestaltung einer Seminarsitzung, Entwicklung und Präsentation eines Motivationsprogramms in Gruppenarbeit, Seminararbeit. Für den Erwerb eines Teilnahme Scheins entfällt die Seminararbeit.

In die Bewertung des Moduls "Grundlagen der Arbeitsmotivation" fließen die Leistungen der Klausur und des Seminars wie folgt ein: 50% Vorlesung (Gewichtungsfaktor 1) und 50% Seminar (Gewichtungsfaktor 1).

Literatur:

Nerdinger, F. W. (1995). Motivation und Handeln in Organisationen. Stuttgart: Kohlhammer.
 Kleinbeck, W. (1996). Arbeitsmotivation: Entstehung, Wirkung, Förderung. Weinheim: Juventa.
 Heckhausen, H. (1989). Motivation und Handeln (2. Aufl.). Berlin: Springer.
 Wegge, J., Schmidt, K.-H. (Hrsg.). (2004). Förderung von Arbeitsmotivation und Gesundheit in Organisationen. Göttingen: Hogrefe.

111 103	S Personalentwicklung 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 5. FS, LS, c, Beginn: 24.10.2005)	<i>Zimolong</i>
---------	---	-----------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesung Personalpsychologie I.

Kommentar:

Personalentwicklung gehört zum Bereich des Human Resource Managements. Im Seminar werden die folgenden Themen behandelt:

1. Auswahlverfahren
2. Leistungs- und Potenzialbeurteilungen
3. Förderung beruflicher Handlungskompetenz und
4. Selbstmarketing und selbstorganisiertes Lernen.

Die Verfahren werden mit Anreizsystemen verknüpft und ihre Wirkung auf verschiedene berufliche Leistungsindikatoren untersucht.

Literatur:

Hossiep, R., Paschen, M., & Mühlhaus, O. (2000). Persönlichkeitstests im Personalmanagement. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
 Stajkovic, A. D., & Luthans, F. (2003). Behavioral management and task performance in organizations: Conceptual background, meta-analysis, and test of alternative models. *Personnel Psychology*, 56, 155-194.

111 301	V Angewandte Kognitionspsychologie 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 5/7 .FS, d, Beginn: 27.10.)	<i>Schulz</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Diplom-Vorprüfung

Kommentar:

In dieser Vorlesung wird im I. Teil die hauptsächlich angelsächsische Forschungstradition der Zeugengedächtnis- und Ausagenforschung behandelt und kritisch im Lichte aktueller Kognitionstheorien wie auch der forensischen Erfordernisse beleuchtet. Im II. Teil werden ausgehend von kognitionspsychologischen Theorien Ansätze der sog. Fehler- und Katastrophenforschung geschildert.

Literatur:

Die letzte Fassung der Vorlesung findet sich im Netz: www.psy.-ruhr-uni-bochum.de, AG Kognitionspsychologie - Skripte)
Weitere Literatur in der Veranstaltung

Ergänzendes Lehrangebot

111 104	S Personalökonomie 2st., Mi 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 7. FS, LS, d, Beginn: s. Aushang)	<i>Falter</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Übernahme einer Seminararbeit und die erfolgreiche Teilnahme an der Abschlussklausur. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und Diskussion wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Genauere Informationen zu Veranstaltung, Teilnahmevoraussetzungen, Literatur (Reader) etc. werden in Kürze bekanntgegeben.

Bitte achten Sie auch auf Aushänge am Schwarzen Brett und die Mitteilungen auf der Homepage der Arbeitseinheit A&O (unter News).

Umweltpsychologie

111 201	S Partizipative Verfahren im Umwelt- und Gesundheitsschutz 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 5 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Blöbaum, N. N.</i>
---------	--	-----------------------

Kommentar:

Lokale Agendaprozesse, Umweltmediation, Leitbildentwicklung – all dies sind Beispiele für Prozesse, in denen heute eine Beteiligung von Betroffenen und Engagierten gezielt angestrebt wird. Im Seminar werden wir uns mit partizipativen Prozessen im Umwelt- und Gesundheitsschutz beschäftigen. Wir werden uns (anhand von Fallbeispielen) einen Einblick in die verschiedenen Kontexte verschaffen, in denen Partizipation eingesetzt wird.

Alle TeilnehmerInnen sollten die Bereitschaft zur Arbeit in Kleingruppen mitbringen und ggf. auch zusätzlichen Zeitbedarfs für die Gruppenkoordination einplanen.

Das Seminar wendet sich an Hauptfachpsychologiestudierende im Anwendungs-, bzw. Nebenfach Umweltpsychologie, bzw. Intervention und Evaluation mit dem Schwerpunkt Umweltpsychologie sowie an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie, Schwerpunkt „Beratung und Intervention“.

Studierende, die die Veranstaltung im Nebenfach (z.B. Wirtschaftspsychologie oder Geografie) besuchen möchten, werden nach Maßgabe freier Plätze zugelassen.

111 202	S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: Zukunftsthemen 2st., (Diplom 5-7 .FS, LS, d, Beginn: ; Termin: 2 Blocktermine Gafo 04/615 (Medienraum))	<i>Matthies, Felscher- Suhr, Schreckenber</i>
---------	--	---

Kommentar:

Mit der Bearbeitung von Themen wie Umweltschutz oder Nachhaltigkeit stellt sich umweltsychologische Forschung bewusst in den Dienst langfristiger gesellschaftlicher Ziele und Veränderungsprozesse. Nicht nur aus diesem Grund ist es spannend, gesellschaftliche Zukunftsthemen und ihren möglichen Bezug zu Potenzialen der Umweltsychologie gezielt zu explorieren. In diesem Seminar gibt es die Gelegenheit sich zukünftige Forschungs- und Praxisfelder zu erschließen; hierbei werden insbesondere Recherche- und Anwendungskompetenzen entwickelt. Die Veranstaltung erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für angewandte Psychologie, Umwelt- und Sozialforschung Bochum.

Das Seminar wendet sich gleichermaßen an Studierende des BSc Psychologie (Modul Umweltsychologie), Studierende im Hauptdiplom Psychologie (Anwendungsfach Umweltsychologie) sowie Nebenfachstudierende (z.B. Geographie).

Die Veranstaltung findet in zwei Blöcken, voraussichtlich an zwei Freitagnachmittagen statt. Zwischengeschaltet ist eine betreute Gruppenarbeitsphase (freie Zeiteinteilung) im Umfang von etwa 12 Zeitstunden. Termine hängen ab dem 18.7. am Schwarzen Brett der AE Kognitions- und Umweltsychologie aus!

Teilnahmevoraussetzungen sind der Besuch der Vorlesung "Einführung in die Umweltsychologie" (ansonsten bitte ich um persönliche Rücksprache) sowie Basiskompetenzen im Umgang mit dem PC und dem Internet.

Die Teilnehmerzahl ist auf 16 Personen beschränkt. Die Anmeldung erfolgt ab dem 25.7. bis zum 21.10. über das Sekretariat der AE Kognitions- und Umweltsychologie. ft zur Arbeit in Kleingruppen mitbringen und ggf. auch zusätzlichen Zeitbedarfs für die Gruppenkoordination einplanen.

Das Seminar wendet sich an Hauptfachpsychologiestudierende im Anwendungs-, bzw. Nebenfach Umweltsychologie, bzw. Intervention und Evaluation mit dem Schwerpunkt Umweltsychologie sowie an Studierende im Bachelorstudiengang Psychologie, Schwerpunkt „Beratung und Intervention“.

