

€ 1,--

**KOMMENTIERTES
VORLESUNGSVERZEICHNIS
DER FAKULTÄT FÜR
PSYCHOLOGIE**

**DIPLOMSTUDIENGANG
GRUNDSTUDIUM UND
HAUPTSTUDIUM
SS 2005**



<u>1. STUDIENABSCHNITT:</u>	<u>SEITE</u>
GRUNDSTUDIUM	17

<u>2. STUDIENABSCHNITT:</u>	<u>SEITE</u>
HAUPTSTUDIUM	36

<u>FACHSCHAFTSRAT:</u>	<u>SEITE</u>
	96

**BITTE BEACHTEN SIE:
EINE AKTUELLE VERSION DES
VORLESUNGSVERZEICHNISSES
FINDEN SIE AUF UNSERER HOMEPAGE
UNTER
WWW.PSY.RUHR-UNI-BOCHUM.DE**

(Stand: 28.01.2005)

V = Vorlesung / S = Seminar / Ü = Übung / P = Projektseminar
 (FS) = Fachsemester
 (TS bzw. LS) = Teilnahmechein bzw. Leistungsschein nach der neuen Prüfungsordnung
 (Sch) = Schein nach der alten Prüfungsordnung (nur noch Hauptdiplom)
 (a) = in jedem Semester stattfindende Veranstaltung
 (b) = jährlich wiederkehrende Veranstaltung
 (c) = zweijährlich wiederkehrende Veranstaltung
 (d) = in unregelmäßigem Turnus wiederkehrende Veranstaltung

Die Fakultät für Psychologie hat zum WS 2002/03 zwei sechs Semester dauernde Bachelor-Studiengänge (Abschluss B.Sc. Psychologie und B.Sc. Wirtschaftspsychologie) eingeführt; ab WS 05/06 werden zwei Masterstudiengänge (Abschluss M.Sc. Psychologie: 4 Semester und M.Sc. Klinische Psychologie: 3 Semester) hinzukommen. Der "Bachelor-Studiengang für Psychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen mit Schwerpunkt in einem der beiden Bereiche "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Beratung und Intervention". Der "Bachelor-Studiengang für Wirtschaftspsychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen in anwendungsbezogenen Inhalten der Wirtschaftspsychologie. Der Master-Studiengang für Psychologie setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet Zugang zu höher qualifizierten wissenschaftlichen Berufen in einem der beiden Schwerpunkte "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Wirtschaftspsychologie/Psychologische Organisationsberatung". Der Master-Studiengang "Klinische Psychologie" setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet eine Spezialisierung für eine fallbezogene diagnostische und beraterische Tätigkeit mit Klienten in psychosozialen Einrichtungen und Einrichtungen des Gesundheitssystems sowie den möglichen Zugang zu dem Weiterbildenden Studiengang Psychotherapie (Abschluss: Staatsexamen in Psychotherapie).
 Hinweise auf jeweils neue Informationen finden Sie jederzeit unter <http://www.psy.ruhr-uni-bochum.de/> sowie am schwarzen Brett der Fakultät im Gebäude GAFO auf Ebene 04.
<http://www.ruhr-uni-bochum.de/>

DIPLOMSTUDIENGANG I. STUDIENABSCHNITT**Experimentelle Praktika**

110 101 Ü Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B)
 2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)

*Ballmer-
Omar*

- 110 102 Ü Expra 1 B: Führt interhemisphärischer Transfer zu mehr Fehlerinnerungen? *Bergert*
 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425
 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 103 Ü Experimentalpraktikum I b *Blöbaum*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 104 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Bosshardt*
 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/615
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 105 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I, Teil B *Hunecke*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 106 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Getzmann*
 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 107 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum Ib *Uekermann*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609
 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 108 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II *Pinnow*
 4st., Di 08.00-12.00, GAFO 04/425
 (Diplom 4.FS, LS, a)
- Allgemeine Psychologie I**
 (Informationsverarbeitung, Wahrnehmung, Gedächtnis, Denken, Sprache)
- 110 201 V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 (Kognition: Behalten, Denken und Problemlösen) *Bosshardt, Guski*
 2st., Do 12.00-14.00, HGA 10
 (Diplom 2.FS, , **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 202 S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen *Guski*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 203 S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen *Ballmer-Omar*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 204 S Wissen, Denken, Gedächtnis *Getzmann*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

110 205 S Wissen, Denken, Problemlösen *Friedrichsmeier, Matthias*
 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

110 206 S Sensorische Gedächtnisse *Schulz*
 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, LS, d **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)

Allgemeine Psychologie II

(Lernen, Motivation, Emotion)

110 301 V Evolution und Emotion *Güntürkün*
 2st., Do 16.00-18.00, HGA 10
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

Entwicklungspsychologie

110 401 V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf *Schölmerich*
 2st., Fr 12.00-14.00, HGA 20
 Fr 12.00-14.00, HGA 30 27.05.2005
 (Diplom 4.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

110 402 S Entwicklungspsychologisches Grundseminar II *Hülser*
 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/974
 (Diplom 4.FS, LS,)

110 403 S Entwicklungspsychologisches Grundseminar II *Schölmerich*
 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 03/974
 (Diplom 4.FS, LS, b)

Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung

110 501 V Einführung in die Differentielle Psychologie u. *Stränger*
 Persönlichkeitsforschung II
 2st., Do 10.00-12.00, HGA 10
 (Diplom 4.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Ergänzendes Lehrangebot

110 502 S Grundseminar zur Differentiellen Psychologie und *Stränger*
 Persönlichkeitsforschung II (Gruppe A)
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/368
 (Diplom 4.FS, LS, b)

110 503 S Grundseminar zur Differentiellen Psychologie und *Stränger*
 Persönlichkeitsforschung II (Gruppe B)
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 03/901
 (Diplom 4.FS, LS, b)

Sozialpsychologie

- 110 601 V Sozialpsychologie I *Bierhoff*
 2st., Do 10.00-12.00, HGA 20
 (Diplom 2.FS, , a **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
 KP:3)
- 110 602 S Einstellungen (Gruppe A) *Bierhoff*
 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
 KP:3)
- 110 603 S Sozialpsychologie - Das Erbe der Emigranten *Heinemann*
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/368
 (Diplom 2-4.FS, LS, d)
- 110 604 S Einstellungen (Gruppe B) *Rohmann*
 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
 KP:3)
- 110 605 S Interaktion und Gruppeneinflüsse *Schmohr*
 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
 KP:3)

Methodenlehre

- 110 701 V Methodenlehre II *Diepgen*
 2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
 KP:6)
- 110 702 Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A *Diepgen*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425
 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974
 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)
- 110 703 Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B *Diepgen*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425
 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974
 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)

Ergänzendes Lehrangebot

- 110 710 Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS *Schulte,
Krüger*
 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005
 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005
 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005
 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005
 (Diplom , a)

Physiologie

(Aushang Anfang des Semesters beachten)

- 111 801 S Seminar zur Vorlesung Physiologie für Psychologen
2st., Fr 16.00-18.00, GAFO 04/271
(Diplom 2.FS, ,) See
- 200 402 Physiologie für Psychologen (Vegetative Physiologie)
3st., Mi 08.00-09.00, HMA 30
Do 08.00-10.00, HMA 30 Kiwull-
Schöne

DIPLOMSTUDIENGANG II. STUDIENABSCHNITT

Psychologische Intervention und Evaluation

Schwerpunkt Klinische Psychologie

- 110 801 V Klinisch-psychologische Intervention/Psychotherapie I
2st., Mo 10.00-12.00, HGA 20
(Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6) Schulte
- 110 802 S Klinisch-psychologisches Hauptseminar 1
4st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/974
(Diplom 6.FS, LS/TS, b) Kosfelder
- 110 803 S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I
4st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/974
(Diplom 6.FS, LS/TS,b) Vocks
- 110 804 S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 6.FS, LS/TS, b) Willutzki

Ergänzendes Lehrangebot

- 110 805 S Angewandte neuropsychologische Rehabilitation
2st., Blockseminar 03.+ 04.06.05 Klinikum Holthausen (Diplom
8.FS, d) Daum, Völzke

Schwerpunkt Arbeits- und Organisationspsychologie

- 110 815 S Organisationsanalyse und -entwicklung
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 8.FS, TS, c) Zimolong
- 110 816 S Intervention und Evaluation
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3) Krämer

Querverweise

- 111 101 V Einführung in die Organisationspsychologie
2st., Di 08.30-10.00, GAFO 02/364
(Diplom 8.FS, ,) Elke
- 111 103 S Gestaltung und Management von Dienstleistungen
2st., s.t.: Mo 08.30-10.00, GAFO 04/271
(Diplom 8.FS, LS, d **B.Sc.Wi-Psy 4.+6.FS, KP:3) Elke

- 111 104 S Personalarbeit
4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271
(Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)
*Zimolong,
Krämer*
- Schwerpunkt Umweltpsychologie**
- 110 820 V Interventionen im Umweltbereich
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
Guski
- 110 821 S Interventionsstrategien zur Veränderung des Mobilitätsverhaltens
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 02/368
(Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
Hunecke
- Querverweise**
- 111 011 S Soziale Phobie
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 02/368
(Diplom 6-8.FS, TS, c)
Stränger
- 111 012 S Histrionische und Narzisstische Persönlichkeitsstörungen
2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 03/901
(Diplom 6-8.FS, d,)
Sachse
- Psychologische Diagnostik und Forschungsmethoden**
- 110 901 V Einführung in die psychologische Diagnostik II
2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 6.FS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:6)
Hossiep
- 110 902 V Testtheorie
2st., Mo 14.00-16.00, HGA 20
(Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS,
KP:)
Diepgen
- 110 903 S Testkonstruktion
4st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/254
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425
Mi 10.00-14.00, GAFO 03/901
Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/255
*Collatz,
Godovsky,
Hossiep,
Kühn,
Sonnenberg*
(Diplom 6.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3, Termin:Mi 10-12
**B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:6)

- 110 904 S Luftfahrtpsychologie Diepgen
 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255
 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 110 911 S Praxis der Diagnostik Sonnenberg
 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252
 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)
- Ergänzendes Lehrangebot***
- 110 710 Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS Schulte,
Krüger
 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005
 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005
 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005
 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005
 (Diplom , a)
- 110 910 P Neuropsychologischer Untersuchungskurs Daum,
Finger, Klotz,
Prehn
 2st., Mi siehe Aushang 14.15 -16.30 St. Josef-Hospital, Bochum
 (Diplom 8.FS, , a)
- 110 912 S Online Research Meier
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/255
 (Diplom TS)
- Klinische Psychologie**
- Schwerpunkt Psychotherapie***
- 111 003 S Sprach- und Sprechstörungen Bosshardt
 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 02/368
 (Diplom 6-8.FS, TS,)
- 111 004 S Zwangsstörung Ertle
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/974
 (Diplom 8.FS, TS, d)
- 111 005 S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (A) Bosshardt
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/901
 Fr 14.00-18.00, GAFO 04/425 24.06.2005
 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/901 25.06.2005
 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)
- 111 006 S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (B) Ertle
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/974
 Fr 14.00-18.00, GAFO 03/974 24.06.2005
 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/974 25.06.2005
 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)

- 111 007 S Ätiologische Modelle *Künzel*
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/901
(Diplom 8.FS, TS,)
- 111 008 S Medikamentenabhängigkeit *Künzel*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/901
(Diplom 6+8.FS, TS,)
- 111 009 S Ethische Fragen in der Psychotherapie *Michalak*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 03/901
(Diplom 8.FS, TS, d)
- 111 010 S Affektive Störungen: Standards und neue Entwicklungen *Michalak*
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/901
(Diplom 8.FS, TS, d)
- 111 011 S Soziale Phobie *Stränger*
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 02/368
(Diplom 6-8.FS, TS, c)
- 111 012 S Histrionische und Narzisstische Persönlichkeitsstörungen *Sachse*
2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 03/901
(Diplom 6-8.FS, d,)
- Ergänzendes Lehrangebot*
- 111 015 S Kasuistik *Künzel*
2st., (Diplom ,)
- 111 016 S Forschungsmethoden Klinischer Psychologie *Künzel*
3st., Fr 16.00-19.00, GAFO 03/901
(Diplom ,)
- 111 017 V Fluency Disorders: Past and Present Situation of Logopedics in Bulgaria *Georgieva*
1st., Blockveranstaltung Fr 14-18 und Sa 10-14 Einzelheiten werden per Aushang bekannt gegeben. (Diplom 6-8.FS, TS, d
**B.Sc.Psy 6.FS, KP:1)
- 111 018 S Psychosomatische Rehabilitation *Stadtfeld-Oertel*
2st., (Diplom 8.FS, d)
- Querverweise*
- 110 803 S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I *Vocks*
4st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/974
(Diplom 6.FS, LS/TS,b)
- 110 804 S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I *Willutzki*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 6.FS, LS/TS, b)
- 110 802 S Klinisch-psychologisches Hauptseminar 1 *Kosfelder*
4st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/974
(Diplom 6.FS, LS/TS, b)
- Schwerpunkt Neuropsychologie*
- 111 002 V Klinische Neuropsychologie II *Daum*
2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 02/364
(Diplom 6.FS, , b)

- 111 020 S Gedächtnisstörungen *Daum*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 03/974
(Diplom 6.FS, TS, d)
- 111 021 S Frontalhirnstörungen *Suchan*
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 022 S Bildgebende Verfahren in der Neuropsychologie *Suchan*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 05/609
(Diplom 6-8.FS, TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 023 S Neuropsychologische Veränderungen bei neurologischen
Erkrankungen *Treitz*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/901
(Diplom 7.FS, TS,)
- Ergänzendes Lehrangebot*
- 110 910 P Neuropsychologischer Untersuchungskurs *Daum,*
2st., Mi siehe Aushang 14.15 -16.30 St. Josef-Hospital, Bochum *Finger, Klotz,*
(Diplom 8.FS, , a) *Prehn*
- 111 030 S Neuropsychopharmakologie *Daum, Wiebel*
2st., Mo 16.45-18.15, GAFO 04/425
(Diplom 8.FS, , b)
- 111 031 S Neurologisch-neuropsychologisches Fallseminar *Daum, Koch*
2st., (Diplom 6,8.FS, ,) Mi Blockseminar (Termin siehe Aushang)
GAFO 05/609 + Städt. Kliniken Dortmund
- 111 032 S Journal Club *Daum,*
2st., Do 18.00-20.00, GAFO 05/609 *Suchan*
(Diplom 6.FS, ,)
- 111 033 S Verhaltenstoxikologie *Daum, Triebl,*
2st., Blockseminar siehe Aushang (Diplom 6.FS, , d) *van*
- Querverweise*
- 110 805 S Angewandte neuropsychologische Rehabilitation *Daum, Völzke*
2st., Blockseminar 03.+ 04.06.05 Klinikum Holthausen (Diplom
8.FS, d)
- Arbeits- und Organisationspsychologie**
- 111 101 V Einführung in die Organisationspsychologie *Elke*
2st., Di 08.30-10.00, GAFO 02/364
(Diplom 8.FS, ,)
- 111 103 S Gestaltung und Management von Dienstleistungen *Elke*
2st., s.t.: Mo 08.30-10.00, GAFO 04/271
(Diplom 8.FS, LS, d **B.Sc.Wi-Psy 4.+6.FS, KP:3)
- 111 104 S Personalarbeit *Zimolong,*
4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 *Krämer*
(Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)

Querverweise

- 110 815 S Organisationsanalyse und -entwicklung *Zimolong*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 8.FS, TS, c)
- 110 816 S Intervention und Evaluation *Krämer*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)

Umweltpsychologie

- 111 201 V Einführung in die Umweltpsychologie *Matthies,
Guski*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 02/364
 (Diplom 4-6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

Ergänzendes Lehrangebot

- 111 210 S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: *Blöbaum*
 Umweltwahrnehmung und Umweltbewertung
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/365
 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 211 S Ausgewählte Methoden der Umweltpsychologie *Preißner,
Matthies*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365
 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

Querverweise

- 110 820 V Interventionen im Umweltbereich *Guski*
 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

Kognitions- und Kommunikationspsychologie

- 111 301 V Einführung in die Experimentelle Kognitionspsychologie *Schulz*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 6.FS, , d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 302 S Kommunikation im Alter *Ballmer-
Omar*
 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425
 (Diplom 6-8.FS, LS, b)
- 111 303 P Sprache & Kognition *Bosshardt*
 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 03/901
 (Diplom 6-8.FS, , a)
- 111 304 S Exekutive Funktionen *Pinnow,
Schulz*
 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425
 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 305 S Multimedien: gedächtnispsychologische Gestaltungsregeln *Bock*
 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 306 S Interaktion zwischen Emotion und Kognition *Bock*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 307 S Wirkungen des Fernsehens *Bock*
 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

- 111 308 S PISA aus textpsychologischer Sicht *Bock*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 309 P Aktuelle Themen der Kognitions-, Medien- und *Bock*
 Werbepsychologie
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/255
 (Diplom 6-8.FS, , a)
- 111 310 P Psychologische Faktoren der Bildgestaltung *Guski*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/365
 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:7)

Entwicklungs- und sozialpsychologische Verhaltensgrundlagen

- 111 401 S Angewandte Sozialpsychologie *Bierhoff*
 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 04/271
 (Diplom 6.FS, TS/LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 402 S Selbst und soziale Identität *Rohmann*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/271
 (Diplom 5-7.FS, TS/LS, d)
- 111 403 S Sozialpsychologie der Partnerschaft *Schmohr*
 2st., Fr 08.00-10.00, GAFO 03/974
 (Diplom 6-8.FS, TS/LS, d)
- 111 404 S Voraussetzungen erfolgreicher Schulpartizipation von Kindern *Leyendecker,*
 mit Migrationshintergrund *Schölmerich*
 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425
 (Diplom, TS/LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 405 S Freude, Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit *Stränger*
 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 02/368
 (Diplom 6-8.FS, TS/LS, c)
- 111 406 P Schüchternheit und soziale Ängstlichkeit *Stränger*
 3st., (Diplom 6.FS, , a) n.V. GAFO 02/378

Querverweise

- 111 302 S Kommunikation im Alter *Ballmer-*
 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425 *Omar*
 (Diplom 6-8.FS, LS, b)

Biologische und motivationale Verhaltensgrundlagen

- 111 501 V Fundamente der kognitiven Neurowissenschaft *Güntürkün*
 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/252
 (Diplom 6.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 502 S Die mentale Repräsentation unserer Welt: Synästhesien und *Hausmann,*
 andere Bewußtseinsphänomene *Manns*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/425
 (Diplom 6+.FS, , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:)
- 111 503 S Aufmerksamkeitsstörungen bei neurologischen und *Hausmann*
 psychiatrischen Erkrankungen
 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/425
 (Diplom 6.FS, LS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

Querverweise

- 111 304 S Exekutive Funktionen *Pinnow,
Schulz*
 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425
 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)

Pädagogische Psychologie

(Institut für Pädagogik, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie)

Proseminare

- 030 233 Psychologie der Gruppe *Eckert*
 2st., Do 10.15-11.45, GA 03/46
 e: B2 / E: B3, B6 / M.A. (alt): B3, B6 / B.A./M.A., Credits: 3
- 030 234 Soziale Wahrnehmung und Interaktion *Eckert*
 2st., Mi 08.30-10.00, GA 03/42
 E: B3, B6 / M.A. (alt): B3, B6 / B.A./M.A., Credits: 3