Studierende, die die Veranstaltung im Nebenfach (z.B. Wirtschaftspsychologie oder Geografie) besuchen möchten, werden nach Maßgabe freier Plätze zugelassen.

Kognitions- und Kommunikationspsychologie

111 012	P Sprache und Kognition 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 5-9 .FS, TS, Beginn: 28. 10.)	<i>Bosshardt</i>
---------	--	------------------

Voraussetzungen:

Erforderlich ist ein Interesse an Sprachstörungen und an Sprachpsychologie.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die bei mir eine Diplomarbeit schreiben bzw. schreiben wollen. Es werden abgeschlossene und gerade laufende Projekte und Diplomarbeiten besprochen werden.

111 301	V Angewandte Kognitionspsychologie 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 5/7 .FS, d, Beginn: 27.10.)	<i>Schulz</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Diplom-Vorprüfung

Kommentar:

In dieser Vorlesung wird im I. Teil die hauptsächlich angelsächsische Forschungstradition der Zeugengedächtnis- und Ausagenforschung behandelt und kritisch im Lichte aktueller Kognitionstheorien wie auch der forensischen Erfordernisse beleuchtet. Im II. Teil werden ausgehend von kognitionspsychologischen Theorien Ansätze der sog. Fehler- und Katastrophenforschung geschildert.

Literatur:

Die letzte Fassung der Vorlesung findet sich im Netz: www.psy.-ruhr-uni-bochum.de, AG Kognitionspsychologie - Skripte)
Weitere Literatur in der Veranstaltung

111 302	P Exekutive Funktionen 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/255 (Diplom 5/7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.)	<i>Schulz</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Diplom-Vorprüfung

Abgeschlossene Module Kognition 1 und 2; Methoden: Grundlagen und Vertiefung

Kommentar:

In diesem Seminar sollen mögliche Themen für B.Sc.-Arbeiten und Diplom-Arbeiten vorbereitet werden.

Dazu werden - je nach Teilnehmerinteresse - verschiedene Experimentelle Paradigmen vorgestellt werden, die hauptsächlich dem Bereich der sog. Exekutiven Funktionen zugehören.

Dafür in Frage kämen etwa:

Der Eriksen-Effekt

Der Simon-Effekt

Der Stroop-Effekt

Der Teilberichtseffekt

Der Verdünnungseffekt

Literatur:

Vorlesung 'Einführung in die Experimentelle Kognitionspsychologie' SS 2004 (im Netz: www.psy.-ruhr-uni-bochum.de, AG Kognitionspsychologie - Skripte)
 Weitere Literatur in der Veranstaltung

111 303	S Forensische Forschung und Forensische Diagnostik 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 5/7 .FS, LS, d, Beginn:)	<i>Schulz, Pitzer</i>
---------	--	-----------------------

Voraussetzungen:

Diplom-Vorprüfung (weitgehend) abgeschlossen,
 Abgeschl. B.Sc.

Kommentar:

In diesem Seminar sollen zwei Bereiche der Forensischen Psychologie behandelt werden:

Zeugen- und Zeugenaussageforschung,

Diagnostik der Glaubwürdigkeit von Zeugen in Sorgerechts- und Mißbrauchsverfahren

Literatur:

Vorlesung 'Angewandte Kognitionspsychologie' vom WS 2003/04 (im Netz: www.psy.ruhr-uni-bochum.de, AG Kognitionspsychologie - Skripte)
 Weiteres wird noch bekanntgegeben

111 304	S Bilingualismus 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 02/368 (Diplom 5.-7. FS, LS, d, Beginn: 25.10.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

Wie wird die Sprachentwicklung von Kindern beeinflusst, wenn sie mit mehreren Sprachen gleichzeitig aufwachsen (Bilingualismus)? Wie wird von Kindern oder Erwachsenen eine Zweitsprache beim Wechsel in eine andere Sprachumgebung/Kultur erworben? Wie beeinflusst Multilingualität die Kommunikation für das Individuum und die Kommunikation in der Gesellschaft?

Themenkomplexe des Seminars werden Bilingualismus und Zweitspracherwerb aus der Sicht des Individuums sein, aus der Sicht des Sprachkontakts (gemischte Sprachen), und aus der Sicht der Kommunikation zwischen Sprachgruppen (Sprachkonflikt).

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden gebeten, zur Vorbereitung eine der folgenden Publikationen zu lesen:

deHouwer, A. (1995). Bilingual language acquisition. In P.Fletcher & B. McWhinney (eds.), *The handbook of child language*. Cambridge, MA: Blackwell, pp.219-250.

Schumann, J.H. (1978). *The pidginisation process. A model for second language acquisition*. Rowley: Newbury House.

111 305	S Einführung in die Werbepsychologie 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 5 oder 7 .FS, LS, b, Beginn: 25.10.)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Psychologie im Haupt- oder Nebenfach (Diplom- oder BSc-Studiengang Psychologie).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft).

Teilnehmer des Diplom- oder Masterstudiengangs müssen bereit sein, ein Referat zu halten; Teilnehmer des MSc-Studiengangs müssen eine verbesserte Version ihres Referates dann im Rahmen einer schriftlichen Hausarbeit darstellen.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will, trage sich bitte in eine Internet-Liste ein, die ab dem 22. August zugänglich ist.

Adresse: www.sprako.psy.rub.de (Auf der Startseite bitte anklicken: Seminaranmeldung, danach das entsprechende Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung entschieden. Wer daran nicht teilnehmen kann, muss sich vorher (!) mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Inhaltsübersicht

- (1) Werbung aus der Sicht der Kognitions- und Kommunikationspsychologie
- (2) Ziele der Werbung und Fragestellungen der Werbepsychologie
- (3) Wirkungsmodelle
- (4) Psychologischer und ökonomischer Nutzen der Werbung
- (5) Werbewirkungen: Aktivierung, Emotion, Motivation; kognitive und persuasive Wirkungen
- (6) Auswirkungen der Wiederholung
- (7) Formale und inhaltliche Gestaltung der Werbung
- (8) Werbung im Internet

Literatur:

Wird im Blackboard-System bekannt gegeben.

111 306	V Einführung in die Kommunikationspsychologie: Informationsverarbeitung, Medien und Werbung 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/364 (Diplom 5 oder 7 .FS, b, Beginn: 27.10.)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

keine

Kommentar:

Medien spielen bei der Kommunikation eine zentrale Rolle, gerade auch bei der Werbung. Im Mittelpunkt dieser Vorlesung stehen deshalb folgende Fragen:

- Was sind die Besonderheiten der medialen Kommunikation?
- Warum werden Medien von den Rezipienten genutzt und welche Bedürfnisse werden dadurch befriedigt?
- Wie werden Rezipienten durch Medieninhalte beeinflusst? (emotionale, kognitive und persuasive Medien- und Werbewirkungen)
- Inwieweit können Medieninhalte auch dann wirksam werden, wenn wir daran nicht interessiert oder abgelenkt sind?

Im Rahmen des Diplomstudiengangs Psychologie gehört diese Vorlesung zu dem Fach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie"; im Rahmen des BSc-Studiengangs Psychologie zu dem Modul "Grundlagen der Medienpsychologie", zusammen mit dem Seminar "Einführung in die Medienpsychologie" (das ebenfalls in diesem Semester angeboten wird). Deshalb erfolgt die BSc-Prüfung der Vorlesungs- und Seminarinhalte im Rahmen einer einzigen Hausarbeit. Anzahl der Kreditpunkte für das gesamte Modul: 6

Im nachfolgenden Sommersemester kann dann das Modul "Audiovisuelle Medien" gewählt werden, zu dem zwei Seminare zur Auswahl angeboten werden: (Wirkungen des Fernsehens; Multimedien: gedächtnispsychologische Gestaltungsprinzipien). Anzahl der Kreditpunkte: 3).