Hauptseminar I/II

- 030 251 Modifikation problematischen Verhaltens in pädagogischen
 Kontexten *Bielski*
 2st., Do 14.15-15.45, GA 04/716
 E: B3, B7 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A.,
 Credits: 4
- 030 278 Interaktions- und Kommunikationsprozesse in Organisationen *Gleser*
 (Blockveranstaltung v. 18.05 - 20.05.2005;
 Einführungsveranstaltung hierzu am 14.04.2005)
 2st., Mi 09.00-17.00, GA 03/42 18.05.2005
 Do 09.00-17.00, GA 03/42 19.05.2005
 Fr 09.00-17.00, GA 03/42 20.05.2005
 Einführung: Do 18.00-20.00, GA 03/42 14.04.2005
 E: B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits:
 4
- 030 283 Eignungsdiagnostik und Intervention in Organisationen *Bielski*
 (Blockseminar vom 25.07.-27.07.05)
 2st., Mo 09.00-16.00, GA 03/42 25.07.2005
 Di 09.00-16.00, GA 03/42 26.07.2005
 Mi 09.00-16.00, GA 03/42 27.07.2005
 M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits: 5
- 030 299 Grundlegende Ansätze der Organisationsentwicklung *Gleser*
 (Blockseminar v. 01.03.-03.03.2005)
 2st., Di 09.00-17.00, GA 03/42 01.03.2005
 Mi 09.00-17.00, GA 03/42 02.03.2005
 Do 09.00-17.00, GA 03/42 03.03.2005
 M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits: 4

Veranstaltungen in Psychopathologie / Klinische Psychiatrie (Medizinische Fakultät)

* Für Psychologen empfehlenswert

** Für Psychologen sehr empfehlenswert

- 201 800 ** Psychiatrie
1st., Di 13.00-14.00, Hörsaal, Zentrum für Psychiatrie und
Psychotherapie Bochum *Assion, Brüne,
Schröder,
Vollmoeller*
- 201 803 Forensische Psychiatrie und Psychologie
2st., Fr 14tgl. 14.15-15.45, Konferenzraum , Westfälisches
Zentrum Bochum *Assion,
Vollmoeller,
Wähler*
- 201 805 Allgemeine und spezielle Psychopathologie
2st., Do 14.00-16.00, Tagungsraum
14tgl., Westfälisches Zentrum Bochum *Brüne, Payk,
Vollmoeller,
Wähler, Zeit*
- 201 816 Evolutionäre Pathopsychologie
2st., n.V. , 14 tgl., Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum *Brüne*
- 201 818 Klinisch-psychometrische Diagnostik / AMDP-Training
2st., monatl., Mi 15.30-17.00, Konferenzraum, Westfälisches
Zentrum Bochum *Vollmoeller*
- 201 840 Psychosomatisches Forschungsseminar
2st., n.V., 15.00-17.00, Westfälische Klinik Dortmund *Herpertz,
Martin*

Vorlesungen

- 201 800 ** Psychiatrie
1st., Di 13.00-14.00, Hörsaal, Zentrum für Psychiatrie und
Psychotherapie Bochum *Assion, Brüne,
Schröder,
Vollmoeller*

Seminare

- 201 803 Forensische Psychiatrie und Psychologie
2st., Fr 14tgl. 14.15-15.45, Konferenzraum , Westfälisches
Zentrum Bochum *Assion,
Vollmoeller,
Wähler*
- 201 804 Psychiatrische-Psychotherapeutisches Kolloquium
2st., Mi 15.30-17.00, Tagungsraum
14 tgl., Westfälisches Zentrum Bochum *Vollmoeller,
und
Mitarbeiter/in
nen*
- 201 805 Allgemeine und spezielle Psychopathologie
2st., Do 14.00-16.00, Tagungsraum
14tgl., Westfälisches Zentrum Bochum *Brüne, Payk,
Vollmoeller,
Wähler, Zeit*
- 201 816 Evolutionäre Pathopsychologie
2st., n.V. , 14 tgl., Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum *Brüne*
- 201 818 Klinisch-psychometrische Diagnostik / AMDP-Training
2st., monatl., Mi 15.30-17.00, Konferenzraum, Westfälisches
Zentrum Bochum *Vollmoeller*

Kolloquien

Ergänzendes Lehrangebot

- 111 601 S Kolloquium zur Sozialpsychologie
2st., Do 16.00-18.00, GAFO 04/425
(Diplom 6-8.FS, a) *Bierhoff*
- 111 602 S Forschungskolloquium Neuropsychologie
2st., Do 16.00-18.00, GAFO 05/609
(Diplom 6.FS) *Daum*

- 111 603 S Forschungskolloquium Biopsychologie
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 05/425
(Diplom 6-8.FS, a) *Güntürkün*
- 111 604 S Kolloquium zu laufenden Forschungsarbeiten
2st., Do 16.00-18.00, GAFO 02/365
(Diplom 8-10.FS, a) *Guski*
- 111 605 S Diplomandenkolloquium
2st., (Diplom, a) n.V. GAFO 03/956 *Künzel*
- 111 606 S Forschungskolloquium Entwicklungs- und
Motivationspsychologie
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Diplom,) *Schölmerich,
Pinnow*
- 111 607 S Doktorandenkolloquium Klinische Psychologie und
Psychotherapie
1st., n.V. GAFO 03/916 (Diplom, a) *Schulte,
Willutzki*
- 111 608 Forschungskolloquium Klinische Psychologie und Psychotherapie
2st., n.V.: Fr 09.00-11.00, GAFO 03/916
(Diplom, a) *Schulte*
- 111 609 S Kolloquium
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 04/271
(Diplom, a) *Zimolong*

STUDIENGANG PSYCHOTHERAPIE

- 111 701 S Diagnostisch-Therapeutisches Grundseminar I
7st., und Fr. / Sa. Block n.V.: Mo 14.15-17.30, GAFO 03/974
b *Schulte,
Sachse,
Koban,
Willutzki*
- 111 702 S Diagnostisch-Therapeutisches Grundseminar III
6st., Mo 14.15-17.30, GAFO 02/365
Fr 15.00-20.00, GAFO 02/365
Sa 09.00-18.30, GAFO 02/365
b *Schulte,
Sachse,
Koban,
Michalak,
Kosfelder*
- 111 703 S Fallseminar I
2st., Fr 09.15-16.45, GAFO 05/609
b *Koban,
Kosfelder,
Michalak,
Vocks*
- 111 704 S Schwerpunktveranstaltung zu psychischen Störungen
11st., a, 11 Termine n.V. Fr. 15:00-20:00 und Sa. 9:00-18:30,
Raum Gafo 03/974 *Koban,
Kosfelder,
Willutzki,
Schulte*
- 111 705 S Selbsterfahrung
5st., Mo 09.15-16.45, * Raum: s. gesonderten Aushang 11.07.2005
(Block n.V.) *Willutzki,
Sachse, N. N.*
- 111 706 S Supervisorenkolloquium
1st., Do 14.30-17.30, GAFO 03/916
a *Schulte*

DIPLOMSTUDIENGANG I. STUDIENABSCHNITT**Experimentelle Praktika**

110 101	Ü Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Wie verhindern wir, daß wir beim Sprechen nicht allzuviel Wortsalat erzählen oder allzuoft steckenbleiben?

Experiment zur Monitorkontrolle beim freien Sprechen. Monitoring ist ein normalerweise automatischer Prozeß, bei dem vorartikulatorisch oder postartikulatorisch überprüft wird, ob das Resultat der Sprachproduktion dem Sprechplan entspricht. Es kann aber auch aufmerksamkeitsgesteuert ablaufen. Es soll experimentell untersucht werden, inwiefern Sprechgeschwindigkeit, Sprechfehlerrate und Unflüssigkeitsrate durch unterschiedliche Bedingungen (Schwierigkeit der Sprechaufgabe, Belastung durch Zweitaufgabe, Übung der Sprechaufgabe, physischer oder emotionaler Zustand) beeinflußt werden können.

Es sollen die Arbeitsschritte des Experimentierens eingeübt werden (Erstellen eines Versuchsplans, Datenerhebung, Meßverfahren, Auswertungsmethoden, Ergebnisdarstellung, Ergebnisdiskussion) und ein abschließender Bericht in der Art der für Expra II geforderten Studienarbeit verfaßt werden.

Beginn: 12. April

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

110 102	Ü Expra 1 B: Führt interhemisphärischer Transfer zu mehr Fehlerinnerungen? 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Bergert</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Unsere Erinnerungen sind manchmal trügerisch - mitunter erinnern wir uns sogar an Dinge, die gar nicht passiert sind ("Ich hab den Schlüssel doch eingesteckt!"). Wodurch entstehen solche Fehlerinnerungen? Sicher gibt es viele Gründe. Einer möglichen Ursache wollen wir in unserem Experimentalpraktikum nachgehen. Bisherige Forschungsergebnisse zeigen, dass besonders Kinder und ältere Menschen anfällig für Fehlerinnerungen sind. Und man weiß, dass bei Kindern und älteren Menschen der Informationsaustausch zwischen den Gehirnhälften reduziert ist. Könnte also ein ineffizienter Informationsaustausch zwischen den Gehirnhälften Fehlerinnerungen verursachen? Und wie können wir das untersuchen? Diese beiden Fragen und viele mehr werden wir am Ende unseres Experimentalpraktikums beantworten können!

110 103	Ü Experimentalpraktikum I b 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Blöbaum</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Beginn: 12.04.2005 Vorbesprechung: 12.04.2005

In diesem Praktikum werden wir uns – am Beispiel von U-Bahnstationen in Bochum und Herne - mit dem Einfluss baulicher Faktoren auf die erlebte Sicherheit im öffentlichen Raum beschäftigen.

In der ersten Phase der Veranstaltung erarbeiten und diskutieren wir in gemeinsamen Sitzungen die theoretischen Grundlagen zu den Themenfeldern ‚subjektive Sicherheit‘, ‚Kriminalitätsfurcht‘ und ‚Wahrnehmung bebauter Umwelt‘.

Die gemeinsame Fragestellung wird sich auf den Einfluss der baulichen Faktoren beziehen, in Kleingruppen werden zusätzlich – je Interesse - unterschiedliche Fragestellungen mit entsprechenden Erhebungsinstrumenten entwickelt, die in einen gemeinsamen Fragebogen der Gesamtgruppe zusammenfließen.

Die Datenerhebung erfolgt im Labor, hier werden den Versuchspersonen die unterschiedlichen U-Bahn-Settings als navigierbare 360°- Panoramen dargeboten.

Die Datenaufbereitung und –auswertung erfolgt in Kleingruppen.

Den Abschluss des Praktikums bildet das Anfertigen der individuellen Studienarbeiten.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums zur Verfügung gestellt.

110 104	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/615 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Bosshardt</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Fragestellung

In diesem Praktikum soll untersucht werden, auf welche Weise das Generieren und Aussprechen eines Satzes durch die gleichzeitige Ausführung von Fingersequenzen beeinflusst wird. Der Großteil der Prozesse, die der Produktion von Sätzen zugrunde liegen, werden schwerpunktmäßig in der linken Hirnhälfte ausgeführt. Die grammatische Konstruktion von Sätzen und die Sequenzierung von Worten sind Leistungen, die nahezu ausschließlich in der linken Hemisphäre ausgeführt werden (Kolb & Wishaw, 1996, S. 344f.). Webster (1990; 1997) nimmt an, dass die Produktion von Fingersequenzen ebenso wie von Sprache primär eine Leistung des linken supplementär-motorischen Areals darstellt. Sofern diese Annahme zutrifft, müssten die Produktion von Fingersequenzen und Sätzen sich gegenseitig beeinträchtigen. Wegen der vollständigen Kreuzung der motorischen Nervenbahnen sollten mit der rechten Hand ausgeführte Fingersequenzen stärker mit der Satzproduktion interferieren als Sequenzen, die mit der linken Hand ausgeführt werden. Diese Annahme soll im Praktikum überprüft werden.

Arbeitsweise

Es wird ein Arbeitsplan aufgestellt, der einen Abschluss des Praktikumsberichts während des Semesters ermöglicht.

Vermittelte Kenntnisse und Techniken

Literaturrecherche, Umgang mit Programm zur Auswertung auditiver Sprache.

Experimentelle Bedingungskontrolle, statistische Auswertung mit SPSS, Hinweise zur Abfassung von Untersuchungsberichten.

Literatur (ausführliche Liste zu Semesterbeginn im Blackboard)

Literatur:

Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (1996). Neuropsychologie (M. Mauch, M. Niehaus-Osterloh & M. Numberger, Trans. 2. ed.). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag GmbH.

Webster, W. G. (1990). Motor performance of stutterers: A search for mechanisms. *Journal of Motor Behavior*, 22 (4), 553-571.

Webster, R. L. (1997). Principles of human brain organization related to lateralization of language and speech motor functions in normal speakers and stutterers. In W. Hulstijn, H. F. M. Peters & P. H. H. M. Van Lieshout (Eds.), *Speech production: Motor control, brain research, and fluency disorders* (pp. 119-139). Amsterdam: Elsevier.

110 105	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I, Teil B 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Hunecke</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

„Ich bin geflogen, weil es so billig war“

In dem Praktikum soll der Frage nachgegangen werden, durch welche Motive die Nutzung des Verkehrsmittels Flugzeug beeinflusst wird. Hierbei kommt dem Preis natürlich eine besondere Bedeutung zu. Durch die im Vergleich zu anderen Verkehrsmitteln teilweise sehr geringen Preise scheinen sich in den letzten Jahren neue Formen des Mobilitäts- und Reiseverhaltens in der Freizeit zu etablieren. Der günstigen Preise reicht hier in vielen Fällen als Begründung für die Nutzung des Flugzeugs aus. Im Praktikum soll empirisch überprüft werden, ob andere und gegebenenfalls konkurrierende Motive die Nutzung des Flugzeugs beeinflussen. Konkrete Fragestellungen stellen in diesem Zusammenhang dar: Wie teuer muss das Fliegen werden, damit andere Verkehrsmittel im Entscheidungsprozess überhaupt als eine konkurrierende Alternative zum Flugzeug mit einbezogen werden. Welche Personengruppen berücksichtigen ökologische Argumente bei der Nutzung von Flugzeugen? Wie sieht die Informationssuche zu Preisen im Flugverkehr aus?

Als theoretischer Hintergrund müssen hierzu Theorien zur Erklärung der Verkehrsmittelwahl auf den Bereich der Nutzung von Flugzeugen angewendet werden. Als empirische Methode dient im Praktikum eine standardisierte Befragung. Hierzu wird von den Teilnehmern eine Datenerhebung mit einem gemeinsam entwickelten Fragebogen durchgeführt. Die Teilnehmer des Praktikums fertigen dann individuelle Praktikumsarbeiten an, indem sie den gemeinsamen Datensatz in Bezug auf eine allgemeine und eine spezifische individuelle Fragestellung auswerten.

110 106	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Getzmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Ziel des Praktikums ist es, die TeilnehmerInnen anhand einer praxisnahen Fragestellung in die grundlegenden Methoden der experimentellen Psychologie einzuführen.

Zu Beginn werden deshalb verschiedene Aspekte einer wissenschaftlichen Arbeit (Literaturstudium, Ableitung der Fragestellung, Versuchsplan, experimentelle Umsetzung, Auswertemethoden, Ergebnisdiskussion) erörtert. Parallel dazu sollen die TeilnehmerInnen mit dem zu untersuchenden Thema

vertraut gemacht werden. Im Mittelpunkt stehen Fragen der auditiven und visuellen Wahrnehmung, wobei die konkrete Fragestellung zu Beginn des Praktikums festgelegt wird. Einzelaspekte der Fragestellung werden in Kleingruppen von drei bis vier Teilnehmern bearbeitet. Bei der technischen Umsetzung werden Hilfestellungen geboten.

Der abschließende Bericht stellt für die Studierenden des Diplomstudienganges eine Vorbereitung auf die Studienarbeit dar.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums vorgestellt.

110 107	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum Ib 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Uekermann</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Die Humorverarbeitung ist eine der bemerkenswertesten Fähigkeiten des Menschen. Sie ist wichtig für die soziale Kommunikation und hat einen positiven Effekt auf das Immunsystem. Trotz der Bedeutung der Humorverarbeitung existieren bislang nur wenige Untersuchungen. In diesem Expra soll ein Experiment zu einem ausgewählten Bereich der Humorverarbeitung durchgeführt werden. Die Hypothesen und das Design der Untersuchung werden von den Teilnehmern zu Beginn des Praktikums selbst erarbeitet, und die einzelnen Schritte zur Planung und Durchführung einer empirischen Fragestellung werden anhand dieses konkreten Beispiels besprochen.

Literatur:

Literatur ist zu Beginn des Praktikums erhältlich.

110 108	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum II 4st., Di 08.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom 4.FS, LS, a)	<i>Pinnow</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluß des Praktikums I (Teil A und B)

Kommentar:

Dieses Praktikum richtet sich an StudenTinnen des 4. Fachsemesters, die im WS 2004/05 kein Experiemtalpsychologisches Praktikum absolviert bzw. erfolgreich abgeschlossen haben. Im Rahmen dieses Praktikums wird eine experimentelle Fragestellung von den TeilnehmerInnen in Kleingruppen weitgehend selbständig bearbeitet. Dies umfaßt verschiedenen Aspekte einer wissenschaftlichen Arbeit (Literaturstudium, Herleitung der Fragestellung, Versuchsplan, Durchführung, Auswertungsmethoden, Ergebnisdiskussion). Abschließend wird individuell eine Studienarbeit erstellt. Thema des Praktikums und entsprechende Literatur wird in der Einführungsveranstaltung (12. April 2005) vorgestellt. Alle InteressentInnen sind zu diesem Termin herzlich eingeladen.

Allgemeine Psychologie I

(Informationsverarbeitung, Wahrnehmung, Gedächtnis, Denken, Sprache)

110 201	V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 (Kognition: Behalten, Denken und Problemlösen) 2st., Do 12.00-14.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bosshardt, Guski</i>
---------	--	-----------------------------

Kommentar:

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über die kognitive Psychologie und bereitet auf die Klausur vor. Themen sind u.a. Gedächtnis, Problemlösen und Entscheiden. Diese Themen entsprechen den Kapiteln 6 bis 10, 14 und 17 im Eysenck und Keane (2000). Die Vorlesung wird jedoch überarbeitet. Eventuell ändert sich dadurch auch die Kapitelauswahl. Die für die Klausur relevanten Kapitel werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Kopien der aktualisierten Folien zur Vorlesung werden auf der Blackboard-Seite während des Semesters eingestellt: <http://e-learning.ruhr-unibochum.de/bin/index.pl>

Literatur:

Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive psychology. A student's handbook (4th ed.). Hove, East Sussex: Psychology Press.

110 202	S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Guski</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Beginn: 11.4.2005

Vorbesprechung: 11.4.2005

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

Ziel & Inhalt:

Das Seminar soll einige Fragestellungen und Methoden der Kognitionspsychologie (Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen, Entscheiden) vertiefen. Dazu werden einige Kapitel aus Lehrbüchern und wissenschaftliche Zeitschriftenartikel (ausschließlich in Englisch) vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive Psychology. A Student's Handbook. 4th Ed. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

110 203	S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden anhand des Lehrbuchs und anhand von Originalarbeiten ausgewählte Themen zum Langzeitgedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen vertieft. In den Sitzungen soll es Kurzreferate, vertiefende Fragen, und Diskussionen geben.

Literatur:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000, 4.Aufl.): Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press.

110 204	S Wissen, Denken, Gedächtnis 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Getzmann</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, den TeilnehmerInnen grundlegende theoretische Perspektiven der Analyse menschlicher Denk- und Gedächtnisprozesse zu ermitteln. Im Mittelpunkt stehen deshalb die wesentlichen Erkenntnisse und zentrale Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie.

Ausgehend von der prüfungsrelevanten Basisliteratur werden folgende Themen vertiefend behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- schlussfolgerndes Denken
- Problemlösen
- Kreativität

Die Liste der behandelten Themen kann bei Interesse um weitere Punkte ergänzt werden - Vorschläge werden in der ersten Sitzung gerne berücksichtigt. Als Arbeitsform wird im Seminar eine möglichst eigenverantwortliche Bearbeitung der Themenfelder durch die TeilnehmerInnen in Form von Gruppenarbeit und Kurzreferaten angestrebt.

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

Literatur:

Basisliteratur:

Anderson, J.R. (1995). Kognitive Psychologie. Eine Einführung.

Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive psychology: a student's handbook. 4th ed. Hove: Lawrence Erlbaum.

110 205	S Wissen, Denken, Problemlösen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Friedrichsm eier, Matthies</i>
---------	--	---

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, grundlegende theoretische Perspektiven zu vermitteln, aus denen sich menschliche Denkprozesse analysieren lassen. Dabei werden sowohl wesentliche Erkenntnisse als auch die zentralen Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie diskutiert.

Folgende Themenfelder werden im Seminar behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- Problemlösen
- Kreativität

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

110 206	S Sensorische Gedächtnisse 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, LS, d **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)	<i>Schulz</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Erstsemestermodule/-veranstaltungen

Kommentar:

Sensorische Gedächtnisse finden sich nach wie vor hauptsächlich als erste Gedächtnisstufe in vielen Lehrbüchern der Psychologie (Drei-Speicher-Modelle). Im Seminar sollen Originalarbeiten von Sperling (1960) ausgehend bis heute gelesen und referiert werden, damit wir die Lehrbuchmeinung beurteilen können. Wir werden die Idee verfolgen, daß sensorische Gedächtnisse vor allem durch modalitätsspezifische Gedächtnisleistungen definiert werden können. Deshalb sollen nicht nur visuelle, sondern auch akustische und z.B. haptische Leistungen betrachtet werden.

Literatur:

Eysenck, M. (2004). Psychology. An International Perspective (pp.292-293)

Greene, R.L. (1992). Human Memory. Paradigms and paradoxes. LEA (Kap. 1)

Allgemeine Psychologie II

(Lernen, Motivation, Emotion)

110 301	V Evolution und Emotion 2st., Do 16.00-18.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Wie verlief bisher die Geschichte des Lebens? Innerhalb welchen Gesamtszenarios bettet sich die Entstehung des Menschen ein und welche Anteile unseres heutigen Denkens, Handelns und Fühlens reflektieren die Gesetzmäßigkeiten, die bei der Phylogenese unseres Gehirns wirksam waren? Wie determiniert die Interaktion von Umweltfaktoren und genetischer Anlage unsere kognitiven Leistungen? Um solche Fragen beantworten zu können, müssen wir die Evolutionstheorie mit allen ihren Implikationen kennenlernen. In der Vorlesung sollen folgende Themen behandelt werden: 1) Mechanismen der Genetik. 2) Entwicklung des Lebens und des Menschen. 3) Emotionsmechanismen. 4) Soziobiologie.

Literatur:

Dawkins, R. (1994): Das egoistische Gen. Spektrum-Verlag.

Onur Güntürkün, die Neurobiologie der Angst, in: Angst und Ängstlichkeit (Gerda Lazarus und Stefanie Siebeneick, Hogrefe:

Göttingen, 2000, S. 73-89

Vorlesungsbeilagen

Entwicklungspsychologie

110 401	V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf 2st., Fr 12.00-14.00, HGA 20 Fr 12.00-14.00, HGA 30 27.05.2005 (Diplom 4.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Schölmerich</i>
---------	---	--------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen

Für das prüfungsvorbereitende Nacharbeiten der Vorlesungsinhalte ist mit ca. 2 Stunden pro Woche zu rechnen. Die Teilnahme an Entwicklungspsychologie I ist nützlich, aber nicht Voraussetzung.

Kommentar:

Die Vorlesung „Entwicklungspsychologie II“ stellt die Entwicklung des Menschen vom Jugendalter bis zum Lebensende vor. In der Betrachtung des Jugendalters wird auch die abweichende Entwicklung und Psychopathologie dieses Altersabschnitts besonders behandelt, weil hier zahlreiche Befunde vorliegen und dieser Themenbereich in der Berufspraxis vieler Psychologen von besonderer Bedeutung ist. Im jungen Erwachsenenalter ist die berufliche Sozialisation von besonderem Interesse, und die Vereinbarkeit von Familiengründung und beruflicher Laufbahn wird thematisiert. Den dritten Schwerpunkt der Vorlesung bildet das hohe Alter, in dem auch Abbauprozesse als Entwicklungsveränderungen auftreten. Auch hier orientieren wir uns an den beruflichen Notwendigkeiten im wachsenden Bereich der Gerontopsychologie.

Die Vorlesung bildet zusammen mit den zugehörigen Seminaren das Modul Entwicklungspsychologie II, in dem die Studierenden Fachkompetenzen Kenntnisse über alterskorrelierte Veränderungen vom Jugendalter bis in das hohe Alter und Modelle von Entwicklung als Gewinn und Verlust von Funktionsfähigkeit erwerben. Empirisch begründetes Wissen über normale Entwicklungsverläufe (Jugendalter, Familiengründungsphase, alternative Lebensentwürfe, Rolle beruflicher Sozialisation, Altersveränderungen) ist für vielfältige Planungs- und Evaluationsaufgaben Voraussetzung. Auch das Nachdenken über den eigenen Entwicklungsweg, weitere Entwicklungsziele, Verständnis für Kontexteinflüsse unterschiedlicher Art werden durch die Teilnahme an der Vorlesung gefördert.

Die Vorlesung schließt mit einer Klausur ab.

Literatur:

Oerter, R., & Montada, L. (2002). Entwicklungspsychologie, 5. Auflage. Weinheim: Beltz/Psychologie-Verlags-Union.

Keller, H. (Hrsg.) (1998). Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber.

110 402	S Entwicklungspsychologisches Grundseminar II 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 4.FS, LS,)	<i>Hülser</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

Die Veranstaltung ist ein Begleitseminar zur Vorlesung Entwicklungspsychologie II: Soziale, emotionale und kognitive Humanentwicklung von der Kindheit bis ins höhere Lebensalter. Thematisch werden z.B. die Entwicklung von Aggression und Peer-Beziehungen, Explorationsverhalten, Moralentwicklung, berufliche Sozialisation, kognitive Veränderungen im Alter sowie das Modell erfolgreichen Alterns behandelt. 15 Teilnehmerinnen und Teilnehmer können einen Leistungsschein erwerben, wofür neben Anwesenheit das Lesen der Grundlagenliteratur sowie die Vorbereitung und Präsentation eines Referates Voraussetzungen sind. Die Referate folgen den Themen der Vorlesung und sollen einen Aspekt thematisch vertiefen. Weiterhin können 15 Studierende einen Teilnahmechein erwerben. Voraussetzung hierfür ist neben regelmäßiger Teilnahme am Seminar die eigenständige Vorbereitung der Grundlagenliteratur sowie eine Moderationstätigkeit bei einem Referat.

Es wird besonderer Wert auf interaktive Elemente gelegt, beispielsweise sollen Tests mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmern durchgeführt oder experimentelle Anordnungen oder Beratungsgespräche mit Eltern exemplarisch in Form von Rollenspielen vorgestellt werden. Bei verschiedenen Themen spielt auch die Selbstreflexion eine große Rolle, die Studierenden geben in schriftlicher oder mündlicher Form über ihren eigenen Entwicklungsweg Auskunft.

Literatur:

Eine ausführliche Liste mit den Themen und der Literatur wird in der ersten Sitzung verteilt bzw. steht im Blackboard zur Verfügung.

110 403	§ Entwicklungspsychologisches Grundseminar II 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 03/974 (Diplom 4.FS, LS, b)	<i>Schölmerich</i>
---------	--	--------------------

Kommentar:

Die Veranstaltung ist ein Begleitseminar zur Vorlesung Entwicklungspsychologie II: Soziale, emotionale und kognitive Humanentwicklung von der Kindheit bis ins höhere Lebensalter. Thematisch werden z.B. die Entwicklung von Aggression und Peer-Beziehungen, Explorationsverhalten, Moralentwicklung, berufliche Sozialisation, kognitive Veränderungen im Alter sowie das Modell erfolgreichen Alterns behandelt. 15 Teilnehmerinnen und Teilnehmer können einen Leistungsschein erwerben, wofür neben Anwesenheit das Lesen der Grundlagenliteratur sowie die Vorbereitung und Präsentation eines Referates Voraussetzungen sind. Die Referate folgen den Themen der Vorlesung und sollen einen Aspekt thematisch vertiefen. Weiterhin können 15 Studierende einen Teilnahmechein erwerben. Voraussetzung hierfür ist neben regelmäßiger Teilnahme am Seminar die eigenständige Vorbereitung der Grundlagenliteratur sowie eine Moderationstätigkeit bei einem Referat.

Es wird besonderer Wert auf interaktive Elemente gelegt, beispielsweise sollen Tests mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmern durchgeführt oder experimentelle Anordnungen oder Beratungsgespräche mit Eltern exemplarisch in Form von Rollenspielen vorgestellt werden. Bei verschiedenen Themen spielt auch die Selbstreflexion eine große Rolle, die Studierenden geben in schriftlicher oder mündlicher Form über ihren eigenen Entwicklungsweg Auskunft.

Literatur:

Eine ausführliche Liste mit den Themen wird in der ersten Sitzung verteilt bzw. steht im Blackboard zur Verfügung.

Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung

110 501	V Einführung in die Differentielle Psychologie u. Persönlichkeitsforschung II 2st., Do 10.00-12.00, HGA 10 (Diplom 4.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Beginn: 14.04.2005

Dieses Grundlagenfach bzw. Modul beschreibt und erklärt die Unterschiedlichkeit der Menschen in Teilbereichen derjenigen psychischen Funktionen, die die Allgemeine Psychologie unter Betonung der durchschnittlichen Funktionsweise behandelt (z.B. Emotion, Motivation, Denken). Situationsübergreifende und zeitlich stabile Unterschiede in diesen psychischen Funktionen von Personen werden zu vielfältigen „Persönlichkeitsmerkmalen“ zusammengefasst (z.B. Ängstlichkeit, Intelligenz). Es wird auch die Frage behandelt, wie solche Merkmale unter dem Einfluss von Situationen oder Aufgaben das Handeln und Erleben beeinflussen. Dieses Grundlagenfach hat enge Nachbarn: Während wir normale Ausprägungen von Persönlichkeitsmerkmalen bearbeiten, hat die Klinische Psychologie mit extremen Varianten zu tun (z.B. Ängstlichkeit vs. Angststörungen). Methoden zur Feststellung von Persönlichkeitsmerkmalen nehmen auch im Anwendungsfach Psychologische Diagnostik breiten Raum ein. Entwicklungspsychologie kann bei der Merkmalsstabilität und bei den Determinanten ins Spiel kommen.

Bekanntere amerikanische Lehrbücher führen dieses Fach meist über große Theoriegruppen („Paradigmen“, „Strategien“) ein. Das macht die Vielfalt von Einzeltheorien, Merkmalen, Methoden, Einflussgrößen und Anwendungen zu Beginn überschaubar. Dem folge ich, obwohl Theorien in der aktuellen Forschung viel seltener auftauchen als Merkmale. Die Kenntnis von Paradigmen und Theorien erleichtert aber die Orientierung – nicht nur in diesem Fach. Im Winter habe ich nach der Einführung allgemeiner Aufgaben in Ausschnitten zwei Paradigmen behandelt: Die Freudsche Psychoanalyse sowie die „Eigenschaftstheorien“ (Cattell, Eysenck, Costa & McCrae) am Beispiel der „Intelligenz“ und der temperamentsnahen Persönlichkeitsmerkmale. Im Sommer behandeln wir Verhaltenstheorien (Watson, Skinner, Miller & Dollard) und „repräsentationale“ Ansätze, worunter Liebert und Liebert die Phänomenologen (Rogers, Kelly) und sozial-kognitive Theorien (Rotter, Bandura, Mischel) zusammenfassen. Zu den Vorlesungen des Winter- und des Sommersemesters gibt es von mir je ein Skript, das Sie in der Instituts-Bibliothek erwerben können.

Literatur:

Amelang, M., & Bartussek, D. (20015). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung. Stuttgart: Kohlhammer.

Asendorpf, J. (20043). Psychologie der Persönlichkeit. Berlin: Springer.

Liebert , R.M. & Liebert, L.L. (19998). Liebert & Spiegler´s Personality: Strategies and Issues. Pacific Grove,

Ca, USA. (Daran orientiere ich mich beim Aufbau von Vorlesung und Begleitseminaren)

Ergänzendes Lehrangebot

110 502	S Grundseminar zur Differentiellen Psychologie und Persönlichkeitsforschung II (Gruppe A) 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/368 (Diplom 4.FS, LS, b)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Beginn: 14.04.2005 Vorbesprechung: 14.04.2005

Anmeldung: Aushang GAFO 02/378 ab 4.4.05 bis 14.4.05

In diesen beiden Begleitseminaren zu meiner Vorlesung werden Themen aus der Vorlesung und den Begleittexten diskutiert, veranschaulicht und exemplarisch erweitert. Jedes der beiden Begleitseminare beginnt nach der 1. Vorlesung mit einer Vorbesprechung.

Wenn ich in der Vorlesung z.B. behavioristische Ansätze zur Beschreibung und Erklärung von individuellen Unterschieden des Verhaltens behandle, werden wir hier zugeordnete diagnostische Verfahren und Persönlichkeitsmerkmale besprechen und Beispiele aus der Anwendung in Forschung und Praxis behandeln.

Die Vorlesung und die beiden Begleitseminare sind, wie im Wintersemester, eng am „Klausurstoff“ orientiert. Da weder die Diplom- noch die beiden Bachelor-Prüfungsordnungen in diesem Bereich einen Schein vorsehen, nehmen Sie an diesem Seminar völlig freiwillig teil. Stellen Sie sich aber bitte darauf ein, dass Sie trotzdem etwas zu diesem Seminar beitragen werden. Je nach Beitrag erhalten Sie einen Teilnahme- oder einen Leistungsschein. Studierende im Bachelor-Studiengang können hier einen Leistungsschein für den Wahlpflichtbereich nach § 17 (1) 2. im Umfang von 3 Kreditpunkten erwerben. Studierende mit Psychologie als Nebenfach können nach Maßgabe freier Plätze ebenfalls einen Schein erwerben.

Wenn Sie an einem dieser beiden Begleitseminare teilnehmen, hören Sie bitte regelmäßig die Vorlesung und lesen Sie die begleitenden Texte. Texte, Vorlesung und Seminarthemen sind nämlich aufeinander abgestimmt. Wenn Sie sich an dem zweisemestrigen Programm laufend aktiv beteiligen, erledigen Sie einen erheblichen Teil Ihrer Vorbereitung zur Vordiplom-/bzw. Modul-Klausur in diesem Fach. Ich halte es für sinnvoller, wenn Sie den Stoff in kleinere Einheiten aufteilen, als wenn Sie kurz vor der Klausur „alles“ erstmals bearbeiten.

Literatur:

Literatur: Siehe Angaben zur Vorlesung

Zu Beginn gibt es eine ausführliche Literaturliste der Begleittexte zu Vorlesung und Seminar. Diese Texte stehen auch gesammelt in einem Ordner in der Institutsbibliothek.

110 503	S Grundseminar zur Differentiellen Psychologie und Persönlichkeitsforschung II (Gruppe B) 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 03/901 (Diplom 4.FS, LS, b)	<i>Stränger</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Beginn: 15.4.05 Vorbesprechung: 15.4.05

Anmeldung: Aushang GAFO 02/378 ab 4.4.05 bis 15.4.05

In diesen beiden Begleitseminaren zu meiner Vorlesung werden Themen aus der Vorlesung und den Begleittexten diskutiert, veranschaulicht und exemplarisch erweitert. Jedes der beiden Begleitseminare beginnt nach der 1. Vorlesung mit einer Vorbesprechung.

Wenn ich in der Vorlesung z.B. behavioristische Ansätze zur Beschreibung und Erklärung von individuellen Unterschieden des Verhaltens behandle, werden wir hier zugeordnete diagnostische Verfahren und Persönlichkeitsmerkmale besprechen und Beispiele aus der Anwendung in Forschung und Praxis behandeln.

Die Vorlesung und die beiden Begleitseminare sind, wie im Wintersemester, eng am „Klausurstoff“ orientiert. Da weder die Diplom- noch die beiden Bachelor-Prüfungsordnungen in diesem Bereich einen Schein vorsehen, nehmen Sie an diesem Seminar völlig freiwillig teil. Stellen Sie sich aber bitte darauf ein, dass Sie trotzdem etwas zu diesem Seminar beitragen werden. Je nach Beitrag erhalten Sie einen Teilnahme- oder einen Leistungsschein. Studierende im Bachelor-Studiengang können hier einen Leistungsschein für den Wahlpflichtbereich nach § 17 (1) 2. im Umfang von 3 Kreditpunkten erwerben. Studierende mit Psychologie als Nebenfach können nach Maßgabe freier Plätze ebenfalls einen Schein erwerben.

Wenn Sie an einem dieser beiden Begleitseminare teilnehmen, hören Sie bitte regelmäßig die Vorlesung und lesen Sie die begleitenden Texte. Texte, Vorlesung und Seminarthemen sind nämlich aufeinander abgestimmt. Wenn Sie sich an dem zweisemestrigen Programm laufend aktiv beteiligen, erledigen Sie einen erheblichen Teil Ihrer Vorbereitung zur Vordiplom-/bzw. Modul-Klausur in diesem Fach. Ich halte es für sinnvoller, wenn Sie den Stoff in kleinere Einheiten aufteilen, als wenn Sie kurz vor der Klausur „alles“ erstmals bearbeiten.

Literatur:

Literatur: Siehe Angaben zur Vorlesung

Zu Beginn gibt es eine ausführliche Literaturliste der Begleittexte zu Vorlesung und Seminar. Diese Texte stehen auch gesammelt in einem Ordner in der Institutsbibliothek.

Sozialpsychologie

110 601	V Sozialpsychologie I 2st., Do 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, , a **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über Methoden, Theorien und Ergebnisse der Sozialpsychologie gegeben.

Im Einzelnen werden folgende Themen behandelt:

- Was sind die wichtigsten Theorien der Sozialpsychologie?
- Welche Methoden werden eingesetzt?
- Welche Forderungen ergeben sich aus sozialpsychologischen Ergebnissen?

Antworten auf diese Fragen werden im ersten Teil der Vorlesung in Bezug auf die Themen "Gesellung", "Bindung" und "Soziale Vergleiche", "Prosoziales Verhalten", "Attribution", "Stereotype" und Vorurteile, "Kooperation und Wettbewerb", "Einstellungen" und "Attraktion und Liebe" besprochen.

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch (5. Auflage)
Stuttgart: Kohlhammer

110 602	S Einstellungen (Gruppe A) 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	---	-----------------

Voraussetzungen:

Es werden nur Hauptfachstudierende der Psychologie berücksichtigt.

Persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916) ab 31.1.2005 (vorm.) erforderlich.

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen anhand des Themenbereiches Einstellungen. In diesem Zusammenhang werden methodische Aspekte und Probleme der Einstellungsforschung besprochen und wichtige Ergebnisse diskutiert. Im Einzelnen werden u.a. die folgenden Bereiche aus der Einstellungsforschung besprochen:

- Definitionen, Typologien und Funktionen von Einstellungen
- Zusammenhänge zwischen Einstellung und Verhalten
- Einstellungsänderung
- Stereotype und Vorurteile

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer
Stroebe, W., Hewstone, M. & Stephenson, G. (1996). Sozialpsychologie. Berlin: Springer

110 603	S Sozialpsychologie - Das Erbe der Emigranten 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 2-4.FS, LS, d)	<i>Heinemann</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist zunächst, einführend einige Klassiker der modernen Sozialpsychologie vorzustellen:

Marie Jahoda / Paul Lazarsfeld, Gustav Jahoda,
Theodor W. Adorno
Kurt Lewin, Fritz Heider, Henri Tajfel, Serge Moscovici.

Diese Autoren stehen für anwendbare, sich selbst in der Gesellschaft kritisch reflektierende Sozialpsychologie. Sie haben die europäische Sozialpsychologie in den letzten Jahrzehnten zum Teil entscheidend geprägt.

Sie haben auch gemeinsam, dass sie im "Dritten Reich" als Juden verfolgt und in die Emigration getrieben oder interniert wurden.