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

111 307	S Einführung in die Medienpsychologie 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 5 oder 7 .FS, LS, b, Beginn: 26.10.)	<i>Bock</i>
---------	--	-------------

Voraussetzungen:

Psychologie im Haupt- oder Nebenfach (Diplom- oder BSc-Studiengang Psychologie).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft).

Teilnehmer des Diplom- oder Bachelorstudiengangs müssen bereit sein, ein Referat zu halten;

Teilnehmer des BSc-Studiengangs müssen eine verbesserte Version ihres Referats zusätzlich im Rahmen einer Hausarbeit darstellen und dabei in die Themen der Vorlesung "Einführung in die Kommunikationspsychologie" einarbeiten.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will, trage sich bitte in eine Internet-Liste ein, die ab dem 22. August zugänglich ist.

Adresse: www.sprako.psy.rub.de (Auf der Startseite bitte anklicken: Seminaranmeldung, danach das entsprechende Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung entschieden. Wer daran nicht teilnehmen kann, muss sich vorher (!) mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Es handelt sich um ein Begleitseminar zur Vorlesung "Einführung in die Kommunikationspsychologie".

Im Mittelpunkt stehen dabei folgende Fragen:

1. Motive für die Mediennutzung

- Warum bevorzugen Rezipienten mal beruhigende, mal erregende Medieninhalte?
- Welche spezifischen Bedürfnisse will und können Rezipienten durch Medieninhalte befriedigen?

2. Folgen der Mediennutzung: kognitive, emotionale und persuasive Wirkungen

- Warum stehen manche Themen im Mittelpunkt des öffentlichen Bewusstseins, andere nicht?
- Warum erfolgt die Verarbeitung von Medieninhalten selektiv und subjektiv?
- Welches Medium führt zu den besten Behaltensleistungen und warum?
- In welchem Medium kann man die Rezipienten am ehesten überzeugen?

Im Rahmen des Diplomstudiengangs Psychologie gehört dieses Seminar zu dem Fach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie" (Teilbereich Kommunikation), im Rahmen des BSc-Studiengangs zu dem (neuen) Modul "Grundlagen der Medienpsychologie" (anstelle des ursprünglich vorgesehenen Moduls "Kognition und Medien", das entfällt).

Zu diesem Modul gehört außerdem die Vorlesung "Einführung in die Kommunikationspsychologie ...", die ebenfalls in diesem Semester angeboten wird. Deshalb erfolgt die BSc-Prüfung der Seminar- und Vorlesungsinhalte im Rahmen einer einzigen Hausarbeit. Anzahl der Kreditpunkte für das gesamte Modul: 6

Im nachfolgenden Sommersemester kann dann das neue (und eigenständige) Modul "Audiovisuelle Medien" gewählt werden, zu dem ein Seminar angeboten wird (Wirkungen des Fernsehens; Anzahl der Kreditpunkte: 3).

Literatur:

Wird im Blackboard-System bekannt gegeben.

111 308	P Aktuelle Themen der Kognitions- und Kommunikationspsychologie 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/255 (Diplom 5 oder 7 .FS, a, Beginn: 8.11.)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Teilnahmevoraussetzung

Hauptfach Psychologie (Diplomstudiengang im zweiten Studienabschnitt; Bachelor-Studiengang ab dem dritten Semester); keine Nebenfachstudenten.

Neue Teilnehmer sind erwünscht, sollten sich aber vor Seminarbeginn per Email mit mir in Verbindung setzen: Michael.Bock@rub.de

Kommentar:

Das Projektseminar dient der Betreuung von Diplom- und Bachelorarbeiten.

Im Rahmen von Diplomarbeiten können Themen aus folgenden Bereichen bearbeitet werden:

- (1) Textverarbeitung
- (2) Zusammenhänge zwischen emotionalen und kognitiven Prozessen
- (3) Werbung und Aufmerksamkeit
- (4) Emotionale, kognitive und persuasive Wirkungen der Massenmedien.

Bachelorarbeiten können zu den Modulen "Informationsverarbeitung", "Grundlagen der Medienpsychologie" und "Audiovisuelle Medien" angefertigt werden, und zwar ebenfalls zu Themen aus den Bereichen 1 bis 4. Voraussetzung: Besuch der Lehrveranstaltungen, die ich zu dem gewählten Modul und Bereich anbiete.

Zur Teilnahme an dem Projektseminar ist eine Anmeldung (persönlich oder per Email: michael.bock@rub.de) erforderlich, und zwar spätestens bis 31.10.05.

Entwicklungs- und sozialpsychologische Verhaltensgrundlagen

111 304	S Bilingualismus 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 02/368 (Diplom 5.-7. FS, LS, d, Beginn: 25.10.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

Wie wird die Sprachentwicklung von Kindern beeinflusst, wenn sie mit mehreren Sprachen gleichzeitig aufwachsen (Bilingualismus)? Wie wird von Kindern oder Erwachsenen eine Zweitsprache beim Wechsel in eine andere Sprachumgebung/Kultur erworben? Wie beeinflusst Multilingualität die Kommunikation für das Individuum und die Kommunikation in der Gesellschaft?

Themenkomplexe des Seminars werden Bilingualismus und Zweitspracherwerb aus der Sicht des Individuums sein, aus der Sicht des Sprachkontakts (gemischte Sprachen), und aus der Sicht der Kommunikation zwischen Sprachgruppen (Sprachkonflikt).

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden gebeten, zur Vorbereitung eine der folgenden Publikationen zu lesen:

deHouwer, A. (1995). Bilingual language acquisition. In P.Fletcher & B. McWhinney (eds.), The handbook of child language. Cambridge, MA: Blackwell, pp.219-250.

Schumann, J.H. (1978). The pidginisation process. A model for second language acquisition. Rowley: Newbury House.

111 401	S Gesundheitspsychologie I 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 5-7 .FS, LS, b, Beginn: 28.10.05)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Es können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist die persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916 - vormittags) erforderlich.

Kommentar:

Das biopsychosoziale Modell beruht auf der Annahme, dass biologische, psychologische und soziale Faktoren gemeinsam Determinanten von Gesundheit und Krankheit sind. Zum Beispiel können Lebensstil und psychosozialer Stress das Krankheitsrisiko beeinflussen. Gesundheitspsychologie befasst sich mit der Analyse von Krankheitsrisiken, wie Rauchen, Alkoholkonsum, Essverhalten, Bewegungsarmut. Aber auch Strategien der Prävention sowie Schulungs- und Trainingsprogramme für Patienten mit chronischen Krankheiten sind zentrale Themen der Gesundheitspsychologie.

Zur Erklärung gesundheitsbezogener Verhaltensweisen leisten sozialpsychologische Ansätze einen wichtigen Beitrag. So wird z. B. die Theorie des überlegten Handelns von Ajzen und Fishbein herangezogen, um die Diskrepanz zwischen Einstellung und Verhalten, wie sie häufig gerade auch bei gesundheitsschädigenden Verhaltensweisen zu finden ist, zu verringern. Auch die Bedeutung von Stressmanagement und von Persönlichkeitsunterschieden ist erkannt worden. Stress durch negative Lebensereignisse belastet oder zerstört häufig soziale Beziehungen. Andererseits trägt soziale Unterstützung zur Bewältigung von persönlichen Krisen bei.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

111 402	S Konfliktregelungen und Verhandlungen in Gruppen 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 5-7 .FS, LS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Rohmann</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Kenntnisse aus den Modulen Sozialpsychologie Grundlagen und Vertiefung.