Inwieweit diese Erfahrung ihre wissenschaftlichen Positionen beeinflusst hat, mag offen bleiben - das ist auch individuell verschieden. In jedem Fall ist es ein Erbe der Sozialpsychologie, an das sich zu erinnern lohnt.

Literatur:

Wird zu Beginn bekanntgegeben.

110 604	S Einstellungen (Gruppe B) 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Rohmann</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Anmeldung im Sekretariat der Arbeitseinheit Sozialpsychologie erforderlich (GAFO 04/916).

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen anhand des Themenbereiches Einstellungen. In diesem Zusammenhang werden methodische Aspekte und Probleme der Einstellungsforschung besprochen und wichtige Ergebnisse diskutiert. Im Einzelnen werden u.a. die folgenden Bereiche aus der Einstellungsforschung besprochen:

- Definitionen, Typologien und Funktionen von Einstellungen
- Zusammenhänge zwischen Einstellung und Verhalten
- Stereotype und Vorurteile

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

110 605	S Interaktion und Gruppeneinflüsse 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Schmohr</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

An dem Seminar können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung bei Frau Croitoru im Sekretariat der Sozialpsychologie (GAFO 04/916; nur vormittags!) ab dem 31.1.2005 erforderlich. Es werden nur Hauptfachstudierende des Studiengangs Psychologie berücksichtigt.

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Entwicklung eines Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen und Techniken. Einerseits geht es um die Vorstellung und Anwendung sozialpsychologischer Methoden, andererseits um die Präsentation und Diskussion wichtiger Forschungsergebnisse. Dabei ist es geplant, u. a. folgende Themen zu behandeln: Soziale Vergleiche, Attribution und Wahrnehmung von Gruppen.

Literatur:

Die Seminarliteratur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Methodenlehre

110 701	V Methodenlehre II 2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Je nach persönlicher Voraussetzungen wird der Aufwand für die Vor- und Nachbereitung nicht unerheblich sein. Der Besuch der begleitenden Übung wird dringend empfohlen. Die Vorlesung setzt Kenntnisse aus der vorangegangenen Vorlesung "Methodenlehre I" voraus, insbesondere zu den Themen NEYMAN-PEARSON-Testtheorie, nonparametrische Testverfahren sowie deskriptive Kennwerte für intervallskalierte Variablen (etwa Varianz). Um entsprechende Wiederholung und Vorbereitung wird gebeten.

Kommentar:

Inhalt der Vorlesung ist das Allgemeine Lineare Modell, in dessen Rahmen sich viele traditionellerweise getrennt dargestellte parametrische Auswertungsverfahren als Spezialfälle ergeben. Die Vorlesung wird sich eng orientieren an dem Lehrbuch ROCHEL, H. 1983: "Planung und Auswertung von Untersuchungen im Rahmen des allgemeinen linearen Modell". Berlin, Heidelberg: Springer.

110 702	Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen werden die Inhalte des Vorlesungsstoffes aufgearbeitet und Fragen zum behandelten Stoffgebiet beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 703	Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen wird der Vorlesungsstoff aufgearbeitet und Fragen dazu beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

Ergänzendes Lehrangebot

110 710	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005 (Diplom , a)	<i>Schulte, Krüger</i>
---------	---	----------------------------

Voraussetzungen:

Der sichere Umgang mit dem Betriebssystem Windows wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an alle, die nur geringe bis keine Erfahrung mit der Statistiksoftware SPSS haben. Gemäß des Prinzips der Handlungsablaforientierung werden die folgenden Themen behandelt: Grundstruktur des Programms, Ko-dieren/Eingeben der Daten, Festlegen des Auswertungsziels, Auswahl eines geeigneten Analyseverfahrens, Erstellen der Auswertungsanweisung, Ergebnisbetrachtung und ggf. Modifizieren der Auswertungsanweisung, Interpretation des Ergebnisses, Export der Ergebnisse. Für Bachelor-Studenten (Psychologie) besteht die Möglichkeit, nach Abschluss der Veranstaltung einen Leistungsnachweis (3 KP) zu erhalten. Voraussetzung hierfür ist die regelmäßige Teilnahme sowie das erfolgreiche Bestehen einer Abschlussklausur (2 Std.)

Literatur:

Zur Vertiefung der Thematik, eignet sich die Lernprogramm-CD "Das ABC der Teststatistik für SPSS" (Infos dazu unter: www.ruhr-uni-bochum.de/leuchtturm).

Physiologie

(Aushang Anfang des Semesters beachten)

111 801	S Seminar zur Vorlesung Physiologie für Psychologen 2st., Fr 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, ,)	<i>See</i>
---------	---	------------

200 402	Physiologie für Psychologen (Vegetative Physiologie) 3st., Mi 08.00-09.00, HMA 30 Do 08.00-10.00, HMA 30	<i>Kiwull- Schöne</i>
---------	--	---------------------------

Voraussetzungen:

Grundkenntnisse in Physik, Chemie, Biologie, Neurophysiologie

Kommentar:

Die Vorlesung behandelt das Thema "Vegetative Physiologie" in Ausschnitten, die für Studenten der Psychologie relevant sind. Der Inhalt der Vorlesung gehört zur Thematik der mündlichen Prüfung im Fach "Physiologie" für Studenten im Diplomstudiengang.

Die Vorlesung gliedert sich in folgende Themenbereiche:

- # Atmung - Atemmechanik, Gastransport, Atmungsregulation, Muskelarbeit
- # Blut - Bestandteile, Funktionen, Atemgastransport, Elektrolyte, Säure-Basen-Haushalt
- # Herz - Reizleitungssystem, vegetative Innervation, Elektrokardiogramm, Herzmechanik
- # Kreislauf - Mechanik der Gefäßwand, Hämodynamik, Kreislaufregulation, Muskelarbeit, Temperaturregulation, Grundzüge der Nierenfunktion, Salz/Wasserhaushalt, Volumenregulation, Osmoregulation, Durst
- # Endokrinologie - Volumenregulation, Osmoregulation, Hypothalamisch-hypophysäres System, Hormone, Verhalten

Literatur:

Lehrbuchhinweise zu Beginn der Veranstaltung

DIPLOMSTUDIENGANG II. STUDIENABSCHNITT**Psychologische Intervention und Evaluation****Schwerpunkt Klinische Psychologie**

110 801	V Klinisch-psychologische Intervention/Psychotherapie I 2st., Mo 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)	<i>Schulte</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung gibt einen Überblick über Psychotherapie. Nach einer Einführung werden die wichtigsten Entwicklungslinien und Richtungen der Psychotherapie im Überblick dargestellt. Im weiteren Teil der Vorlesung werden die verschiedenen Therapieansätze verglichen und Methoden der Psychotherapieforschung sowie ihre Ergebnisse vorgestellt.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

110 802	S Klinisch-psychologisches Hauptseminar 1 4st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 6.FS, LS/TS, b)	<i>Kosfelder</i>
---------	---	------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzung für die Teilnahme am Hauptseminar I ist der Leistungsschein im Seminar »Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns«.

Schriftliche Anmeldung bis zum 1.4.2005 auf den Anmeldebögen, die am Schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie hängen!

Kommentar:

Das Seminar wird in Form von drei parallelen Veranstaltungen angeboten:

- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Joachim Kosfelder (Nr. 110802)
- * DO 12-14 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Silja Vocks (Nr. 110803)
- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 04/271 von Ulrike Willutzki (Nr. 110804)

Das Klinisch-Psychologische Hauptseminar hat das Ziel, Grundlagen, Prinzipien und Anwendungen klinischer Störungstheorien, klinischer Diagnostik und klinisch-psychologischer Intervention in praxisorientierter Weise zu vermitteln.

An einem konkreten Fall sollen systematisch behandelt werden:

- * relevante Störungstheorien: Theorien und Ergebnisse klinisch-psychologischer Forschung zu dem jeweiligen Störungsbild
- * klinische Diagnostik: relevante diagnostische Kriterien des DSM-IV, einschließlich der zu berücksichtigenden Differentialdiagnosen
- * Problemanalyse: die Erarbeitung einer systematischen Problemanalyse sowie der Therapieplanung
- * Beziehungsgestaltung, Kontaktaufnahme, Erstgespräch und Exploration
- * Therapieverlauf: Analyse des Therapieverlaufs, Realisation von Interventionsmethoden, Veränderungsprozesse von Patienten im Verlauf der Therapie, unterschiedliche Therapiephasen und Beendigung der Therapie
- * schwierige Therapiesituationen: Analyse besonderer Situationen im Therapieverlauf, die besondere Anforderungen an den Therapeuten stellen
- * Evaluation: Methoden der Therapieevaluation und der Qualitätskontrolle

Vergeben werden (1) ein Teilnahmechein für »Diagnostik und Forschungsmethoden« und (2) ein Leistungschein für das Fach »Intervention und Evaluation«.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

110 803	S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I 4st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom 6.FS, LS/TS,b)	Vocks
---------	---	-------

Voraussetzungen:

Voraussetzung für die Teilnahme am Hauptseminar I ist der Leistungschein im Seminar »Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns«.

Schriftliche Anmeldung bis zum 1.4.2005 auf den Anmeldebögen, die am Schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie hängen!

Kommentar:

Das Seminar wird in Form von drei parallelen Veranstaltungen angeboten:

- * Mi. 14-16 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Ulrike Willutzki (Nr. 110804)
- * Do. 09-11 (u. Blöcke) in GAFO 02/974 von Johannes Michalak (Nr. 110803)
- * Do. 11-13 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Silja Vocks (Nr. 110802)

Das Klinisch-Psychologische Hauptseminar hat das Ziel, Grundlagen, Prinzipien und Anwendungen klinischer Störungstheorien, klinischer Diagnostik und klinisch-psychologischer Intervention in praxisorientierter Weise zu vermitteln.
An einem konkreten Fall sollen systematisch behandelt werden:

- * relevante Störungstheorien: Theorien und Ergebnisse klinisch-psychologischer Forschung zu dem jeweiligen Störungsbild
- * klinische Diagnostik: relevante diagnostische Kriterien des DSM-IV, einschließlich der zu berücksichtigenden Differentialdiagnosen
- * Problemanalyse: die Erarbeitung einer systematischen Problemanalyse sowie der Therapieplanung
- * Beziehungsgestaltung, Kontaktaufnahme, Erstgespräch und Exploration
- * Therapieverlauf: Analyse des Therapieverlaufs, Realisation von Interventionsmethoden, Veränderungsprozesse von Patienten im Verlauf der Therapie, unterschiedliche Therapiephasen und Beendigung der Therapie
- * schwierige Therapiesituationen: Analyse besonderer Situationen im Therapieverlauf, die besondere Anforderungen an den Therapeuten stellen
- * die Evaluation: Methoden der Therapieevaluation und der Qualitätskontrolle

Vergeben werden (1) ein Teilnahmechein für »Diagnostik und Forschungsmethoden« und (2) ein Leistungsschein für das Fach »Intervention und Evaluation«.

Literatur:

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

110 804	S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 6.FS, LS/TS, b)	Willutzki
---------	--	-----------

Voraussetzungen:

Voraussetzung für die Teilnahme am Hauptseminar I ist der Leistungsschein im Seminar »Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns«.
Schriftliche Anmeldung bis zum 1.4.2005 auf den Anmeldebögen, die am Schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie hängen!

Kommentar:

Das Seminar wird in Form von drei parallelen Veranstaltungen angeboten:

- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Joachim Kosfelder (Nr. 110802)
- * DO 12-14 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Silja Vocks (Nr. 110803)
- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 04/271 von Ulrike Willutzki (Nr. 110804)

Das Klinisch-Psychologische Hauptseminar hat das Ziel, Grundlagen, Prinzipien und Anwendungen klinischer Störungstheorien, klinischer Diagnostik und klinisch-psychologischer Intervention in praxisorientierter Weise zu vermitteln. An einem konkreten Fall sollen systematisch behandelt werden:

- * relevante Störungstheorien: Theorien und Ergebnisse klinisch-psychologischer Forschung zu dem jeweiligen Störungsbild
- * klinische Diagnostik: relevante diagnostische Kriterien des DSM-IV, einschließlich der zu berücksichtigenden Differentialdiagnosen
- * Problemanalyse: die Erarbeitung einer systematischen Problemanalyse sowie der Therapieplanung
- * Beziehungsgestaltung, Kontaktaufnahme, Erstgespräch und Exploration
- * Therapieverlauf: Analyse des Therapieverlaufs, Realisation von Interventionsmethoden, Veränderungsprozesse von Patienten im Verlauf der Therapie, unterschiedliche Therapiephasen und Beendigung der Therapie
- * schwierige Therapiesituationen: Analyse besonderer Situationen im Therapieverlauf, die besondere Anforderungen an den Therapeuten stellen
- * Evaluation: Methoden der Therapieevaluation und der Qualitätskontrolle

Vergeben werden (1) ein Teilnahmechein für »Diagnostik und Forschungsmethoden« und (2) ein Leistungsschein für das Fach »Intervention und Evaluation«.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Ergänzendes Lehrangebot

110 805	S Angewandte neuropsychologische Rehabilitation 2st., Blockseminar 03.+ 04.06.05 Klinikum Holthausen (Diplom 8.FS, d)	<i>Daum, Völzke</i>
---------	---	-------------------------

Kommentar:

Aktuelle Entwicklungen der neuropsychologischen Therapie (incl. Psychotherapie) nach Hirnschädigung (SHT, SAB etc.) werden exemplarisch (Fallbeispiele ggf. mit Patientenbeteiligung) hinsichtlich der Bereiche Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Wahrnehmung und Exekutive vorgestellt und hinsichtlich der Effektivität und Anwendbarkeit evaluiert. Entsprechende Therapiematerialien und therapeutische Interventionen werden präsentiert und praktisch erprobt.

Begrenzte Teilnehmerzahl : 20

Literatur:

Literatur:

Hartje, W. & Poeck, K.: Klinische Neuropsychologie. Stuttgart: Thieme, 2002

Schwerpunkt Arbeits- und Organisationspsychologie

110 815	S Organisationsanalyse und -entwicklung 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, TS, c)	<i>Zimolong</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesungen Arbeitsgestaltung, Personalpsychologie und parallel zum Seminar die Vorlesung Organisationspsychologie (PD Dr. G.Elke)

Kommentar:

In dem Seminar lernen die Studierenden einen systematischen Zugang zur Organisationsanalyse durch praktische Übungen kennen. Sie führen eine erste Kontaktaufnahme durch, führen ein Orientierungsinterview und erheben die Effektivitätskriterien in der Organisation. In Abhängigkeit von der Problemstellung kann eine Geschäftsprozessanalyse erfolgen. Aus den Analyseergebnissen werden auf der Grundlage psychologischer Theorien erste Interventionsmaßnahmen abgeleitet und entworfen.

Die Veranstaltung wird mit Frau Dipl. Psych. S. Preuss durchgeführt

1. Sitzung: 11.04.2005

Literatur:

Harrison, M. I. (1987). Diagnosing organizations. London: Sage Publications.

Elke, G. (1999). Organisationsentwicklung: Diagnose, Intervention und Evaluation. In C.

Graf Hoyos & D. Frey (Hrsg.), Arbeits- und Organisationspsychologie (S. 449-467).

Weinheim: Beltz.

110 816	S Intervention und Evaluation 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	<i>Krämer</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung" sowie für Studierende in der Phase vor oder während der Erstellung empirischer Abschlussarbeiten (Diplomarbeit, Bachelorarbeit).

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren. Das Seminar bereitet die Grundlagen für die Prozess- und Ergebnisevaluation.

Die Evaluation von betrieblichen Interventionen dient einerseits der funktionalen Bewertung, andererseits ist sie Bestandteil des individuellen und organisationalen Lernprozesses. Im Seminar werden Interventionsmaßnahmen aus den Bereichen Arbeit und Personal durch die Erarbeitung, Präsentation und Diskussion ausgewählter Zeitschriftenartikel vorgestellt. Übergeordnetes Lernziel ist es, Evaluationsziele, Bedrohungen der Validität, angemessene Evaluationsdesigns sowie grundlegende statistische Methoden SPSS-nah kennenzulernen, sie zu bewerten und im Seminar auf die Lehrveranstaltung anwenden zu können.

1. Sitzung: 12.04.2005

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design and analysis issues for field settings. Chicago: Rand McNally (Chapter 2/3).

Wottawa, H. & Thierau, H. (1990). Evaluation. Bern: Huber.

Querverweise

111 101	V Einführung in die Organisationspsychologie 2st., Di 08.30-10.00, GAFO 02/364 (Diplom 8.FS, ,)	<i>Elke</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung eines Überblicks über zentrale Themen, Methoden und Forschungsergebnisse der Organisationspsychologie.

Es werden folgende Themenfelder behandelt:

- Aufgaben und Formen von Organisationen
- kurzer Abriss klassischer und moderner Organisationstheorien
- Organisationsgestaltung: Aufbauorganisation, Geschäftsprozesse und Koordination
- Unternehmenskultur: Ansätze, Messung und Förderung
- Organisationsentwicklung und Qualitätsmanagement
- Organisation und Management von Dienstleistungsunternehmen

1. Sitzung: 12.04.2005

Literatur:

- Elke, G. (1999). Organisationsentwicklung: Diagnose, Intervention und Evaluation. In C. Graf Hoyos & D. Frey (Eds.), *Arbeits- und Organisationspsychologie* (pp. 449-467). Weinheim: Beltz
- Elke, G. & Ziemeck, H. (in Druck). Dienstleistungen im Business-to-Business Geschäft. In B. Zimolong & U. Konradt (Hrsg.), *Ingenieurpsychologie. Enzyklopädie der Psychologie* (Bd. D-III-2). Göttingen: Hogrefe.
- Pfeifer, T. (2001). *Qualitätsmanagement*. München: Carl Hanser.
- Schreyögg, G. (2003). *Organisation. Grundlagen moderner Organisationsgestaltung*. 4. Auflage. Wiesbaden: Gabler.

111 103	S Gestaltung und Management von Dienstleistungen 2st., s.t.: Mo 08.30-10.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, d **B.Sc.Wi-Psy 4.+6.FS, KP:3)	<i>Elke</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Ziel, Inhalt

Im Seminar sollen die Studierenden Basiswissen zu Ansätzen, Konzepten und Methoden der ergonomischen, sozialen und organisatorischen Arbeitsgestaltung erwerben.

Vertiefend werden im ersten Teil des Seminars grundlegende Konzepte aus dem Dienstleistungsbereich (bspw. das GAP-Modell der Dienstleistungsqualität nach Zeithaml, Berry & Parasuraman, 1988) erarbeitet und Instrumente zur Analyse von Dienstleistungsunternehmen vorgestellt (bspw. MIO KuBa, ein Instrument zur Kundenbeziehungsanalyse).

Im Mittelpunkt des zweiten Teils steht die Anwendung. Die Studierenden setzen einzelne Instrumente in einem Unternehmen ein und schlagen auf Basis der Ergebnisse mögliche Interventionen/Gestaltungsmaßnahmen vor.

Kriterien für die Leistungsnachweise:

- Regelmäßige Teilnahme
- Gestaltung einer Seminarsitzung
- Einsatz eines Analyseinstruments in einem Unternehmen
- Präsentation und Dokumentation der Ergebnisse der Analyse

Beginn: 11.04.05

Das Seminar wird gemeinsam von PD Dr. Gabriele Elke und Dipl.-Psych. Martha Franz durchgeführt.

Literatur:

- Bruhn, M. & Meffert, H. (Hrsg.) (2001). *Handbuch Dienstleistungsmanagement* (2. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Grönroos, C. (2000). *Service management and marketing: a customer relationship management approach* (2. ed). Chichester: Wiley.

111 104	S Personalarbeit 4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	Zimolong, Krämer
---------	--	---------------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung"

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren.

In diesem Seminar bearbeiten die Studierenden in Teamarbeit ein konkretes Praxisproblem. Dazu suchen sie sich eine Organisationseinheit aus, führen Gespräche mit den Verantwortlichen und vereinbaren ein zu bearbeitendes Thema. Die Projektgruppen führen eine Analyse durch und begründen die Interventionsmaßnahmen unter Verwendung psychologischer Theorien und Konzepte. Den Abschluß bildet die Präsentation vor Ort und der Abschlußbericht im Seminar. Die Arbeitsgruppen berichten regelmäßig über den Stand der Arbeit im Plenum.

Bitte tragen Sie sich in die Teilnehmerliste für das Seminar ein. Sie liegt ab 1.April aus.

1. Sitzung: 11.04.2005

Literatur:

Wottawa, H. & Gluminski, I. (1995). Psychologische Theorien für Unternehmen. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.

Schwerpunkt Umweltpsychologie

110 820	V Interventionen im Umweltbereich 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	Guski
---------	--	-------

Kommentar:

Beginn: 14.4.2005

Vorbesprechung: --

persönliche Anmeldung: -- / bis zum: --

Ziel & Inhalt:

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die wichtigsten Formen umweltpsychologischer Interventionen (z.B. durch Informationsvermittlung, Anreize, Physische Eingriffe oder Management-Strategien) und umweltpsychologischer Evaluation (Ergebnis-, Programm-, Post-Occupancy und antizipatorische Evaluation). Bei der Ergebnis-Evaluation werden Maßnahmen zur Sicherung der Zuverlässigkeit und Gültigkeit ausführlich behandelt, so dass sich die Inhalte dieser Vorlesung auch außerhalb des umweltpsychologischen Kontextes bei nicht-klinischen Anwendungen gebrauchen lassen.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). /Quasi-experimentation: Designs and analysis issues for field settings. /Chicago: Rand McNally.

110 821	S Interventionsstrategien zur Veränderung des Mobilitätsverhaltens 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 02/368 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Hunecke</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

In der Psychologie sind eine Vielzahl von Interventionsstrategien entwickelt worden, um individuelle Einstellungen und individuelles Verhalten zu beeinflussen. Neben Informations- und public awareness-Kampagnen werden in der Praxis vor allem Anreiz- und Sanktionssysteme angewendet. Auch im Bereich des Mobilitätsverhaltens sind mittlerweile eine Vielzahl unterschiedlicher Interventionsstrategien eingesetzt und in ihrer Wirksamkeit evaluiert worden. Diese erstrecken sich von preisbezogenen Sanktionssystemen wie Straßenbenutzungsgebühren, über die nutzerorientierte Gestaltung von Verkehrsanlagen und Fahrzeugen, über Maßnahmen zum Aufbrechen von Verhaltensgewohnheiten durch Freifahrten mit neuen Verkehrsträgern, über kollektive Aktionen zum freiwilligen Autoverzicht, bis hin zum Sozialen Marketing für eine nachhaltige Mobilitätskultur.

Im Seminar erfolgt eine Übersicht der verschiedenen Interventionsstrategien und ihrer spezifischen Stärken, Anwendungsfelder, Beschränkungen und handlungstheoretischen Hintergrundannahmen. Insgesamt wird damit im Seminar das Ziel angestrebt, ein praxisnahes Wissen über die Möglichkeiten und Grenzen der Verhaltenssteuerung im Bereich des Mobilitätsverhaltens zu vermitteln. Die Literatur, die sich hauptsächlich auf aktuelle Forschungs- und Evaluationsprojekt bezieht, wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Querverweise

111 011	S Soziale Phobie 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 6-8.FS, TS, c)	<i>Stränger</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Beginn: 13.4.05 Vorbesprechung: 13.4.05

Anmeldung: Liste GAFO-02-378, ab 1.4.2005 bis 13.4.05

Die klinische Forschung zur Sozialen Ängstlichkeit wird seit dem DSM-III (1980) meist unter dem Stichwort „Soziale Phobie“ abgehandelt. Allerdings soll schon Hippocrates diese Störung beschrieben haben. Janet (1903) sprach von „phobies des situations sociales“. Marks und Gelder (1966) führten „social phobia“ ein. Eine strenge Abgrenzung der Sozialen Phobie zu normalen individuellen Unterschieden in „Schüchternheit“/ „sozialer Ängstlichkeit“ ist kaum möglich (Turner, Beidel, & Townley, 1989). Die Soziale Phobie gehört zu den häufigen psychischen Störungen. Ca. 13% der Bevölkerung sollen mindestens einmal im Leben damit zu tun haben, wobei die Störung für andere auch verborgen bleiben kann. Unbehandelt kann sie den Weg zu anderen Störungen, wie Major Depression und Abhängigkeiten, ebnen. Zumindest sind die Komorbiditäten hoch, und die soziale Phobie tritt meist vor diesen anderen Störungen auf.

Im Seminar sollen diagnostische Merkmale und Methoden der Diagnostik, Epidemiologie, Entwicklungsbedingungen, Modelle der Aufrechterhaltung und Behandlungsansätze bearbeitet werden. Bei Interesse können neben Kognitiver Verhaltenstherapie und Expositionstraining auch pharmakologische Ansätze berücksichtigt werden. Im Zentrum des Seminars steht das Wissen über diese Störung, weniger die praktische therapeutische Arbeit.

Literatur:

Ambühl, H., Meier, B., & Willutzki, U. (2001). Soziale Angst verstehen und behandeln.

Stuttgart: Pfeiffer Crozier, W.R., & Alden, L.E. (Eds.) (2001). International handbook of social anxiety. New York: Wiley. Heimberg, R.G., Liebowitz, M.R., Hope, D.A., & Schneier, F.R. (Eds.) (1995). Social Phobia. New York: Guilford Press.

Margraf, J. & Rudolf, K. (Eds.) (1999). Soziale Kompetenz – Soziale Phobie. Hochgehren: Schneider.

Stangier, U., Heidenreich, T., & Peitz, M. (2003). Soziale Phobien. Weinheim: Beltz/PVU.

Stangier, U., & Fydrich, T. (Eds.). (2002). Soziale Phobie und Soziale Angststörung.

Göttingen: Hogrefe.

Stein, M.B. (Ed.). Social phobia: Clinical and research perspectives. Washington, DC: American Psychiatric Press.

111 012	S Histrionische und Narzisstische Persönlichkeitsstörungen 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 03/901 (Diplom 6-8.FS, d,)	<i>Sachse</i>
---------	---	---------------

Psychologische Diagnostik und Forschungsmethoden

110 901	V Einführung in die psychologische Diagnostik II 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6.FS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:6)	<i>Hossiep</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung wurde ab dem WS 98/99 auf zwei Semester ausgeweitet und entsprechend inhaltlich ergänzt und vertieft. Der zweite Teil der Veranstaltung findet in diesem SS statt. Da beide Vorlesungen aufeinander aufbauen, ist der zweisemestrige Besuch besonders sinnvoll.

Ziel dieser Veranstaltung ist die Einführung in grundlegende Strukturen psychologischer Diagnostik. Dabei liegt das Verständnis von Diagnostik als zielorientiertes, menschliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext vor dem Hintergrund von Nutzenüberlegungen zugrunde.

Im WS wurden Grundlagen, Methoden und Rahmenbedingungen behandelt, darauf aufbauend soll der inhaltliche Schwerpunkt in diesem Semester auf den Anwendungsfeldern psychologischer Diagnostik liegen. Darüber hinaus werden die entsprechenden diagnostischen Instrumente, Gutachtenerstellung und rechtliche Rahmenbedingungen diagnostischen Handelns ausführlich besprochen.

In der Testothek ist ein Skript erhältlich, welches Kopien wesentlicher in der Vorlesung verwendeter Folien enthält. Die Darstellung orientiert sich an folgenden Büchern:

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1987)
Grundlagen psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1997)
Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

* Die Kreditpunkte werden gemeinsam mit den 3 KP des zweiten Teils der Vorlesung nach dem SS 05 mittels Klausur vergeben.

Die Klausur findet am 15.07.05, von 10:00 - 12:00 Uhr, im HGB 10 statt.

Der Nachschreibetermin für die Klausur ist am 19.08.05, von 10:00 - 12:00 Uhr, im HGA 10.

Literatur:

Als erste kurze Einführung empfiehlt sich:

Hossiep, R. & Wottawa, H. (1993)
Diagnostik
In A. Schorr (Hrsg.), Handwörterbuch der Angewandten Psychologie. (S. 131-136)
Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag

110 902	V Testtheorie 2st., Mo 14.00-16.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Es werden die wichtigsten formalen Theorien zur Testkonstruktion, die Anwendungsgebiete sowie die Bewertungsmöglichkeiten für psychologische Tests besprochen. Desweiteren werden einige Ergänzungen zu der Statistikausbildung des Grundstudiums gegeben.

110 903	S Testkonstruktion 4st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/254 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425 Mi 10.00-14.00, GAFO 03/901 Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/255 (Diplom 6.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3, Termin:Mi 10-12 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:6)	<i>Collatz, Godovsky, Hossiep, Kühn, Sonnenberg</i>
---------	---	---

Voraussetzungen:

Für Studierende des Diplom-Studienganges ist ein abgeschlossenes Vordiplom Voraussetzung für die Seminarteilnahme! Studierende, die ihr Vordiplom noch nicht abgeschlossen haben, werden auf die Veranstaltung im nächsten Sommersemester verwiesen.

Kommentar:

Die Zielgruppe dieses Seminars sind Diplom-Studierende im ersten Semester des Hauptstudiums bzw. Bachelor-Studierende des vierten Fachsemesters. Das Seminar findet jährlich, jeweils im Sommersemester, statt.

Orientiert an dem Buch ‚Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik‘ von WOTTAWA & HOSSIEP sollen in diesem Seminar Testverfahren verschiedener Felder (z.B. Wirtschaft, Bildung, Persönlichkeit) betrachtet werden.

Dazu werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in Kleingruppen aktiv – u.a. durch eigene Datenerhebungen und Datenauswertungen – die relevanten Schritte der Testentwicklung durchführen und damit Fragen der Testkonstruktion, Testanwendung und -überprüfung bearbeiten.

Jede Gruppe soll

- a) ein Testverfahren (bzw. einzelne Subskalen) eigenständig konstruieren oder
- b) vorhandene Verfahren anwenden, überprüfen und validieren.

Die Arbeitsgruppen haben darüber hinaus die Aufgabe, im Rahmen eines ‚Kongresses‘ zum Ende des Semesters die Fragestellung und die Planung ihrer Untersuchung, sowie deren Ergebnisse den übrigen Teilnehmerinnen und Teilnehmern des Seminars vorzustellen. Wir empfehlen, ausreichende Vor- und Nachbereitungszeit für dieses relativ aufwendige Seminar einzuplanen.

Die Anmeldung zum Seminar ist unbedingt erforderlich.

Die Themen der Gruppen können ab dem 14.03. unter www.rub.de/psychmethoden/testkonstruktion/index.htm oder im Ordner ‚Testkonstruktion‘ in der Instituts-Bibliothek eingesehen werden.

Dort befinden sich auch Wahlzettel, die die Studierenden des DIPLOM-Studienganges bitte ausgefüllt bis zum 06.04. in GAFO 04/603 abgeben, um sich verbindlich für das Seminar anzumelden.

Die Anmeldung für Studierende der BACHELOR-Studiengänge erfolgt über Listen, die bis 06.04. in GAFO 04/603 ausliegen.

Die erste Veranstaltung des Seminars findet für alle Studierenden im Extra-Raum (GAFO 03/252) statt.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

110 904	<p>S Luftfahrtpsychologie 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)</p>	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Es wird versucht, einen ersten Überblick über die vielfältigen Themen und Fragestellungen, ggf. ergänzt durch Gespräche mit Praktikern und Exkursionen (Demonstrationen im Flugzeug oder Flugsimulator). Während des einwöchigen Blocks vor Vorlesungsbeginn wird zur Vorbereitung eine ausführliche Einführung in das Arbeitsfeld eines Verkehrspiloten gegeben, und zwar durch Eigentaining mittels eines semiprofessionellen Simulators am PC (B 747-400 Precision Simulator von Aerowinx). Günstig für die Teilnahme wäre daher ein gewisses Interesse am Fliegen.

Die Teilnehmerzahl muss auf 12 beschränkt werden.

Nähere Informationen gibt es in der regelmäßigen Sprechstunde (Montag: 10-11 Uhr)

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Wiener, E.L. & Nagel, D.C. (eds.): Human Factors in Aviation. San Diego, 1988.

Signatur in der MC303

110 911	S Praxis der Diagnostik 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)	<i>Sonnenberg</i>
---------	---	-------------------

Literatur:

Sarges, Werner [Hrsg.]: Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren. Lengerich 2001
Wottawa, H. et al.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik. Göttingen 1997

Ergänzendes Lehrangebot

110 710	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005 (Diplom , a)	<i>Schulte, Krüger</i>
---------	---	----------------------------

Voraussetzungen:

Der sichere Umgang mit dem Betriebssystem Windows wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an alle, die nur geringe bis keine Erfahrung mit der Statistiksoftware SPSS haben. Gemäß des Prinzips der Handlungsablauforientierung werden die folgenden Themen behandelt: Grundstruktur des Programms, Ko-dieren/Eingeben der Daten, Festlegen des Auswertungsziels, Auswahl eines geeigneten Analyseverfahrens, Erstellen der Auswertungsanweisung, Ergebnisbetrachtung und ggf. Modifizieren der Auswertungsanweisung, Interpretation des Ergebnisses, Export der Ergebnisse. Für Bachelor-Studenten (Psychologie) besteht die Möglichkeit, nach Abschluss der Veranstaltung einen Leistungsnachweis (3 KP) zu erhalten. Voraussetzung hierfür ist die regelmäßige Teilnahme sowie das erfolgreiche Bestehen einer Abschlussklausur (2 Std.)

Literatur:

Zur Vertiefung der Thematik, eignet sich die Lernprogramm-CD "Das ABC der Teststatistik für SPSS" (Infos dazu unter: www.ruhr-uni-bochum.de/leuchtturm).

110 910	P Neuropsychologischer Untersuchungskurs 2st., Mi siehe Aushang 14.15 -16.30 St. Josef-Hospital, Bochum (Diplom 8.FS, , a)	<i>Daum, Finger, Klotz, Prehn</i>
---------	--	---

Voraussetzungen:

Neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht die Durchführung von neuropsychologischen Untersuchungen. Unter Supervision sollen dabei die Teilnehmer und Teilnehmerinnen angeleitet und befähigt werden, selbstständig neuropsychologische Untersuchungen bei zerebral erkrankten Patienten durchzuführen. Neben der Vermittlung von Methoden und Techniken der Anwendung von gängigen Untersuchungs- und Testverfahren stellen auch die Auswertung der erhobenen Untersuchungsdaten, deren Interpretation sowie die Darstellung der Ergebnisse Ziele des Kurses dar.

Anmeldung bei Dr. Michael Finger (Michael.Finger@ruhr-uni-bochum.de)
(siehe auch Aushang)

Literatur:

Lezak, M.D. (1995). Neuropsychological Assessment

110 912	S Online Research 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 04/255 (Diplom TS)	<i>Meier</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Befragungen mittels Intra- und Internet werden immer häufiger eingesetzt. Hier gilt es methodische und technische Voraussetzungen zu beachten.

Anwendungsmöglichkeit mit konkreten Beispielen werden dargestellt und an Fragestellungen der Seminarteilnehmer erprobt.

Der Einsatz von Forschungsdatenbanken wird erläutert.

Weitere Informationen im Vorbesprechungstermin.

Anmeldungen zum Seminar bis zum 15.4.2004 an

Friedhelm.Meier@Ruhr-Uni-Boochum.de"

Klinische Psychologie**Schwerpunkt Psychotherapie**

111 003	S Sprach- und Sprechstörungen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 02/368 (Diplom 6-8.FS, TS,)	<i>Bosshardt</i>
---------	---	------------------

Voraussetzungen:

Diplom: Bestandenes Vordiplom

B.Sc. Psychologie: Mindestens 4. Semester

Kommentar:

In diesem Seminar werden zwei Kommunikationsstörungen behandelt, die im Zusammenhang mit der Sprachentwicklung auftreten: Expressive Sprachstörung und Stottern. In diesem Zusammenhang werden auch Modelle des Sprechens, Diagnostik und Therapie der Störungen behandelt. Inhaltliche Schwerpunkte können an die Teilnehmerinteressen angepasst werden.

Arbeitsweise: Grundlegende Literatur soll von allen Teilnehmerinnen gelesen, vertiefende Literatur und praktische Übungen sollen zu jedem Thema von Referenten vorbereitet werden.

Literaturliste und Seminarplan werden zu Beginn des Seminars verteilt.

Diplom: Wahlweise kann ein Schein in Klinischer Psychologie oder in Sprach- und Kommunikationspsychologie erworben werden.

B.Sc. Psychologie: 3 KP

Literatur:

Amorosa, H., & Noterdaeme, M. (2003). Rezeptive Sprachstörungen. Ein Therapiemanual. Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie.

Grimm, H. (2003). Störungen der Sprachentwicklung (2. ed.). Göttingen; Bern; Toronto; Seattle: Hogrefe Verlag für Psychologie.

Guitar, B. (1998). Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment (2nd ed.). Baltimore, Maryland: Williams & Wilkins.

Packman, A. & Attanasio, J.S. (2004). Theoretical issues in stuttering. Hove: Psychology Press.

111 004	S Zwangsstörung 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 8.FS, TS, d)	<i>Ertle</i>
---------	--	--------------

Voraussetzungen:

8. Semester Psychologie

Kommentar:

In Referaten der Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden die Zwangsstörung mit ihren Unterformen in Abgrenzung zu anderen psychischen Störungen, epidemiologische Daten, die wichtigsten Ätiologiemodelle, der Stand der Therapieforschung sowie kognitiv-verhaltenstherapeutische Interventionsmöglichkeiten vorgestellt.

Aushändigen der vollständigen Literaturliste, des Semesterplans und Verteilung der Referate wird am ersten Seminartermin am 12.04.2005 in Raum GAFO 03/974 stattfinden.

Literatur:

Auswahl

Emmelkamp, M.G. & VanOppen, P. (2000). Zwangsstörung. Göttingen: Hogrefe.

Frost, R.O. & Steketee, G. (2002). Cognitive approaches to obsessions and compulsions. Theory, assessment and treatment. Amsterdam: Pergamon.

Lakatos, A. & Reinecker, H. (1999). Kognitive Verhaltenstherapie bei Zwangstörungen. Ein Therapiemanual. Göttingen: Hogrefe.

111 005	S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (A) 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/901 Fr 14.00-18.00, GAFO 04/425 24.06.2005 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/901 25.06.2005 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)	<i>Bosshardt</i>
---------	--	------------------

Voraussetzungen:

6. Semester Psychologie (B.Sc. Psychologie; Diplom: Vordiplom abgeschlossen)

Kommentar:

In Therapien werden kommunikative Prozesse zielgerichtet eingesetzt. Dieses Seminar behandelt theoretische Grundlagen von Kommunikation, an ausgewählten Beispielen den therapeutischen Einsatz kommunikativer Techniken und ihre Effekte. Außerdem sollen in Rollenspielen Beratungsgespräche, Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie geübt werden und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in Aufzeichnungen von Therapien unterschiedliche Deutungsmuster erkennen und lernen, diese Muster flexibel und zielgerichtet einzusetzen.

Es finden zwei Parallelkurse statt.

Bosshardt

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6. in GAFO 03/901); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 04/425; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/901

Ertle

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6. in GAFO 03/974); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 03/974; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/974.

Vollständige Literaturliste, alle Literatur und ein Semesterplan werden mit Passwortschutz für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in blackboard eingestellt.

Literatur:

Auswahl

Burke, B.L., Arkowitz, H. & Menchola, M. (2003). The efficacy of motivational interviewing: A meta-analysis of controlled clinical trials. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 843-861.

Fransella, F. & Dalton, P. (1990). *Personal construct counselling in action*. London: Sage Publications.