Kommentar:

Beziehungen zwischen Menschen sind häufig durch mehr oder weniger offen erkennbare Konflikte gekennzeichnet. Um konstruktive Lösungsstrategien bei Konflikten zu entwickeln und anzuwenden, erscheint es zunächst notwendig, Konflikte zu analysieren und sich die wesentlichen Problemaspekte vor Augen zu führen. Mögliche Ursachen für Konflikte sind das Erleben von Unfairness oder auch der Kampf um Ressourcen (z.B. zwischen ethnischen Gruppen, Nationen etc.).

Wir wollen in diesem Seminar verschiedene Strategien des Problemlösens bzw. des Konfliktmanagements analysieren und diskutieren.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Sitzung am 27.10.05 bekannt gegeben.

111 403	S Konsumentenpsychologie und Werbung 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 5-7 .FS, LS, d, Beginn: 26.10.2005)	<i>Schmohr</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

In diesem Seminar sollen verschiedene Lehrmethoden zum Einsatz kommen, was allerdings Engagement und eine aktive Mitarbeit der Teilnehmer voraussetzt. Es können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung im Sekretariat der Sozialpsychologie (Frau Croitoru; Raum GAFO 04/916, nur vormittags) ab dem 18.7.2005 erforderlich.

Kommentar:

Dieses Seminar wendet sich an Studierende, die sich für die Erklärung des Verhaltens, das wir in unserer Rolle als Konsument zeigen, interessieren. Welche psychischen und sozialen Determinanten beeinflussen unsere Einstellungen zu Produkten, Dienstleistungen oder Marken? Welche emotionalen, motivationalen und kognitiven Prozesse wirken sich auf unser Kaufverhalten aus?

Darüber hinaus geht es um die Beeinflussung von Konsumentenverhalten. Werbung - auch ein Feld der angewandten Sozialpsychologie - stellt einen solchen Beeinflussungsversuch dar. Es soll ein wissenschaftlicher Blick auf die Werbepraxis geworfen werden. Dabei ist es das Ziel, die Relevanz von sozialpsychologischen Theorien und Erkenntnissen für die Praxis aufzuzeigen.

Literatur:

Die Seminarliteratur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

111 404	S Psychologie menschlicher Stärken 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 02/368 (Diplom 5 .FS, LS, d, Beginn: 24.10.05)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Die „Positive Psychologie“-Bewegung um M.E.P. Seligman, M. Csikzentmihaly, E. Diener und viele andere greift z.T. ältere Bemühungen der „Humanistischen Psychologie“ (u.a. Ch. Bühler, A. Maslow, C. Rogers) auf. Sie alle haben die etwas einseitige Ausrichtung der Psychologie auf Störungen kritisiert. Seit einigen Jahren finden menschliche Stärken wieder vermehrt Beachtung.

Peterson und Seligman (2004) haben die ihrer Meinung nach wichtigsten menschlichen Stärken, sie sprechen von „Charakterstärken und Tugenden“, zusammengestellt. Sie unterscheiden insgesamt 24 Merkmale, die sie 6 großen Gruppen zuordnen:

I Weisheit und Wissen (wisdom and knowledge)

II Mut (courage)

III Mit-Menschlichkeit (humanity)

IV Gerechtigkeit (justice)

V Mässigung (temperance)

VI Transzendenz (transcendence)

Dem DSM für psychische Störungen nicht unähnlich werden in dem Handbuch Kriterien, Erfassungsmethoden und Hauptbefunde zu einzelnen Bereichen referiert. Mit InteressentInnen möchte ich Wissensbestände zu ausgewählten „Persönlichkeitsstärken“ erarbeiten. Welchen ausgewählten Merkmalen wir detaillierter nachgehen, klären wir in der Vorbesprechung.

Literatur:

Peterson, C. & Seligman, M.E.P. (2004). Character strengths and virtues. A handbook of classification. Oxford: Oxford University Press.

Aspinwall, L.G. & Staudinger, U.M. (Eds.) (2003). A Psychology of human strengths. Fundamental questions and future directions for a Positive Psychology. Washington, DC: American Psychological Association.

Keyes, C.L.M., & Haidt, J. (Eds.) (2003). Flourishing. Positive Psychology and the life well-lived. Washington, DC: American Psychological Association.

111 405	S Entwicklungsprozesse im Vorschulalter bei Kindern mit Migrationshintergrund 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/901 (Diplom ab 5 .FS, LS, d, Beginn: 26.10.2005)	<i>Schölmerich, Leyendecker</i>
---------	--	-------------------------------------

Kommentar:

Mit diesem Projektseminar wird das Ziel verfolgt, Studierenden im Rahmen eines Projektes die Gelegenheit zu geben, ihre Abschlussarbeiten (Bachelor-Abschlussarbeiten, Diplomarbeiten sowie im Falle der Erasmus-Studierenden Masterarbeiten) zu schreiben. Inhaltlich geht es bei den mit Drittmitteln geförderten Projekten zum einen um den Übergang in den Kindergarten und zum anderen um die Schuleingangsuntersuchung. Im Rahmen des ersten Projektes (MIEKA-RUB) werden 100 türkischstämmige sowie 50 deutsche Kinder mit dem Entwicklungstest ET6_6 untersucht und ihre Erzieher und ihre Mütter werden befragt. Ziel ist herauszufinden, welche unterschiedlichen Voraussetzungen diese Kinder mitbringen und ob diese mit den Einstellungen ihrer Eltern und der Umwelt, die diese für sie bereitstellen, im Zusammenhang steht. Im Rahmen des zweiten Projekts werden die Daten der Schuleingangsuntersuchung von allen Kindern, die 2005/2006 in Bochum und Herne an den Schuleingangsuntersuchungen teilnehmen im Zusammenhang mit einem Fragebogen über elterliche Einstellungen und Vorerfahrungen der Kinder ausgewertet. Da an diesem Seminar auch Erasmus Studierende teilnehmen werden, wird das Seminar weitgehend in englischer Sprache durchgeführt.

Literatur:

siehe Blackboard

111 406	S Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425 (Diplom ab 5. .FS, LS, , Beginn: 18.10.2005)	<i>Nowacki, Schölmerich</i>
---------	---	---------------------------------

Kommentar:

Aufbauend auf dem Wissen der Entwicklungspsychopathologie über Entstehungsbedingungen von psychischen Erkrankungen und Entwicklungsstörungen sollen in diesem Seminar klinische Symptome bei Kindern und Jugendlichen abhängig vom Alter und Entwicklungsstand in Kurzform vorgestellt werden. Die Forschungsergebnisse der Entwicklungspsychologie vor allem aus dem Bereich der Bindungstheorie sollen in die Überlegungen zur Genese mit einfließen.

Der Hauptschwerpunkt des Seminars soll auf der Erarbeitung von Präventions- und Interventionsmöglichkeiten in Abhängigkeit von der jeweiligen Entwicklungsstörung und den individuellen Erfahrungen der Kinder und Jugendlichen liegen.

Dazu werden wir:

- Präventionsprogramme vorstellen
- Diagnostische Instrumente (Anamnese, Verhaltensbeobachtung, standardisierte und halbstandardisierte Tests, Familiendiagnostik) erarbeiten
- Konzepte der Jugendhilfe (Heimunterbringung, Pflegefamilienvermittlung, ambulante Hilfen nach §§ 27 ff KJHG) als Interventionsmöglichkeiten kennen lernen
- therapeutische Ansätze mit Kindern und Jugendlichen (z.B. Gesprächstherapie, Spieltherapie, körperorientierte, kreative, imaginative und Entspannungsverfahren, Verhaltenstherapie und Familientherapie) ausprobieren
- Übungen zu Beratungsgesprächen mit Kindern, Jugendlichen und ihren Familien durchführen.

Literatur:

Die Literatur sowie die Möglichkeiten einer Exkursion in eine Einrichtung werden wir in der ersten Sitzung besprechen.

111 407	S Altern in der Gesellschaft 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 5.-7. .FS, LS, b, Beginn: 28.10.2005)	<i>Heinemann</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Die Veranstaltung gibt einen Überblick über verschiedene Aspekte des Alternsprozesses und der Lebenssituation älterer Menschen aus sozialpsychologischer und sozialgerontologischer Sicht. Exemplarisch werden einige Themen herausgegriffen, die für die Praxis und für den Umgang mit dem eigenen Altern von Bedeutung sind: - biologisches, subjektives und soziales Altern - Erfahrungen und Erinnerungen - Sinnfragen - Probleme der Gesellschaft mit dem Altern (z. B. demografischer Wandel) - Person und Demenz.

Literatur:

Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben. Informativ: BMFSFJ (Hrsg.) (2002) Bericht zur Lage der älteren Generation (4. Altenbericht) - download vom server der Bundesregierung; Mayer, K. U., & Baltes, P. B. (Hrsg.) (1999). Die Berliner Altersstudie (2. Aufl.). Berlin: Akademie-Verlag.

111 410	P Selbstbezogene Emotionen: Verlegenheit, Scham und Schuld 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/365 (Diplom 5-7 .FS, LS, b, Beginn: 26.10.05)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Scham und Verlegenheit sind so alt wie die Geschichte vom Sündenfall (Moses, Buch 1, Kap. 3). Schon dort, wie später bei Darwin (1872), werden sie mit erhöhter „Selbstaufmerksamkeit“ verbunden. Häufig gilt Scham als das intensivere Gefühl, das der moralischen Schuld nahe steht, wohingegen Verlegenheit mehr mit alltäglicheren (sozialen) Missgeschicken verbunden wird.

Die allgemeinspsychologische Emotionsforschung befasst sich mit Auslösern, Erscheinungsformen und Funktion. Dabei ist umstritten, ob Verlegenheit und Scham zu den Grundemotionen gehören. In der Entwicklungspsychologie wird u.a. gefragt, welche Entwicklungsschritte diesen Emotionen vorausgehen (Selbstkonzept, Rollenübernahme, Norminternalisierung). Mit den Normen kommen Sozialpsychologie, Soziologie und Kulturanthropologie ins Spiel. Differentielle Aspekte werden als „embarassability“ (Verlegenheitsneigung) bzw. „shame-proneness“ (Schamtendenz) vorwiegend mit Fragebogen untersucht. Schon lange vor der empirischen Schamforschung haben sich TiefenpsychologInnen bereits klinisch mit „Scham“ und „Schuld“ befasst. Intensive Gefühle der Scham und Schuld spielen nämlich bei einigen Störungen eine Rolle und werfen die Frage nach angemessenem Umgang damit auf.

Mit InteressentInnen möchte ich ausgewählte psychologische Aspekte dieser Emotionen bearbeiten. Die endgültige Themenauswahl treffen wir in der Vorbesprechung.

Literatur:

Die Literaturliste wird zu Beginn des Praktikums bekannt gegeben.

Ergänzendes Lehrangebot

111 411	S Schüchternheit und soziale Ängstlichkeit 3st., n.V.	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

In dem fortlaufenden Projektseminar werden Fragen der Planung und Durchführung von Diplomarbeiten zu Sozialer Angst, Schüchternheit und Verlegenheit (als Zustand und/oder als Persönlichkeitsmerkmal) besprochen. Wir beginnen meist mit einer systematischen Literatursuche zu einer begrenzten Fragestellung (für die Sie gern Ideen mitbringen können, aber nicht müssen). Wir besprechen die Literatur und ihre Aufbereitung und diskutieren Planung, Durchführung und Auswertung der Untersuchung. Das Anfertigen einer Diplomarbeit vom ersten Kontakt bis zur Abgabe lag bei mir bislang nicht unter einem Jahr. Ich lasse mich aber gern überraschen. Gute Kenntnisse in Differentieller und Persönlichkeits-Psychologie sind vorteilhaft. SPSS-Kenntnisse eignen Sie sich bitte bis zur Auswertung an. Englischkenntnisse sind meist nötig, da die Originalliteratur fast durchweg in Englisch vorliegt.

Auf meiner „Homepage“ (aus historischen Gründen unter AE: Kognition und Umwelt) finden Sie Hinweise auf Arbeiten, die aus dem Projektseminar hervorgegangen sind. Natürlich erzähle ich Ihnen persönlich gern mehr dazu.

Wenn Sie sich für eine Diplomarbeit in diesem Bereich interessieren, können Sie sich jederzeit bei mir melden. Zur ersten, breiten Orientierung über den Bereich empfehle ich Ihnen die Kap. 2-4 aus den Diplomarbeiten von Kerstin Bongaerts (1997) bzw. Maureen Heitfeld (1997) Schüchternheit, Verlegenheit und soziale Angst.

In diesem Projektseminar können Sie keine Scheine erwerben. Das Projektseminar dient nicht der Vorbereitung von Bachelor-Arbeiten Psychologie.

Literatur:

Neuere Übersichtsliteratur (zum Nachschlagen):

Crozier, R.W. (ed.) (2001). Shyness. Consolidation and change. London: Routledge.

Leary, M.R., & Kowalski, R.M. (1995). Social Anxiety. New York: Guilford Press.

Miller, R.S. (1996). Embarrassment. New York: Guilford Press.

111 412	S Forschungskolloquium (in englischer Sprache) für Diplomanden und Doktoranden 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 02/365 (Diplom ab 7 .FS, TS, d, Beginn: 26.10.2005)	<i>Harwood</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

2-stündiges Seminar für Studierende, die ihre Abschlussarbeiten schreiben sowie für Doktoranden.

Goals

This course will focus on student discussion regarding ongoing research and planned research projects. In addition, students will receive guidance and support as they prepare papers for presentation at conferences as well as for publication.

Biologische und motivationale Verhaltensgrundlagen

111 302	P Exekutive Funktionen 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/255 (Diplom 5/7 .FS, TS, d, Beginn: 28.10.)	<i>Schulz</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Diplom-Vorprüfung

Abgeschlossene Module Kognition 1 und 2; Methoden: Grundlagen und Vertiefung

Kommentar:

In diesem Seminar sollen mögliche Themen für B.Sc.-Arbeiten und Diplom-Arbeiten vorbereitet werden.

Dazu werden - je nach Teilnehmerinteresse - verschiedene Experimentelle Paradigmen vorgestellt werden, die hauptsächlich dem Bereich der sog. Exekutiven Funktionen zugehören.