Hoyer, J., Jacoby, F., & Leibing, E. (2003). Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie. In W. Hiller & E. Leibing (Eds.), *Lehrbuch der Psychotherapie*. Vol. 2. Verhaltenstherapie (pp. 85-102). München: CIP-Medien.

Miller, W.R., Rollnick, S., Kremer, G. (Hrsg.), Schoer, B. (Hrsg.) (1999). *Motivierende Gesprächsführung: Ein Konzept zur Beratung von Menschen mit Suchtproblemen*. Freiburg: Lambertus.

Schulz von Thun, F. (1993). *Miteinander reden: Band 1. Störungen und Klärungen (350.-379. Tausend)*. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH.

Searle, J.R. (2001). Wie Regeln Sprechakte konstituieren. In S. Krämer (Hrsg.), *Sprache, Sprechakt, Kommunikation. Sprachtheoretische Positionen des 20. Jahrhunderts*. Frankfurt: Suhrkamp.

111 006	S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (B) 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/974 Fr 14.00-18.00, GAFO 03/974 24.06.2005 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/974 25.06.2005 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)	<i>Ertle</i>
---------	--	--------------

Voraussetzungen:

6. Semester Psychologie (B.Sc. Psychologie; Diplom: Vordiplom abgeschlossen)

Kommentar:

In Therapien werden kommunikative Prozesse zielgerichtet eingesetzt. Dieses Seminar behandelt theoretische Grundlagen von Kommunikation, an ausgewählten Beispielen den therapeutischen Einsatz kommunikativer Techniken und ihre Effekte. Außerdem sollen in Rollenspielen Beratungsgespräche, Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie geübt werden und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in Aufzeichnungen von Therapien unterschiedliche Deutungsmuster erkennen und lernen, diese Muster flexibel und zielgerichtet einzusetzen.

Es finden zwei Parallelkurse statt.

Bosshardt

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6. in GAFO 03/901); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 04/425; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/901

Ertle

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6. in GAFO 03/974); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 03/974; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/974.

Vollständige Literaturliste, alle Literatur und ein Semesterplan werden mit Passwortschutz für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in blackboard eingestellt.

Literatur:

Auswahl

Burke, B.L., Arkowitz, H. & Menchola, M. (2003). The efficacy of motivational interviewing: A meta-analysis of controlled clinical trials. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 843-861.

Fransella, F. & Dalton, P. (1990). *Personal construct counselling in action*. London: Sage Publications.

Hoyer, J., Jacoby, F., & Leibing, E. (2003). Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie. In W. Hiller & E. Leibing (Eds.), *Lehrbuch der Psychotherapie*. Vol. 2. Verhaltenstherapie (pp. 85-102). München: CIP-Medien.

Miller, W.R., Rollnick, S., Kremer, G. (Hrsg.), Schoer, B. (Hrsg.) (1999). *Motivierende Gesprächsführung: Ein Konzept zur Beratung von Menschen mit Suchtproblemen*. Freiburg: Lambertus.

Schulz von Thun, F. (1993). *Miteinander reden: Band 1. Störungen und Klärungen (350.-379. Tausend)*. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH.

Searle, J.R. (2001). Wie Regeln Sprechakte konstituieren. In S. Krämer (Hrsg.), *Sprache, Sprechakt, Kommunikation. Sprachtheoretische Positionen des 20. Jahrhunderts*. Frankfurt: Suhrkamp.

111 007	S Ätiologische Modelle 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/901 (Diplom 8.FS, TS,)	<i>Künzel</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Im Seminar sollen folgende Fragen bearbeitet werden:

Was ist Gesundheit?

Welche Vorstellungen von Gesundheit gibt es?

Welche Konsequenzen haben Gesundheitsmodelle hinsichtlich des Gesundheitsverhaltens?

Beginn: 21.4.

111 008	S Medikamentenabhängigkeit 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/901 (Diplom 6+8.FS, TS,)	<i>Künzel</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Ziel des Seminar ist es,
die Diagnostik und Behandlungsmethoden bei
Medikamentenabhängigkeit kennenzulernen,
wobei psychologische Ansätze im Vordergrund stehen.

Beginn: 21.4.

111 009	S Ethische Fragen in der Psychotherapie 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 03/901 (Diplom 8.FS, TS, d)	<i>Michalak</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Für viele Aspekte therapeutischen Handelns bestehen Richtlinien und Regeln, an denen sich das Handeln von Therapeuten orientieren kann. Oft kommen Therapeuten aber auch an Stellen im therapeutischen Prozess, wo eindeutige Entscheidungsregeln nicht immer vorhanden oder anwendbar sind und wo ihr Handeln stärker durch ihre eigenen Wertvorstellungen und Menschenbildannahmen beeinflusst wird. Und selbst in den von Therapierichtungen formulierten allgemeinen Handlungsregeln gehen neben empirischen Befunden auch – meist implizit – Wert- und Menschenbildannahmen ein. Ziel des Seminars ist es, ein Bewusstsein für solche ethischen Aspekte therapeutischen Handelns zu schaffen und zur Reflexion einiger Positionen anzuregen. Dazu werden wir uns in den einzelnen Sitzungen bestimmte „Spannungsfelder“ therapeutischen Handelns anschauen: z.B. Respektieren der Autonomie vs. Fürsorge für den Patienten; Möglichkeiten und Grenzen von Verantwortungsübernahme des Therapeuten; Einnahme einer gegenüber den Zielen des Patienten weitgehend wertneutralen Haltung vs. Einflussnahme auf Ziele und Werte des Patienten; ethische Aspekte im Umgang mit Suizidalität; Einbezug von Interessen Dritter in die Therapie.

Literatur:

Grundlegende Literatur: Windey Dryden (1997). *Therapists' Dilemmas*. London: Sage Publications.

111 010	S Affektive Störungen: Standards und neue Entwicklungen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/901 (Diplom 8.FS, TS, d)	<i>Michalak</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Affektive Störungen gehören zu den am weitesten verbreiteten psychischen Störungen. Im Vordergrund stehen dabei Beeinträchtigungen der Stimmung, der Gefühlswelt und der Emotionen. Insbesondere fasst man darunter Depressionen und Manien.

Als Standard zur Behandlung von akuten depressiven Phasen hat sich in den letzten Jahrzehnten ein kognitiv-verhaltenstherapeutisches Vorgehen etabliert, das aus den Komponenten „Aufbau angenehmer Aktivitäten“, „Veränderung ungünstiger Kognitionen“ und „Aufbau sozialer Kompetenzen“ besteht. Im ersten Teil des Seminars wird es vor allem darum gehen, diese Standards therapeutischer Arbeit kennen zu lernen. Im zweiten Teil werden wir uns neuere Entwicklungen im Bereich der Therapie affektiver Störungen anschauen. Insbesondere werden wir auf die in den letzten Jahren im Bereich der Rückfallprophylaxe entwickelte Achtsamkeitsbasierte Kognitive Therapie eingehen. Die weiteren Themen richten sich nach dem Interesse der Teilnehmer: die stärker psychoanalytisch fundierte Interpersonale Psychotherapie, Suizidprävention, Behandlung Bipolarer Störungen. Darüber hinaus ist der Besuch einer psychiatrischen Depressionsstation geplant. Hier besteht die Möglichkeit, Behandlungskonzepte und institutionelle Rahmenbedingungen stationärer Depressionstherapie kennenzulernen.

Literatur:

Literaturliste wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

111 011	S Soziale Phobie 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 6-8.FS, TS, c)	<i>Stränger</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Beginn: 13.4.05 Vorbesprechung: 13.4.05

Anmeldung: Liste GAFO-02-378, ab 1.4.2005 bis 13.4.05

Die klinische Forschung zur Sozialen Ängstlichkeit wird seit dem DSM-III (1980) meist unter dem Stichwort „Soziale Phobie“ abgehandelt. Allerdings soll schon Hippocrates diese Störung beschrieben haben. Janet (1903) sprach von „phobies des situations sociales“. Marks und Gelder (1966) führten „social phobia“ ein. Eine strenge Abgrenzung der Sozialen Phobie zu normalen individuellen Unterschieden in „Schüchternheit“/ „sozialer Ängstlichkeit“ ist kaum möglich (Turner, Beidel, & Townley, 1989). Die Soziale Phobie gehört zu den häufigen psychischen Störungen. Ca. 13% der Bevölkerung sollen mindestens einmal im Leben damit zu tun haben, wobei die Störung für andere auch verborgen bleiben kann. Unbehandelt kann sie den Weg zu anderen Störungen, wie Major Depression und Abhängigkeiten, ebnen. Zumindest sind die Komorbiditäten hoch, und die soziale Phobie tritt meist vor diesen anderen Störungen auf.

Im Seminar sollen diagnostische Merkmale und Methoden der Diagnostik, Epidemiologie, Entwicklungsbedingungen, Modelle der Aufrechterhaltung und Behandlungsansätze bearbeitet werden. Bei Interesse können neben Kognitiver Verhaltenstherapie und Expositionstraining auch pharmakologische Ansätze berücksichtigt werden. Im Zentrum des Seminars steht das Wissen über diese Störung, weniger die praktische therapeutische Arbeit.

Literatur:

Ambühl, H., Meier, B., & Willutzki, U. (2001). Soziale Angst verstehen und behandeln.

Stuttgart: Pfeiffer Crozier, W.R., & Alden, L.E. (Eds.) (2001). International handbook of social anxiety. New York: Wiley. Heimberg, R.G., Liebowitz, M.R., Hope, D.A., & Schneier, F.R. (Eds.) (1995). Social Phobia. New York: Guilford Press.

Margraf, J. & Rudolf, K. (Eds.) (1999). Soziale Kompetenz – Soziale Phobie. Hochgehren: Schneider.

Stangier, U., Heidenreich, T., & Peitz, M. (2003). Soziale Phobien. Weinheim: Beltz/PVU.

Stangier, U., & Fydrich, T. (Eds.). (2002). Soziale Phobie und Soziale Angststörung.

Göttingen: Hogrefe.

Stein, M.B. (Ed.). Social phobia: Clinical and research perspectives. Washington, DC: American Psychiatric Press.

111 012	S Histrionische und Narzisstische Persönlichkeitsstörungen 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 03/901 (Diplom 6-8.FS, d,)	<i>Sachse</i>
---------	---	---------------

Ergänzendes Lehrangebot

111 015	S Kasuistik 2st., (Diplom ,)	<i>Künzel</i>
---------	----------------------------------	---------------

Kommentar:

Beginn, Vorbesprechung, Gruppenbildung: siehe Aushang

Das Seminar richtet sich an Studierende im 2. Studienabschnitt, die einen Einblick in die klinische Praxis gewinnen wollen. Teilnehmer und Teilnehmerinnen des Weiterbildungsstudienganges, die in unterschiedlichen Praxiseinrichtungen arbeiten, berichten über ihre Arbeit und stellen eigene Fälle vor.

Um die Seminararbeit effizient zu gestalten, werden Kleingruppen gebildet, die von jeweils einem/einer Weiterbildungsteilnehmer/-in betreut werden. Für jede Kleingruppe sind fünf Sitzungen vorgesehen, die zum Teil in den jeweiligen Praxiseinrichtungen stattfinden können.

Die Termine werden in den Kleingruppen abgestimmt. Teilnehmer können, wenn es keine terminlichen Konflikte gibt, an mehreren Gruppen teilnehmen.

111 016	S Forschungsmethoden Klinischer Psychologie 3st., Fr 16.00-19.00, GAFO 03/901 (Diplom ,)	<i>Künzel</i>
---------	---	---------------

111 017	V Fluency Disorders: Past and Present Situation of Logopedics in Bulgaria 1st., Blockveranstaltung Fr 14-18 und Sa 10-14 Einzelheiten werden per Aushang bekannt gegeben. (Diplom 6-8.FS, TS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:1)	<i>Georgieva</i>
---------	--	------------------

111 018	S Psychosomatische Rehabilitation 2st., (Diplom 8.FS, d)	<i>Stadtfeld- Oertel</i>
---------	--	------------------------------

Kommentar:

In dieser praxisorientierten Veranstaltung wird es darum gehen, das Tätigkeitsfeld Psychosomatische Rehabilitation kennen zu lernen. Dabei stehen u.a. die Diagnostik, die dort eingesetzten Behandlungsverfahren für unterschiedliche Störungsbilder (z.B. Essstörungen, Angst- und Affektive Störungen, Somatoforme Störungen) sowie die Abstimmung in multiprofessionellen Teams im Vordergrund.

Querverweise

110 803	S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I 4st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom 6.FS, LS/TS,b)	<i>Vocks</i>
---------	---	--------------

Voraussetzungen:

Voraussetzung für die Teilnahme am Hauptseminar I ist der Leistungsschein im Seminar »Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns«.

Schriftliche Anmeldung bis zum 1.4.2005 auf den Anmeldebögen, die am Schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie hängen!

Kommentar:

Das Seminar wird in Form von drei parallelen Veranstaltungen angeboten:

- * Mi. 14-16 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Ulrike Willutzki (Nr. 110804)
- * Do. 09-11 (u. Blöcke) in GAFO 02/974 von Johannes Michalak (Nr. 110803)
- * Do. 11-13 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Silja Vocks (Nr. 110802)

Das Klinisch-Psychologische Hauptseminar hat das Ziel, Grundlagen, Prinzipien und Anwendungen klinischer Störungstheorien, klinischer Diagnostik und klinisch-psychologischer Intervention in praxisorientierter Weise zu vermitteln.

An einem konkreten Fall sollen systematisch behandelt werden:

- * relevante Störungstheorien: Theorien und Ergebnisse klinisch-psychologischer Forschung zu dem jeweiligen Störungsbild
- * klinische Diagnostik: relevante diagnostische Kriterien des DSM-IV, einschließlich der zu berücksichtigenden Differentialdiagnosen
- * Problemanalyse: die Erarbeitung einer systematischen Problemanalyse sowie der Therapieplanung
- * Beziehungsgestaltung, Kontaktaufnahme, Erstgespräch und Exploration
- * Therapieverlauf: Analyse des Therapieverlaufs, Realisation von Interventionsmethoden, Veränderungsprozesse von Patienten im Verlauf der Therapie, unterschiedliche Therapiephasen und Beendigung der Therapie
- * schwierige Therapiesituationen: Analyse besonderer Situationen im Therapieverlauf, die besondere Anforderungen an den Therapeuten stellen
- * die Evaluation: Methoden der Therapieevaluation und der Qualitätskontrolle

Vergeben werden (1) ein Teilnahmechein für »Diagnostik und Forschungsmethoden« und (2) ein Leistungsschein für das Fach »Intervention und Evaluation«.

Literatur:

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

110 804	S Klinisch-Psychologisches Hauptseminar I 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 6.FS, LS/TS, b)	Willutzki
---------	--	-----------

Voraussetzungen:

Voraussetzung für die Teilnahme am Hauptseminar I ist der Leistungsschein im Seminar »Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns«.

Schriftliche Anmeldung bis zum 1.4.2005 auf den Anmeldebögen, die am Schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie hängen!

Kommentar:

Das Seminar wird in Form von drei parallelen Veranstaltungen angeboten:

- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Joachim Kosfelder (Nr. 110802)
- * DO 12-14 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Silja Vocks (Nr. 110803)
- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 04/271 von Ulrike Willutzki (Nr. 110804)

Das Klinisch-Psychologische Hauptseminar hat das Ziel, Grundlagen, Prinzipien und Anwendungen klinischer Störungstheorien, klinischer Diagnostik und klinisch-psychologischer Intervention in praxisorientierter Weise zu vermitteln.

An einem konkreten Fall sollen systematisch behandelt werden:

- * relevante Störungstheorien: Theorien und Ergebnisse klinisch-psychologischer Forschung zu dem jeweiligen Störungsbild
- * klinische Diagnostik: relevante diagnostische Kriterien des DSM-IV, einschließlich der zu berücksichtigenden Differentialdiagnosen
- * Problemanalyse: die Erarbeitung einer systematischen Problemanalyse sowie der Therapieplanung
- * Beziehungsgestaltung, Kontaktaufnahme, Erstgespräch und Exploration
- * Therapieverlauf: Analyse des Therapieverlaufs, Realisation von Interventionsmethoden, Veränderungsprozesse von Patienten im Verlauf der Therapie, unterschiedliche Therapiephasen und Beendigung der Therapie
- * schwierige Therapiesituationen: Analyse besonderer Situationen im Therapieverlauf, die besondere Anforderungen an den Therapeuten stellen
- * Evaluation: Methoden der Therapieevaluation und der Qualitätskontrolle

Vergeben werden (1) ein Teilnahmechein für »Diagnostik und Forschungsmethoden« und (2) ein Leistungsschein für das Fach »Intervention und Evaluation«.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

110 802	S Klinisch-psychologisches Hauptseminar 1 4st., Do 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 6.FS, LS/TS, b)	<i>Kosfelder</i>
---------	---	------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzung für die Teilnahme am Hauptseminar I ist der Leistungsschein im Seminar »Grundlagen klinisch-psychologischen Handelns«.

Schriftliche Anmeldung bis zum 1.4.2005 auf den Anmeldebögen, die am Schwarzen Brett der AE Klinische Psychologie und Psychotherapie hängen!

Kommentar:

Das Seminar wird in Form von drei parallelen Veranstaltungen angeboten:

- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Joachim Kosfelder (Nr. 110802)
- * DO 12-14 (u. Blöcke) in GAFO 03/974 von Silja Vocks (Nr. 110803)
- * DO 10-12 (u. Blöcke) in GAFO 04/271 von Ulrike Willutzki (Nr. 110804)

Das Klinisch-Psychologische Hauptseminar hat das Ziel, Grundlagen, Prinzipien und Anwendungen klinischer Störungstheorien, klinischer Diagnostik und klinisch-psychologischer Intervention in praxisorientierter Weise zu vermitteln. An einem konkreten Fall sollen systematisch behandelt werden:

- * relevante Störungstheorien: Theorien und Ergebnisse klinisch-psychologischer Forschung zu dem jeweiligen Störungsbild
- * klinische Diagnostik: relevante diagnostische Kriterien des DSM-IV, einschließlich der zu berücksichtigenden Differentialdiagnosen
- * Problemanalyse: die Erarbeitung einer systematischen Problemanalyse sowie der Therapieplanung
- * Beziehungsgestaltung, Kontaktaufnahme, Erstgespräch und Exploration
- * Therapieverlauf: Analyse des Therapieverlaufs, Realisation von Interventionsmethoden, Veränderungsprozesse von Patienten im Verlauf der Therapie, unterschiedliche Therapiephasen und Beendigung der Therapie
- * schwierige Therapiesituationen: Analyse besonderer Situationen im Therapieverlauf, die besondere Anforderungen an den Therapeuten stellen
- * Evaluation: Methoden der Therapieevaluation und der Qualitätskontrolle

Vergeben werden (1) ein Teilnahmechein für »Diagnostik und Forschungsmethoden« und (2) ein Leistungsschein für das Fach »Intervention und Evaluation«.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Schwerpunkt Neuropsychologie

111 002	V Klinische Neuropsychologie II 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 02/364 (Diplom 6.FS, , b)	<i>Daum</i>
---------	--	-------------

Voraussetzungen:

Die Vorlesung baut auf der Vorlesung ""Klinische Neuropsychologie I"" auf und setzt die Kenntnis von Grundkonzepten der Klinischen Neuropsychologie voraus.

Kommentar:

In der Vorlesung wird ein Überblick über die wichtigsten neuropsychologischen Störungsbilder gegeben. Es werden sowohl die kognitiven Modelle und die neurobiologischen Grundlagen als auch die Grundzüge der Diagnostik und Rehabilitation von Sprach- und Sprechstörungen, Gedächtnisstörungen, Agnosien, Störungen der räumlichen Orientierung, Neglekt sowie von "frontalen" Störungen dargestellt. Weiterhin werden Demenzerkrankungen sowie die kognitiven Einbußen bei unterschiedlichen psychiatrischen und neurologischen Krankheiten diskutiert.