Dafür in Frage kämen etwa:

Der Eriksen-Effekt

Der Simon-Effekt

Der Stroop-Effekt

Der Teilberichtseffekt

Der Verdünnungseffekt

Literatur:

Vorlesung 'Einführung in die Experimentelle Kognitionspsychologie' SS 2004 (im Netz: www.psy.-ruhr-uni-bochum.de, AG Kognitionspsychologie - Skripte)

Weitere Literatur in der Veranstaltung

111 501	V Linkes Hirn - Rechtes Hirn 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom ab 5. FS .FS, b, Beginn: 27.10.05)	<i>Güntürkün</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Unser Wahrnehmen, Denken und Handeln ist zwiegespalten. Die meisten Verarbeitungsprozesse unseres Gehirns werden in der linken und in der rechten Hirnhälfte mit verschiedenen Mechanismen verwirklicht. Diese Asymmetrien der mentalen Verarbeitung bringen es mit sich, dass Verletzungen des menschlichen Gehirns ohne das Wissen um die Asymmetrien nicht verstanden werden können. Diese Veranstaltung verfolgt das Ziel, in einem hochgradig interaktivem Vorlesungsstil die Erkenntnisse zum Aufbau und zu den Mechanismen cerebraler Asymmetrien zu erläutern.

Literatur:

Sally P. Springer, Georg Deutsch: Linkes / rechtes Gehirn.

4. Auflage.

Hrsg. von Bruno. Preilowski. Aus dem Englischen übersetzt von Monika Niehaus-Osterloh.

Spektrum Akademischer Verlag

Oktober 1998 - Taschenbücher - XVI, 360

111 502	S Grundlagen der funktionellen Hirnorganisation 2st., Do 9.00-12.00, GAFO 05/425 (Diplom 5. FS .FS, LS, , Beginn: 25.10.05)	<i>Hausmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Das Gehirn des Menschen ist anatomisch in eine linke und eine rechte Hemisphäre unterteilt. Beiden Hemisphären kommen unterschiedliche Rollen bei der Vermittlung von Verhalten und höherer mentaler Prozesse z oder Kognitionen zu. Dieses als funktionelle cerebrale Asymmetrie bezeichnete Phänomen ist eine wesentliche Eigenschaft der menschlichen Hirnorganisation und Kognition. In diesem Seminar sollen grundsätzliche Konzepte der funktionellen cerebralen Asymmetrie vorgestellt werden. Der Fokus liegt dabei auf den funktionellen Unterschieden beider Hemisphären sowie deren Interaktion. Anhand aktueller Themen aus der Asymmetrie-Forschung soll das neu erlernte Wissen vertieft werden.

Anmeldung am schwarzen Brett in der Biopsychologie.

Veranstaltungsbeginn am 25.10.2005, GAFO 05/425

111 503	S 1+1=2. Die kognitive Neurowissenschaft der Zahlenverarbeitung 2st., Do 13.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 5. FS .FS, LS, , Beginn: 25.10.05)	<i>Hausmann</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Wie werden Zahlen in unserem Gehirn repräsentiert? Wie schafft es das Gehirn komplexe mathematische Gleichungen zu lösen? Haben Neugeborene eine Vorstellung von Mengen? Warum gibt es Kulturen die nur bis Zwei zählen können? Was sind die psychologischen und neuronalen Mechanismen der Zahlenverarbeitung? Welche Hirnregionen sind an diesen Prozessen beteiligt?

In diesem Seminar sollen in Form von Referaten aktuelle Studien zur Zahlenverarbeitung aus der experimentellen Psychologie, der Neuropsychologie und der Neurobiologie vorgestellt werden.

Neben einem tieferen Verständnis über die Zahlenverarbeitung des Gehirns, sollen Rückschlüssen auf generelle Mechanismen mentaler Prozesse gezogen werden.

Anmeldung am schwarzen Brett in der Biopsychologie.
Veranstaltungsbeginn am 27.10.2005, GAFO 05/425

112 263	S Motivation, Emotion und Leistung 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Diplom 5+ .FS, LS, d, Beginn: 20.10.2005)	<i>Pinnow</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

Für die effektive motivationsfördernde Gestaltung von Lern-, Studien- und Arbeitsbedingungen ist die Beziehung zwischen Motiv, Motivation und Leistung von grundlegender Bedeutung. Über diese praktischen Anwendungsaspekte hinaus ist es Gegenstand aktueller theoretischer Diskussion, über welche Mechanismen emotionale, motivationale und volitionale Faktoren Einfluss auf das Leistungshandeln nehmen. In diesem Seminar sollen relevante motivationstheoretische Modelle zur Klärung dieser Beziehung vorgestellt und ihre Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektiert werden. Auf der Grundlage empirische Studien aus verschiedenen Bereichen (z.B. Labor, Schule, Arbeitswelt, Sport und Gesundheit) werden verschiedene Aspekte dieser Thematik und verschiedene Wirkmechanismen besprochen und hinsichtlich ihrer Generalisierbarkeit eingeschätzt.

Literatur:

Jerusalem, M. & Pekrun, R. (Hrsg.). (1999) Emotion, Motivation und Leistung. Göttingen: Hogrefe.

Medizinische Psychologie

(Medizinische Fakultät, Lehrstuhl für Medizinische Psychologie)

200 106	** Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie I 1st., Mo 12.00-13.00, HMA 10	<i>Hasenbring, und Mitarbeiter/innen</i>
---------	---	--

206 440	Ausgewählte Themen der Medizinischen Psychologie 2st., siehe Aushang	<i>Hasenbring, und Mitarbeiter/innen</i>
---------	---	--

206 441	Forschungskolloquium 2st., Di 09.15-10.45, * Raum: s. gesonderten Aushang siehe Aushang	<i>Hasenbring, und Mitarbeiter/innen</i>
---------	---	--

Pädagogische Psychologie

(Institut für Pädagogik, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie)

Hauptseminar I/II

030 249	Individuum und Gruppe: Grundlegende Forschungsgebiete der Pädagogischen Psychologie 2st., Do 10.15-11.45, GA 03/42 E: B3, B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A. (neu): A6 Teil 1, Credits: 4	<i>Bielski</i>
---------	--	----------------

Credit-Point: 4

Voraussetzungen:

Die Anmeldung für dieses Seminar erfolgt mutmaßlich online über das Internet mit CampusOffice. Nähere Informationen zu dieser neuen Form der Anmeldung erhalten Sie ab 01.08.2005 auf der Internetseite des Lehrstuhls für Pädagogische Psychologie:

<http://www.ruhr-uni-bochum.de/paedpsych1>.

Der konkrete Anmeldezeitraum liegt in der Zeit vom 05. - 14.09.2005.

Kommentar:

Im Zentrum des Moduls A6 Teil 1 stehen die Entwicklung des Individuums und seine durch Lern- und Reifungsprozesse bedingte Persönlichkeit. Dabei geht es insbesondere um die Abhängigkeit solcher Prozesse von der sozialen Umwelt. In diesem Modulteil werden entwicklungspsychologische, lern-, motivationspsychologische und sozialpsychologische Themen in ihrer Relevanz für Lern- und Lehrprozesse aufgegriffen.

In dieser Lehrveranstaltung werden lern-, motivations- und persönlichkeitspsychologische Fragestellungen im Kontext ihrer Relevanz für Lehr- und Lernprozesse thematisiert. Besonders beachtet wird hierbei die Untersuchungsmethodik, die in den verschiedenen Forschungsgebieten angewandt wurde. Es wird dabei das Design klassischer und aktueller Untersuchungen ausführlich behandelt werden. In diesem Zusammenhang werden korrelative und experimentelle Ansätze vorgestellt.

Die im Seminar vorgestellten Forschungsgebiete untersuchen relativ flüchtige und relativ stabile Merkmale des Individuums. Die relativ flüchtigen Merkmale, wie weisen eine starke Abhängigkeit von aktuellen Gegebenheiten der Situation auf. In diesem Kontext werden motivationale Fragestellungen thematisiert. Die relativ stabilen Merkmale des Individuums sind weitgehend unabhängig von aktuellen situativen Gegebenheiten. In diesem Zusammenhang werden Fragestellungen aus dem Bereich der Persönlichkeitspsychologie diskutiert.