Literatur:

Heilman, K.M. & Valenstein, E. (1993). Clinical Neuropsychology: Oxford University Press.

Bradshaw, J.L. & Mattingley, J.B. (1995). Clinical Neuropsychology Academic Press, San Diego

111 020	S Gedächtnisstörungen 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 6.FS, TS, d)	<i>Daum</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Gedächtnisstörungen gehören zu den am häufigsten auftretenden Leistungsveränderungen nach Schädel-Hirn-Trauma, bei cerebrovaskulären Erkrankungen oder bei neurodegenerativen Erkrankungen, wie der Alzheimerschen Krankheit. Von besonderem Interesse ist in diesem Zusammenhang das amnestische Syndrom, das durch eine spezifische Störung der Merkfähigkeit gekennzeichnet ist, während alle anderen kognitiven Leistungen (Orientierung, Sprache, etc.)

erhalten sind. In dem Seminar werden unterschiedliche Formen von organisch bedingten Amnesien, deren diagnostische Abklärung und Möglichkeiten der Rehabilitation diskutiert. Daneben wird auch auf vorübergehende Gedächtnisprobleme (transiente globale Amnesie) und psychogene Amnesie eingegangen. Im Mittelpunkt steht dabei nicht nur die Beschreibung unterschiedlicher Formen von Gedächtnisstörungen, sondern auch die Interpretation der klinischen Befunde im Kontext aktueller Theorien zur Gedächtnisorganisation.

Literatur:

Literatur:

Markowitsch, H.J. (1999) Gedächtnisstörungen. Kohlhammer, Stuttgart

111 021	S Frontalhirnstörungen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Suchan</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen für dieses Seminar sind neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

In diesem Seminar sollen die aktuellen Forschungsergebnisse zu Funktionen des gesamten Frontalhirns bearbeitet werden. So ist die funktionelle Unterteilung der präfrontalen Cortex ein deutlicher Schwerpunkt in der Forschung der letzten Jahre. Neben Funktionsbereichen wie dem Arbeitsgedächtnis, den Exekutiven Funktionen, solle ebenso die Rolle des Frontalen Cortex für Sprache, Motorik (Ausführung, Vorbereitung und Vorstellung, Konzept der Spiegel-Neurone) besprochen werden. Ebenso wird die Rolle des cingulären und des orbitofrontalen Cortex vorgestellt. Neben den normalen Funktionsweisen sollen die Auswirkungen von Schädigungen dieser Cortexareale besprochen werden.

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters ausgegeben.

111 022	S Bildgebende Verfahren in der Neuropsychologie 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Suchan</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

In dem Seminar sollen die für den/die Neuropsychologen/in relevante Bildgebende Verfahren vorgestellt werden. Hierbei werden sowohl die theoretischen Grundlagen, als auch Methoden in der Versuchsplanung und Auswertung vorgestellt. Anhand von ausgewählten Arbeiten werden die Kenntnisse in Methode und Anwendung vertieft.

Folgende bildgebende Verfahren, deren Anwendung und Auswertung werden vorgestellt: Positronen Emissions Tomographie (PET), Single Photonen Emissions Computer Tomographie (SPECT), Magnet Resonanz Tomographie / Funktionelle Magnet Resonanz Tomographie, Magnet Enzephalographie (MEG), Transkranielle Magnetstimulation (TMS), Statistical Parametric Maps (SPM). Es ist geplant, eine Auswertung eines Experimentes exemplarisch während des Seminars durchzuführen. Eventuelle praktische Sitzungen (MRT Scans) sind je nach Terminplanung vielleicht auch möglich.

Eine Literaturliste ist zu Beginn des Semesters erhältlich

Literatur:

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters ausgegeben.

111 023	S Neuropsychologische Veränderungen bei neurologischen Erkrankungen 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/901 (Diplom 7.FS, TS,)	<i>Treitz</i>
---------	---	---------------

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung sollen kognitive Beeinträchtigungen bei neurologischen Erkrankungen (u.a. Parkinson, Huntington, Epilepsie, Multiple Sklerose, Alzheimer) stehen. Dabei sollen ausgehend von den zerebralen Veränderungen das für jede Krankheit spezifische neuropsychologische Profil dargestellt und diskutiert werden. Die Darstellung des kognitiven Leistungsprofils soll die wichtigsten kognitiven Bereiche (Aufmerksamkeit, Gedächtnis, visuell-räumliche Leistungen und exekutive Funktionen) umfassen. Außerdem sollen Persönlichkeitsveränderungen als Folge von Hirnschädigungen erläutert werden.

Ergänzendes Lehrangebot

110 910	P Neuropsychologischer Untersuchungskurs 2st., Mi siehe Aushang 14.15 -16.30 St. Josef-Hospital, Bochum (Diplom 8.FS, , a)	<i>Daum, Finger, Klotz, Prehn</i>
---------	--	---

Voraussetzungen:

Neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht die Durchführung von neuropsychologischen Untersuchungen. Unter Supervision sollen dabei die Teilnehmer und Teilnehmerinnen angeleitet und befähigt werden, selbstständig neuropsychologische Untersuchungen bei zerebral erkrankten Patienten durchzuführen. Neben der Vermittlung von Methoden und Techniken der Anwendung von gängigen Untersuchungs- und Testverfahren stellen auch die Auswertung der erhobenen Untersuchungsdaten, deren Interpretation sowie die Darstellung der Ergebnisse Ziele des Kurses dar.

Anmeldung bei Dr. Michael Finger (Michael.Finger@ruhr-uni-bochum.de)
(siehe auch Aushang)

Literatur:

Lezak, M.D. (1995). Neuropsychological Assessment

111 030	S Neuropsychopharmakologie 2st., Mo 16.45-18.15, GAFO 04/425 (Diplom 8.FS, , b)	<i>Daum, Wiebel</i>
---------	---	-------------------------

Kommentar:

Inhalt der Veranstaltung:

- Neuronale Grundlagen
- Grundzüge der Medikamentenentwicklung
- Klassifikation der Psychopharmaka
- Neurotransmitter und Neuropeptide

Literatur:

Rockstroh, Sybille (2001) Einführung in die Neuropsychopharmakologie. Huber, Bern

111 031	S Neurologisch-neuropsychologisches Fallseminar 2st., (Diplom 6,8.FS, ,) Mi Blockseminar (Termin siehe Aushang) GAFO 05/609 + Städt. Kliniken Dortmund	<i>Daum, Koch</i>
---------	---	-------------------

Voraussetzungen:

Grundlagen der Neuropsychologie

Kommentar:

Darstellung und Diskussion der wichtigsten neurologischen Krankheitsbilder

Vorbesprechung siehe Aushang

Literatur:

A. Schnider (1997), Verhaltensneurologie, Thieme - Verlag

111 032	S Journal Club 2st., Do 18.00-20.00, GAFO 05/609 (Diplom 6.FS, ,)	<i>Daum, Suchan</i>
---------	--	-------------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden aktuelle für die kognitiven Neurowissenschaften besonders relevante Publikationen aus Fachzeitschriften wie Science, Brain, Journal of Cognitive Neuroscience u.ä. vorgestellt und diskutiert. Inhaltlich werden vor allem Veröffentlichungen aus den Bereichen Lernen, Gedächtnis und exekutive Funktionen besprochen.

111 033	S Verhaltenstoxikologie 2st., Blockseminar siehe Aushang (Diplom 6.FS, , d)	<i>Daum, Triehl, van</i>
---------	--	------------------------------

Kommentar:

Inhalt des Seminars sind akute und chronische Auswirkungen beruflicher Gefahrstoffexpositionen auf das zentrale Nervensystem. Diskutiert werden biochemische Mechanismen neurotoxischer Schädigungen, neuropsychologische Methoden zur Erfassung subklinischer Schädigungen und neurokognitive Effekte akuter Gefahrstoffexpositionen.

Blockseminar Juli 05, siehe Aushang

Literatur:

Costa LG, Manzo L. Occupational neurotoxicology. CRC Press, Boca Raton.

Iregren A, Gamberale F. Human behavioral toxicology. Central nervous effects of low-dose exposure to neurotoxic substances in the work environment. Scand J Work Environ Health. 1990;16 Suppl 1:17-25.

Ridgway P, Nixon TE, Leach JP. Occupational exposure to organic solvents and long-term nervous system damage detectable by brain imaging, neurophysiology or histopathology.

Food Chem Toxicol. 2003 Feb;41(2):153-87.

Querverweise

110 805	S Angewandte neuropsychologische Rehabilitation 2st., Blockseminar 03.+ 04.06.05 Klinikum Holthausen (Diplom 8.FS, d)	<i>Daum, Völzke</i>
---------	---	-------------------------

Kommentar:

Aktuelle Entwicklungen der neuropsychologischen Therapie (incl. Psychotherapie) nach Hirnschädigung (SHT, SAB etc.) werden exemplarisch (Fallbeispiele ggf. mit Patientenbeteiligung) hinsichtlich der Bereiche Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Wahrnehmung und Exekutive vorgestellt und hinsichtlich der Effektivität und Anwendbarkeit evaluiert. Entsprechende Therapiematerialien und therapeutische Interventionen werden präsentiert und praktisch erprobt.

Begrenzte Teilnehmerzahl : 20

Literatur:

Literatur:

Hartje, W. & Poeck, K.:Klinische Neuropsychologie. Stuttgart: Thieme, 2002

Arbeits- und Organisationspsychologie

111 101	V Einführung in die Organisationspsychologie 2st., Di 08.30-10.00, GAFO 02/364 (Diplom 8.FS, ,)	<i>Elke</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung eines Überblicks über zentrale Themen, Methoden und Forschungsergebnisse der Organisationspsychologie.

Es werden folgende Themenfelder behandelt:

- Aufgaben und Formen von Organisationen
- kurzer Abriss klassischer und moderner Organisationstheorien
- Organisationsgestaltung: Aufbauorganisation, Geschäftsprozesse und Koordination
- Unternehmenskultur: Ansätze, Messung und Förderung
- Organisationsentwicklung und Qualitätsmanagement
- Organisation und Management von Dienstleistungsunternehmen

1. Sitzung: 12.04.2005

Literatur:

Elke, G. (1999). Organisationsentwicklung: Diagnose, Intervention und Evaluation. In C. Graf Hoyos & D. Frey (Eds.), Arbeits- und Organisationspsychologie (pp. 449-467).

Weinheim: Beltz

Elke, G. & Ziemeck, H. (in Druck). Dienstleistungen im Business-to-Business Geschäft. In B. Zimolong & U. Konradt (Hrsg.), Ingenieurpsychologie. Enzyklopädie der Psychologie (Bd. D-III-2). Göttingen: Hogrefe.

Pfeifer, T. (2001). Qualitätsmanagement. München: Carl Hanser.

Schreyögg, G. (2003). Organisation. Grundlagen moderner Organisationsgestaltung. 4. Auflage. Wiesbaden: Gabler.

111 103	§ Gestaltung und Management von Dienstleistungen 2st., s.t.: Mo 08.30-10.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, d **B.Sc.Wi-Psy 4.+6.FS, KP:3)	<i>Elke</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Ziel, Inhalt

Im Seminar sollen die Studierenden Basiswissen zu Ansätzen, Konzepten und Methoden der ergonomischen, sozialen und organisatorischen Arbeitsgestaltung erwerben.

Vertiefend werden im ersten Teil des Seminars grundlegende Konzepte aus dem Dienstleistungsbereich (bspw. das GAP-Modell der Dienstleistungsqualität nach Zeithaml, Berry & Parasuraman, 1988) erarbeitet und Instrumente zur Analyse von Dienstleistungsunternehmen vorgestellt (bspw. MIO KuBa, ein Instrument zur Kundenbeziehungsanalyse).

Im Mittelpunkt des zweiten Teils steht die Anwendung. Die Studierenden setzen einzelne Instrumente in einem Unternehmen ein und schlagen auf Basis der Ergebnisse mögliche Interventionen/Gestaltungsmaßnahmen vor.

Kriterien für die Leistungsnachweise:

- Regelmäßige Teilnahme
- Gestaltung einer Seminarsitzung
- Einsatz eines Analyseinstruments in einem Unternehmen
- Präsentation und Dokumentation der Ergebnisse der Analyse

Beginn: 11.04.05

Das Seminar wird gemeinsam von PD Dr. Gabriele Elke und Dipl.-Psych. Martha Franz durchgeführt.

Literatur:

Bruhn, M. & Meffert, H. (Hrsg.) (2001). Handbuch Dienstleistungsmanagement (2. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.

Grönroos, C. (2000). Service management and marketing: a customer relationship management approach (2. ed). Chichester: Wiley.

111 104	S Personalarbeit 4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	<i>Zimolong, Krämer</i>
---------	--	-----------------------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung"

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren.

In diesem Seminar bearbeiten die Studierenden in Teamarbeit ein konkretes Praxisproblem. Dazu suchen sie sich eine Organisationseinheit aus, führen Gespräche mit den Verantwortlichen und vereinbaren ein zu bearbeitendes Thema. Die Projektgruppen führen eine Analyse durch und begründen die Interventionsmaßnahmen unter Verwendung psychologischer Theorien und Konzepte. Den Abschluß bildet die Präsentation vor Ort und der Abschlußbericht im Seminar. Die Arbeitsgruppen berichten regelmäßig über den Stand der Arbeit im Plenum.

Bitte tragen Sie sich in die Teilnehmerliste für das Seminar ein. Sie liegt ab 1.April aus.

1. Sitzung: 11.04.2005

Literatur:

Wottawa, H. & Gluminski, I. (1995). Psychologische Theorien für Unternehmen. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.

Querverweise

110 815	S Organisationsanalyse und -entwicklung 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, TS, c)	<i>Zimolong</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesungen Arbeitsgestaltung, Personalpsychologie und parallel zum Seminar die Vorlesung Organisationspsychologie (PD Dr. G.Elke)

Kommentar:

In dem Seminar lernen die Studierenden einen systematischen Zugang zur Organisationsanalyse durch praktische Übungen kennen. Sie führen eine erste Kontaktaufnahme durch, führen ein Orientierungsinterview und erheben die Effektivitätskriterien in der Organisation. In Abhängigkeit von der Problemstellung kann eine Geschäftsprozessanalyse erfolgen. Aus den Analyseergebnissen werden auf der Grundlage psychologischer Theorien erste Interventionsmaßnahmen abgeleitet und entworfen.

Die Veranstaltung wird mit Frau Dipl. Psych. S. Preuss durchgeführt

1. Sitzung: 11.04.2005

Literatur:

Harrison, M. I. (1987). Diagnosing organizations. London: Sage Publications.

Elke, G. (1999). Organisationsentwicklung: Diagnose, Intervention und Evaluation. In C. Graf Hoyos & D. Frey (Hrsg.), Arbeits- und Organisationspsychologie (S. 449-467). Weinheim: Beltz.

110 816	S Intervention und Evaluation 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	Krämer
---------	---	--------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung" sowie für Studierende in der Phase vor oder während der Erstellung empirischer Abschlussarbeiten (Diplomarbeit, Bachelorarbeit).

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren. Das Seminar bereitet die Grundlagen für die Prozess- und Ergebnisevaluation.

Die Evaluation von betrieblichen Interventionen dient einerseits der funktionalen Bewertung, andererseits ist sie Bestandteil des individuellen und organisationalen Lernprozesses. Im Seminar werden Interventionsmaßnahmen aus den Bereichen Arbeit und Personal durch die Erarbeitung, Präsentation und Diskussion ausgewählter Zeitschriftenartikel vorgestellt. Übergeordnetes Lernziel ist es, Evaluationsziele, Bedrohungen der Validität, angemessene Evaluationsdesigns sowie grundlegende statistische Methoden SPSS-nah kennenzulernen, sie zu bewerten und im Seminar auf die Lehrveranstaltung anwenden zu können.

1. Sitzung: 12.04.2005

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design and analysis issues for field settings. Chicago: Rand McNally (Chapter 2/3).
Wottawa, H. & Thierau, H. (1990). Evaluation. Bern: Huber.

Umweltpsychologie

111 201	V Einführung in die Umweltpsychologie 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 02/364 (Diplom 4-6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	Matthies, Guski
---------	--	--------------------

Kommentar:

Umweltpsychologie befasst sich mit der Beschreibung und Analyse von Mensch-Umwelt-Interaktionen. Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung eines Überblicks über zentrale Konzepte und Inhalte der Umweltpsychologie, sowie eine Einführung in grundlegende Methoden.

Inhaltliche Themenbereiche sind:

- Naturwahrnehmung und Orientierung
- Mensch-Raum-Beziehungen (z.B. territoriale Bedürfnisse, Wohnen)
- Umwelteinflüsse auf menschliches Verhalten und Erleben (z.B. Lärm, Umweltstress)
- Erleben und Umgang mit Umweltrisiken (z.B. Umweltängste, Umweltschutzverhalten)

Ergänzendes Lehrangebot

111 210	S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: Umweltwahrnehmung und Umweltbewertung 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Blöbaum</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Beginn: 13.04.2005 Vorbesprechung: 13.04.2005

Der Begriff der „Umwelt-Wahrnehmung“ werden vielfach sehr unterschiedliche Phänomene zugeordnet, beispielsweise ästhetische Urteile, emotionsbezogene Reaktionen in Bezug auf spezifische Umweltausschnitte (Landschaften, Häuserfassaden, Farben), die Beurteilung von Umweltqualitäten oder die räumliche Repräsentation von Städten und Landschaften. In dieser Veranstaltung werden wir uns mit drei inhaltlichen Schwerpunkten beschäftigen, der Umwelt-Wahrnehmung (environmental perception) im engeren Sinne, der Umwelt-Bewertung als Einschätzung und Bewertung von Umweltgegebenheiten (environmental assessment/appraisal) und schließlich der Umwelt-Kognition als der kognitiven Verarbeitung von Umwelt-Wahrnehmungen (environmental cognition).

Zu Beginn der Veranstaltung werden wir uns zunächst mit den grundlegenden theoretischen Ansätzen der drei Themenschwerpunkte beschäftigen und mit Rückgriff auf empirische Befunde kritisch diskutieren. Anschließend sollen die theoretischen Ansätze an unterschiedlichen Anwendungsfeldern vertieft werden.

Bei der Auswahl der Anwendungsfelder können und sollen die Interessen der TeilnehmerInnen berücksichtigt werden.

Literatur:

Altman, I. & Zube, E.H. (Eds.) (1989). Public places and spaces. Human behavior and environment Bd. 10. New York: Plenum Press. (Serientitel)

Gärling, T. (ed.) (1995). Urban cognition . London: Academic (Sign. Mm 32)

Nasar, J.L. (2000). The Evaluative Image of Place. In W.B. Walsh, K.H. Craik, & R.H. Price (eds.), Person-Environment Psychology: New Directions and Perspectives (pp.117-168).

Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.(Kopie im Ordner)

111 211	S Ausgewählte Methoden der Umweltpsychologie 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Preißner, Matthies</i>
---------	---	-------------------------------

Kommentar:

Beginn: 14.4.05 Vorbesprechung: 14.4.05

Anmeldung: Liste GAFO 02/380 bis zum 12.4.05

In diesem Seminar wird eine Auswahl von zentralen Methoden der Datengewinnung und –auswertung vorgestellt, die in der umweltpsychologischen Forschung und Praxis Anwendung finden. Zu den ausgewählten Methoden zählen standardisierte Befragungen, quantitative Inhaltsanalyse, Beobachtungsverfahren, Post-Occupancy Evaluation (POE), Multidimensionale Skalierung, Struktur-Lege-Technik. Dabei sind verschiedene umweltpsychologische Anwendungsfelder möglich (z.B. Mobilitätsverhalten). Die einzelnen Methoden sollen soweit wie möglich im Seminar praktisch erprobt werden.

Das Ziel des Seminars besteht darin, die Stärken und Schwächen der einzelnen Methoden beurteilen zu können. Hierdurch wird die Voraussetzung geschaffen, für anstehende Fragestellungen jeweils die angemessene Methode auszuwählen.