Literatur:

Einführende Literatur:

Rosemann, B. & Bielski, S. (2001). Einführung in die Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.

030 250	Psychologie des Lehrens und des Lernens 2st., Di 14.15-15.45, GA 03/42 e: B1 / E: B3, B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A. (neu): A6 Teil 1, Credits: 4	<i>Rosemann</i>
---------	---	-----------------

Credit-Point: 4**Voraussetzungen:**

Die Anmeldung für dieses Seminar erfolgt mutmaßlich online über das Internet mit CampusOffice. Nähere Informationen zu dieser neuen Form der Anmeldung erhalten Sie ab 01.08.2005 auf der Internetseite des Lehrstuhls für Pädagogische Psychologie:

<http://www.ruhr-uni-bochum.de/paedpsych1>.

Der konkrete Anmeldezeitraum liegt in der Zeit vom 05. - 14.09.2005.

Kommentar:

Die Zielsetzung des Seminars ist es, zentrale Modelle des Lernens zu erarbeiten und daran anknüpfend jeweils zu prüfen, welche Implikationen sich für die Gestaltung und Durchführung von Unterrichtsprozessen ergeben.

Dabei werden behavioristische Lerntheorien, die sozial-kognitive Lerntheorie sowie kognitive Lerntheorien behandelt. Des Weiteren werden u.a. Probleme des Lerntransfers zu diskutieren sein.

Besondere Berücksichtigung werden darüber hinaus auch soziale Aspekte der Lehr-Lern-Situation finden. Daher werden zentrale sozial-, entwicklungs- und motivationspsychologische Theorien und Befunde integriert.

Voraussetzung für die Teilnahme ist die Übernahme eines Seminarbeitrags. Die entsprechenden Themenstellungen werden in der ersten Sitzung vergeben.

Literatur:

Bourne, L.E. & Ekstrand, B.R. (1992). Einführung in die Psychologie. Eschborn bei Frankfurt/M., 130-156.

Rosemann, B. & Bielski, S. (2001). Einführung in die Pädagogische Psychologie. Weinheim.

030 253	Diagnose und Intervention: Pädagogische Diagnostik (Blockveranstaltung vom 01.03. - 03.03.2006, Vorbesprechung am 17.11.2005) 2st., Mi 09.00-17.00, GA 03/42 01.03.2006 Do 09.00-17.00, GA 03/42 02.03.2006 Fr 09.00-17.00, GA 03/42 03.03.2006 Vorbesprechung: Do 18.00-20.00, GA 03/42 17.11.2005 E: A7, B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A. (neu): A6 Teil 3, Credits: 4	<i>Bielski</i>
---------	---	----------------

Credit-Point: 4**Voraussetzungen:**

Die Anmeldung für dieses Seminar erfolgt mutmaßlich online über das Internet mit CampusOffice. Nähere Informationen zu dieser neuen Form der Anmeldung erhalten Sie ab 01.08.2005 auf der Internetseite des Lehrstuhls für Pädagogische Psychologie:

<http://www.ruhr-uni-bochum.de/paedpsych1>.

Der konkrete Anmeldezeitraum liegt in der Zeit vom 05. - 14.09.2005.

Kommentar:

Im Zentrum des dritten Modulteils stehen einerseits die Diagnose von Lernprozessen, -ergebnissen, -schwierigkeiten etc. und andererseits die Modifikation von Lernverhalten, -motiven und Einstellungen von Personen. Es sollen Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit Diagnoseinstrumenten vermittelt werden.

Den Schwerpunkt dieses Seminars bildet die Diagnose von Lernprozessen. Die Beurteilung von Lehr- und Lernerfolgen sowie die Diagnose von Lernproblemen oder Begabungen bilden in der schulischen und außerschulischen Praxis eine wesentliche Grundlage pädagogischen Handelns. Aufgrund derartiger Beurteilungen entscheidet sich weitestgehend, welchen Platz ein Individuum in der Gesellschaft einnimmt. In der Lehrveranstaltung werden übliche Verfahren zur schulischen Leistungsbeurteilung vorgestellt und kritisch analysiert.

Es wird dargestellt, wie die Leistung einer Person objektiv, reliabel und valide gemessen werden kann. Die zum Verständnis der Erstellung von Testverfahren notwendigen testtheoretischen Grundlagen werden gemeinsam erarbeitet.

Zu Beginn der Lehrveranstaltung wird diskutiert werden, was überhaupt Schulleistung ist und welche Merkmale der Person (Motivation, Intelligenz, soziale Herkunft etc.) mit der Leistung in Zusammenhang stehen.

Einen weiteren Schwerpunkt der Veranstaltung bildet die Diskussion von Faktoren, die die objektive Erfassung von Leistungen erschweren können. Hier werden Grundprinzipien der interpersonalen Wahrnehmung diskutiert. Den Schwerpunkt bildet die Frage des Zustandekommen des Bildes vom Anderen.

Es wird nach der Vorbesprechung von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern die intensive Beschäftigung mit der zugrunde gelegten Literatur erwartet. Jeder Teilnehmer hat weiterhin die Aufgabe, im Vorfeld eine spezifische Fragestellung zu bearbeiten, und die Ergebnisse im Plenum vorzustellen.

Literatur:

Einführende Literatur:

Rosemann, B. & Bielski, S. (2001). Einführung in die Pädagogische Psychologie: Weinheim: Beltz.

030 269	Wandel in Organisationen: Konferenzleitung als Führungsinstrument (Blockveranstaltung vom 21.02. - 23.02.2006, Vorbesprechung am 19.10.2005) 2st., Di 09.00-17.00, GA 03/42 21.02.2006 Mi 09.00-17.00, GA 03/42 22.02.2006 Do 09.00-17.00, GA 03/42 23.02.2006 Vorbesprechung: Mi 18.00-20.00, GA 03/42 19.10.2005 M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A. (neu): B 5 Teil 3, Credits: 4	<i>Rosemann</i>
---------	---	-----------------

Credit-Point: 4

Voraussetzungen:

Die Anmeldung für dieses Seminar erfolgt mutmaßlich online über das Internet mit CampusOffice. Nähere Informationen zu dieser neuen Form der Anmeldung erhalten Sie ab 01.08.2005 auf der Internetseite des Lehrstuhls für Pädagogische Psychologie:

<http://www.ruhr-uni-bochum.de/paedpsych1>.

Der konkrete Anmeldezeitraum liegt in der Zeit vom 05. - 14.09.2005.

Kommentar:

In den Seminaren des Modul B5 Teil 3 werden Handlungskompetenzen zur Beratung von Organisationen in Fragen der organisationellen Weiterentwicklung vermittelt. So erhalten die Studierenden Kernkenntnisse, die es beispielsweise ermöglichen, eine Organisationsdiagnose zu planen, durchzuführen und auszuwerten. Es können weiter Fertigkeiten erworben werden, die bei der Beratung von Organisationen von Relevanz sind. Dem Modul zugeordnete Seminare behandeln Fragen des Qualitätsmanagements, der Evaluierung von Organisationsleistungen, der Beteiligung von Mitarbeitern in Fragen des organisationellen Wandels, des Wissensmanagements und der Weiterqualifizierung von Mitarbeitern.

Im hier angebotenen Seminar wird spezifisch auf die Relevanz von Gesprächsführungskompetenzen bei Führungskräften eingegangen. Im Mittelpunkt steht dabei das Konferenzgespräch, welches einen sehr wichtigen Bestandteil des beruflichen Handelns von Führungskräften darstellt.

Im Seminarverlauf werden jeweils abwechselnd zunächst Theorieelemente vorgestellt, erörtert und anschließend mit Praxisbeispielen verknüpft. In unterschiedlichsten Rollen-spielkonstellationen werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Möglichkeit erhalten, Gesprächskompetenzen einzuüben. Diese fiktiven Gespräche werden jeweils per Video aufgezeichnet und anschließend im Seminar erörtert.

Literatur:

Flammer, A. (1997). Einführung in die Gesprächspsychologie. Bern: Huber.

Forgas, J.P. (1999). Soziale Interaktion und Kommunikation. Weinheim: Beltz.

Knapp, R., Neubauer, W. & Wichterich, H. (2004). Dicke Luft im Lehrerzimmer. Konfliktmanagement für Schulleitungen. Luchterhand: München.

Veranstaltungen in Psychopathologie / Klinische Psychiatrie (Medizinische Fakultät)

* Für Psychologen empfehlenswert

** Für Psychologen sehr empfehlenswert

Vorlesungen

200 903	* Psychiatrie 1st., Di 13.15-14.00, Hörsaal der Kinderklinik, St. Josef-Hospital	<i>Assion, Brüne, Schröder, Vollmoeller</i>
---------	---	---

208 500	Diagnostik und Krankheitsbilder in der Kinder- und Jugendpsychiatrie II 2st., Mo 14.00-15.30, * MAFO 0/214	<i>Siefen</i>
---------	---	---------------

Seminare

208 601	Psychiatrisch-Psychotherapeutisches Kolloquium 2st., Mi 14tgl. 15.30-17.00, Tagungsraum , Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Vollmoeller, und Mitarbeiter/innen</i>
---------	---	---

208 602	Allgemeine und spezielle Psychopathologie 2st., Do 14tgl. 14.15-16.00, Tagungsraum , Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Brüne, Payk, Vollmoeller, Wähler, Zeit</i>
---------	--	---

208 603	Einführung in die evolutionäre Psychopathologie und vergleichenden Neurowissenschaften 2st., 14tgl., Do 17.00-18.30, Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Brüne</i>
---------	---	--------------

208 600	Forensische Psychiatrie und Psychologie 2st., Fr 14tgl. 14.15-15.45, Konferenzraum , Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Assion, Vollmoeller, Wähler</i>
---------	--	------------------------------------

200 903	* Psychiatrie 1st., Di 13.15-14.00, Hörsaal der Kinderklinik, St. Josef-Hospital	<i>Assion, Brüne, Schröder, Vollmoeller</i>
---------	---	---

Kolloquien

111 601	S Kolloquium zur Sozialpsychologie 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 04/425 (Diplom 6-8 .FS, a, Beginn: s. Aushang)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden Forschungsprojekte und Untersuchungsansätze besprochen, die insbesondere auch in Diplomarbeiten zugrunde gelegt werden.

Erster Termin und Details werden im Internet (Homepage Sozialpsychologie) veröffentlicht.

Gäste sind herzlich willkommen!

111 602	S Forschungskolloquium zur Kognitions- und Kommunikationspsychologie 2st., (Diplom 5 oder 7 .FS, a, Beginn: n. V., Raum GAFO 05/602)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Anmeldung erforderlich (persönlich oder per Email; Michael.Bock@rub.de)

Kommentar:

Diskussion laufender Forschungsarbeiten der AE Sprach- und Kommunikationspsychologie

111 603	S Forschungskolloquium Neuropsychologie 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 7 .FS, , Beginn: s. Aushang)	<i>Daum</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Inhalt der Veranstaltung ist die Vorstellung laufender Forschungsarbeiten der Arbeitseinheit Neuropsychologie sowie Vorträge der Gastdozenten zu klinisch-neuropsychologischen Themen.

Ein Zeitplan mit Informationen über die Themen und Referenten wird zu Beginn des WS per Aushang bekannt gegeben.

Literatur:

111 604	S Forschungskolloquium Biopsychologie 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 05/425 (Diplom 5. FS. .FS, a, Beginn: 24.10.05)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden Mitarbeiter und Diplomanden der Abt. Biopsychologie ihre laufenden Forschungsarbeiten darlegen und diskutieren. Außerdem werden eine Reihe von auswärtigen Wissenschaftlern eingeladen, die Vorträge zu verschiedenen Aspekten der Hirnforschung halten werden.

Gäste sind herzlich willkommen!

111 605	S Kolloquium zu laufenden Forschungsarbeiten 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 02/365 (Diplom 7-9 .FS, a, Beginn: 27.10.05)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsarbeiten (Diplomarbeiten, Dissertationen und Drittmittel-Projekte) vorgestellt und diskutiert. Gäste aus anderen Arbeitsbereichen und Universitäten sind besonders willkommen.

111 606	S Neue Ergebnisse und Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom ab 5. FS, a, Beginn: s. Aushang)	<i>Zimolong</i>
---------	---	-----------------

Voraussetzungen:

Gäste sind herzlich willkommen!

Kommentar:

Im Forschungskolloquium werden Diplomarbeiten und Forschungsarbeiten des Lehrstuhls sowie von auswärtigen Gästen vorgestellt.

Der Veranstaltungsplan mit Terminen wird in der ersten Vorlesungswoche ausgehängt.

Fachschaftsrat-Seite

Der Fachschaftsrat setzt sich aus einigen Studierenden zusammen, die auf der mindestens einmal pro Jahr stattfindenden Vollversammlung von den anwesenden Studierenden gewählt werden. Die Arbeit im Fachschaftsrat umfasst diverse unbezahlte Aufgaben:

- Vertretung der studentischen Interessen in den offiziellen Gremien (Fakultätsrat, Prüfungsausschuss, Promotionsausschuss, Habilitationskommission, FachschaftsvertreterInnenkonferenz (FSVK) etc.)
- Allgemeine und spezifische Studienberatung, Quereinsteiger-Info, Prüfungsangelegenheiten, Infos über neue Studiengänge etc.
- Organisation von Skriptedruck und –verkauf (verschiedene Skripte zur Prüfungsvorbereitung, Physiologie, Methodenlehre, Quereinsteiger-Info, Bochumer Arbeitsgruppen – Papiere)
- Klausurensammlung und sonstige Zusammenfassungen sind leihweise erhältlich
- Partyorganisationen
- Verteilung der Prüfungstermine und Seminarvergabe
- Koordination des Tutorenprogramms (Ersti-Woche, Tutorien usw.)

Z.Zt. sind im Fachschaftsrat:

Christine Breuer, Alexander Hermann, Stefanie Kiszkenow, Stefan Kobza, Cornelia Kösters, Daniela Pandilov, Meike Rotzen, Silke Scheidereiter, Tülcan Toprak, Daniela Weber, Julia Wischniewski, Michaela Wuthcke, Jenny Zielinski, Anne Rittweger, Nora Schierholz, Stefan Thiele

Die Präsenzzeiten der einzelnen FachschaftsratlerInnen mit den jeweils vorrangigen Beratungsschwerpunkten hängen innerhalb der Fakultät aus – am besten mal am Fachschaftsbrett auf Ebene 04 gucken! Ihr findet uns im Raum GAFO 04/252. Telefonisch sind wir unter 0234 / 32-24604 zu erreichen.

Homepage: www.psychotreff.de

e-mail: fs-psychologie@ruhr-uni-bochum.de

Ihr seid herzlich willkommen, schaut mal vorbei!