Literatur:

Friedrichs, J. (1990). Methoden Empirischer Sozialforschung. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer-Verlag.

Querverweise

110 820	V Interventionen im Umweltbereich 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Beginn: 14.4.2005

Vorbesprechung: --

persönliche Anmeldung: -- / bis zum: --

Ziel & Inhalt:

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die wichtigsten Formen umweltpsychologischer Interventionen (z.B. durch Informationsvermittlung, Anreize, Physische Eingriffe oder Management-Strategien) und umweltpsychologischer Evaluation (Ergebnis-, Programm-, Post-Occupancy und antizipatorische Evaluation). Bei der Ergebnis-Evaluation werden Maßnahmen zur Sicherung der Zuverlässigkeit und Gültigkeit ausführlich behandelt, so dass sich die Inhalte dieser Vorlesung auch außerhalb des umweltpsychologischen Kontextes bei nicht-klinischen Anwendungen gebrauchen lassen.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). /Quasi-experimentation: Designs and analysis issues for field settings. /Chicago: Rand McNally.

Kognitions- und Kommunikationspsychologie

111 301	V Einführung in die Experimentelle Kognitionspsychologie 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6.FS, , d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Schulz</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

B.Sc.-Studierende: Möglichst Abschluß der Module Kognition 1 und 2

Diplom-Studierende: Möglichst Abschluß Vorprüfung

Kommentar:

In dieser Vorlesung werden Leistungs- und Reaktionszeitparadigmen der experimentellen Kognitionspsychologie sowie theoretische Vorstellungen dazu dargestellt: Was sind die Grundlagen von GoNoGo-Aufgaben, Visueller Suche, Gedächtnissuche, Doppelaufgaben und Stroop-Experimenten? Besprochen werden Informationsverarbeitung und Stufenmodelle (Methode der additiven Faktoren), Geschwindigkeits - Genauigkeitsaustausch, Kaskadenmodell, Theorie der Merkmalsintegration, Distraktions- und Doppeltätigkeitsparadigmen und Beziehung zu Kurzzeitgedächtnis- und Handlungssteuerungsmodellen (Aufmerksamkeit).

Literatur:

Literatur: Anderson, J. R. (1995). Cognitive Psychology and Its Implications. 4th Edition (insbes. Kap. 3-6). Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive Psychology. A Student's Handbook, 4th Edition (insbes. Kap. 3-6).

111 302	S Kommunikation im Alter 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425 (Diplom 6-8.FS, LS, b)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Thema dieses Seminars ist die Beschreibung alterskorrelierter Veränderungen im Kommunikationsverhalten und die Kommunikation zwischen den Generationen. Es wird die Frage behandelt, welche Rolle kognitive Veränderungen, welche Rolle Veränderungen der sozialen Situation im Alter und welche Rolle psychische und gesundheitliche Veränderungen für die sprachliche Kommunikation spielen. Als Themenkomplexe werden die gesellschaftliche Situation des Alters, der sozio-kommunikative Ansatz, der gesprächsanalytische Ansatz und Sprachverlust im Alter behandelt.

Beginn: 12. April

Literatur:

Niederfranke, A., Naegele, G. & Frahm, E. (Hrsg.)(1999). Funkkolleg Altern. Opladen: Westdeutscher Verlag

111 303	P Sprache & Kognition 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 03/901 (Diplom 6-8.FS, , a)	<i>Bosshardt</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die bei mir eine Diplomarbeit schreiben wollen. Es sollen zunächst gerade abgeschlossene und noch laufende Arbeiten besprochen werden. Die Literatur für die eigene Arbeit soll aufbereitet und eine eigene Untersuchung konzipiert werden.

111 304	S Exekutive Funktionen 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Pinnow, Schulz</i>
---------	---	---------------------------

Voraussetzungen:

B.Sc.-Studierende: Möglichst Abschluß der Module Kognition 1 oder 2

Diplom-Studierende: Möglichst Abschluß Vorprüfung

Kommentar:

Aktuelle kognitive, motivationale und neurokognitive Theorien gehen von der Existenz hypothetischer "exekutiver" Kontrollprozesse aus.

Ihre Funktionen vermutet man zum einen in der adaptiven Steuerung kognitiver Verarbeitungsprozesse, die das kognitive System auf zielgerichtete Reizverarbeitung und Handlungssteuerung vorbereiten. Darüber hinaus erhalten sie ihre Bedeutung im Kontext der konkreten Handlungskontrolle.

Ziel dieses Seminar ist es, die verschiedenen Ansätze der Volitionsforschung und deren spezifische Methoden kennen zu lernen. Dazu sollen aktuelle Forschungsarbeiten aus den verschiedenen Bereichen diskutiert und im Rahmen eines Abschlussplenums integriert werden.

Literatur:

Goschke, T. (2002). Volition und kognitive Kontrolle. In J. Müsseler & W. Prinz (Hrsg.). Allgemeine Psychologie (S. 271-335). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Goschke, T. (2004). Vom freien Willen zur Selbstdetermination. Kognitive und volitionale Mechanismen der Intentionalen Handlungssteuerung. Psychologische Rundschau, 55(4), 186-197.

111 305	S Multimedien: gedächtnispsychologische Gestaltungsregeln 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	--	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie", Teilbereich "Kommunikation" (zweiter Studienabschnitt) und das BSc-Modul "Audiovisuelle Medien" (6. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse: www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Semiaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 21.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht das folgende Buch:

MAYER, R.E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge (UK): Cambridge University Press. In diesem Buch werden 7 verschiedene Prinzipien behandelt, die bei der Gestaltung von multimedialer Information zu berücksichtigen sind. Jedes Prinzip wird von Mayer theoretisch hergeleitet (vor allem aus Theorien des menschlichen Arbeitsgedächtnisses) und anhand experimenteller Untersuchungen mit herkömmlichen Lehrbuchtexten und animierter Computer-Präsentation überprüft.

Die einzelnen Kapitel dieses Buchs sollen von den Seminarteilnehmern referiert werden sowie zur Ergänzung dazu passende Einzelarbeiten.

Teilnehmer des BSc-Studiengangs müssen zum Erwerb von Kreditpunkten zusätzlich eine schriftliche Hausarbeit anfertigen.

Veranstaltungsbeginn: Donnerstag, 21.4., 10.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

s.o.

111 306	S Interaktion zwischen Emotion und Kognition 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie" (zweiter Studienabschnitt), Teilbereich "Kognition", für das BSc-Modul "Informationsverarbeitung" (4. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse: www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Seminaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 20.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Im Mittelpunkt des Seminars stehen folgende Themen:

1. Was sind "Emotionen" und "Kognitionen", und wie werden sie ausgelöst?
2. Emotionale Wirkungen sprachlicher und nichtsprachlicher Reize
3. "Rational" ausgelöste Emotionen und ihre kognitiven Folgen (Selbstbezug, Stimmungseinflüsse)
4. "Irrational" ausgelöste Emotionen und ihre kognitiven Folgen

Alle Teilnehmer müssen zur Übernahme eines Referats bereit sein und die Teilnehmer des BSc-Studiengangs zusätzlich zur Übernahme einer Hausarbeit.

Veranstaltungsbeginn: Mittwoch, 20.4., 14.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

Meyer, W.-U., Schützwohl, A. & Reisenzein, R. (2003). Einführung in die Emotionspsychologie, Band 1 und 2. Bern: Huber;

Reisenzein, R., Meyer, W.-U. & Schützwohl, A. (2003). Einführung in die Emotionspsychologie, Band 3. Bern: Huber

111 307	S Wirkungen des Fernsehens 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie", Teilbereich "Kommunikation" (zweiter Studienabschnitt) und das BSc-Modul "Audiovisuelle Medien" (6. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse: www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Seminaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 19.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Im Mittelpunkt des Seminars stehen folgende Themen:

1. Motive für die Fernsehnutzung
2. Auswirkungen unterschiedlicher Nutzungsziele und Nutzungshäufigkeiten
3. Kognitive und emotionale Auswirkungen unterschiedlicher formaler und inhaltlicher Gestaltungsmerkmale
4. Wirkungen aggressiver und pornographischer Inhalte

Alle Teilnehmer müssen zur Übernahme eines Referats bereit sein und die Teilnehmer des BSc-Studiengangs zusätzlich zur Übernahme einer Hausarbeit.

Veranstaltungsbeginn: Dienstag, 19.4., 14.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

111 308	S PISA aus textpsychologischer Sicht 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie" (zweiter Studienabschnitt), Teilbereich "Kognition", für das BSc-Modul "Informationsverarbeitung" (4. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse: www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Seminaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 21.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Internationale Vergleichs-Studien (PISA) zeigen, dass die Lesekompetenz der deutschen Jugend unzulänglich ist, sichtbar an einem mangelhaften Textverständnis.

Nach der Diskussion dieser Studien sollen die für das Textverständnis grundlegenden Prozesse behandelt werden

sowie Möglichkeiten, dem Leser/Hörer diese Prozesse durch eine angemessene Textgestaltung zu erleichtern.

Dabei sollen 7 verschiedene Gestaltungsprinzipien diskutiert werden:

1. Fasse Dich kurz!
2. Zuerst das Allgemeine, dann das Spezielle!
3. Lenke die Aufmerksamkeit auf das Wichtigste!
4. Sorge dafür, dass der "rote Faden" stets erkennbar bleibt!
5. Gestalte Deinen Text anschaulich!
6. Du darfst den Rezipienten mental belasten, aber nicht überlasten!
7. Wenn Du den Rezipienten belasten willst, sprich ihn persönlich an!

Alle Teilnehmer müssen zur Übernahme eines Referats bereit sein und die Teilnehmer des BSc-Studiengangs zusätzlich zur Übernahme einer Hausarbeit.

Veranstaltungsbeginn: Donnerstag, 21.4., 14.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

Rickheit, G. & Strohner, H. (1999). Textverarbeitung. Von der Proposition zur Situation. In A.D. Friderici (Ed.). Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C, Serie III Sprache (Band 2, Sprachrezeption), Kap. 8, S. 271-306

111 309	P Aktuelle Themen der Kognitions-, Medien- und Werbepsychologie 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/255 (Diplom 6-8.FS, , a)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Wer an diesem Projektseminar teilnehmen will, sollte sich nach Möglichkeit vorher mit mir in Verbindung setzen. Erwünscht sind auch Teilnehmer, die sich über mögliche Themen zunächst nur informieren wollen. Beginn: 3.5.05; 11.15 Uhr in GAFO 04/255

Kommentar:

Ziel dieses Seminars:

Vorbereitung und Besprechung von Diplom- und Bachelor-Arbeiten zu Themen der folgenden Art:

- Inwieweit bestehen zwischen emotionalen und kognitiven Prozessen Zusammenhänge?
- Bewusste und unbewusste Werbewirkungen
- Emotionale und kognitive Wirkungen von Druckmedium, Fernsehen und Radio

Adressaten dieses Seminars:

1. Studierende des Diplomstudiengangs "Psychologie" im zweiten Studienabschnitt
2. Eventuell auch Teilnehmer des Bachelorstudiengangs "Psychologie" ab dem 4. Semester

Veranstaltungsbeginn: Dienstag, 3.5., 10.15 Uhr in GAFO 04/255

111 310	P Psychologische Faktoren der Bildgestaltung 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:7)	<i>Guski</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Beginn: 12.4.2005

Vorbesprechung: 12.4.2005

persönliche Anmeldung: -- / bis zum: --

Ziel & Inhalt:

Das Projektseminar soll auf eine Bachelor-Arbeit im Bereich der Bildgestaltung vorbereiten. Zunächst wählen die Studierenden eines aus den folgenden vier Themen aus: 1. Weshalb kommt die Beleuchtung meist von links oben? 2. Wo liegt der Schwerpunkt eines Bildes? 3. Wie wird Bewegung im stationären Bild dargestellt? 4. Weshalb und wie stark werden „stürzende Linien“ in Bildern vermieden?

Anschließend werden gemeinsam einschlägige wissenschaftliche Arbeiten diskutiert und an (evtl. eigenen) Bildbeispielen konkretisiert. Dann wird gemeinsam entschieden, welche Fragen sich im Rahmen einer Bachelor-Arbeit bearbeiten lassen, und wie die Arbeit organisiert werden kann.

Entwicklungs- und sozialpsychologische Verhaltensgrundlagen

111 401	S Angewandte Sozialpsychologie 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 6.FS, TS/LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Es können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist die persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916 - vorm.) erforderlich.

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist es, den Beitrag der Sozialpsychologie zur Angewandten Psychologie zu verdeutlichen. Dabei soll aufgezeigt werden, auf welche Weise wissenschaftliche Strategien und Modelle zur Lösung sozialer Probleme und zur Optimierung praktischen Handelns beitragen können.

Im Einzelnen sind Themen aus folgenden Bereichen vorgesehen:

- Kommunikation
- Führung
- Teamarbeit
- Entscheidung
- Innovation
- Sport

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

111 402	S Selbst und soziale Identität 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 5-7.FS, TS/LS, d)	<i>Rohmann</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Anmeldung im Sekretariat der Arbeitseinheit Sozialpsychologie erforderlich (GAFO 04/916).

Kommentar:

Wer bin ich? Beantworten wir diese Frage auf der Basis unserer Gruppenzugehörigkeit ("ich bin Psychologe") oder losgelöst von unserer Gruppenzugehörigkeit ("ich bin intelligent")? Ganz unabhängig von der Gruppe hängt unsere Selbstdefinition im interpersonellen Bereich häufig von anderen ab: Es tut unserem Selbstwertgefühl gut, wenn wir andere in einer bestimmten Leistung übertreffen. Ebenfalls ist es wohltuend, sich im Erfolg der anderen sonnen zu können. Aus sozialpsychologischer Perspektive sind alle Aspekte für die Selbstdefinition relevant, die entweder direkt oder indirekt einen Bezug zu Interaktionen in der sozialen Umwelt haben.

In diesem Seminar werden u.a. die folgenden Themen behandelt:

- Definition und Veränderbarkeit des Selbst
- independente und interdependente Selbstkonstruktion und
- soziale Identität

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Sitzung am 14.04.05 bekannt gegeben.

111 403	S Sozialpsychologie der Partnerschaft 2st., Fr 08.00-10.00, GAFO 03/974 (Diplom 6-8.FS, TS/LS, d)	<i>Schmohr</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

An dem Seminar können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung bei Frau Croitoru im Sekretariat der Sozialpsychologie (GAFO 04/916; nur vormittags!) ab dem 31.1.2005 erforderlich.

Kommentar:

In diesem Seminar sollen Erkenntnisse der sozialpsychologischen Partnerschaftsforschung behandelt werden. Dabei steht die Erklärung der Merkmale Zufriedenheit, Commitment und Stabilität und der Zusammenhang von Selbstkonstruktion und Partnerschaft im Mittelpunkt des Interesses. Ziel ist es, sowohl Kenntnisse über verschiedene Theorien und Modelle der Paarbeziehung, als auch über Einflussfaktoren auf und Prozesse in Partnerschaften zu erwerben.

Das Seminar richtet sich dabei an Studierende, die nicht nur theoretisches sondern auch praktisches Wissen zur Partnerschaftsforschung erwerben wollen. So ist geplant - auf der Basis der zuvor erworbenen Kenntnissen - gemeinsam eine Fragebogenstudie durchzuführen. Kleingruppen entwickeln eigene Hypothesen und werden angeleitet, die nachfolgenden Schritte Operationalisierung, Datenerhebung und -auswertung durchzuführen. Die Seminarteilnahme bietet also die Chance, aktiv an sozialpsychologischer Partnerschaftsforschung mitzuwirken und etwas über Auswertungstechniken zu lernen. Im Gegenzug ist aber auch ein hohes Engagement der Teilnehmer gefordert.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

111 404	S Voraussetzungen erfolgreicher Schulpartzipation von Kindern mit Migrationshintergrund 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom, TS/LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Leyendecker, Schölmerich</i>
---------	--	-------------------------------------

Kommentar:

Kinder mit Migrationshintergrund stellen einen substantiellen Prozentsatz der Kinder in Kindergarten und Grundschule dar, jedoch wissen wir immer noch wenig über die Entwicklung dieser Kinder und über den Kontext, in dem diese Entwicklung stattfindet. Die kognitive, soziale, motorische, emotionale, gesundheitliche und sprachliche Entwicklung findet im Kontext statt und wird indirekt von dem sozioökonomischen Status einer Familie und dem Alltagsstress, dem sie ausgesetzt ist, bestimmt. Diese sogenannten distalen Mechanismen beeinflussen elterliche Kognitionen, die direkten (proximalen) Eltern-Kind Interaktionen und die Zugänglichkeit und Vermittlung der ausserhäuslichen Umwelt. Ziel dieses Seminars ist, den Entwicklungsprozess von Kindern von ihrem Eintritt in den Kindergarten bis zu ihrem Übergang in Grundschule und Sekundarstufe I nachzuvollziehen und die Faktoren zu identifizieren, die zu unterschiedlichen Entwicklungsergebnissen beitragen. Hierbei soll u.a. auch der Einsatz von geeigneten Methoden (z. B. Entwicklungstests, Elternfragebögen) mit berücksichtigt werden.
Beginn: 14.4.2005

Literatur:

wird noch bekannt gegeben

111 405	S Freude, Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 02/368 (Diplom 6-8.FS, TS/LS, c)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Beginn: 11.4.05

Anmeldung: Liste GAFO 02/378 ab. 1.04.2005 bis 11.4.05

Mit diesem Seminar möchte ich wieder exemplarischen Merkmalen des eher positiv bewerteten Erlebens und seinen Voraussetzungen zuwenden. Wir werden gemeinsam klären, was psychologische Forschung zu „Lachen“, „Freude“, „Flow“, „subjektivem Wohlbefinden“, „Lebenszufriedenheit“ („Glück“) beiträgt. Schon auf den ersten Blick fällt auf, dass dazu weniger empirische Literatur vorliegt. In den letzten Jahren werden die „positiven“ Merkmale jedoch stärker beachtet.

Wir werden uns mit Forschungsbeiträgen zu exemplarischen Merkmalen und mit psychosozialen Bedingungen von meist „positiv“ bewerteten Zuständen und Lebenseinstellungen befassen, Methoden ansehen, mit denen solche Zustände und Einstellungen erfasst werden und auch der Frage nachgehen, was die wissenschaftliche Psychologie zur Steigerung von Freude und Lebenszufriedenheit vorschlägt.

Literatur:

Übersichtsliteratur:

Argyle, M. (1990). Psychology of happiness. London: Routledge

Kahnemann, D., Diener, E., & Schwarz, N. (1999). Well-Being. The foundations of hedonic psychology. New York: Russell & Sage.

Keyes, C.L.M., & Haidt, J. (Ed.) (2003). Flourishing: Positive psychology and the life well-lived. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Seligman, M.E.P. (2002). Authentic Happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfilment. New York: Free Press. (Dtsch. (2003) Der Glücksfaktor.

Bergisch-Gladbach: Ehrenwirth/Lübbe)

Synder, C.R., & Lopez, S.L. (Eds.) (2002). Handbook of positive psychology. London: Oxford Univ. Press.

111 406	P Schüchternheit und soziale Ängstlichkeit 3st., (Diplom 6.FS, , a) n.V. GAFO 02/378	<i>Stränger</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Anmeldung: bei mir in GAFO 02-378

In diesem fortlaufenden Projektseminar werden Fragen der Planung und Durchführung von Diplomarbeiten zu Sozialer Angst, Schüchternheit und Verlegenheit (als Zustand und/oder Disposition) besprochen. Wir beginnen meist mit einer systematischen Literatursuche zu einer begrenzten Fragestellung (für die Sie gern Ideen mitbringen können, aber nicht müssen). Wir besprechen die Literatur und ihre Aufbereitung und diskutieren Planung, Durchführung und Auswertung der Untersuchung.

Gute Kenntnisse in Differentieller Psychologie sind vorteilhaft. SPSS-Kenntnisse eignen Sie sich bitte bis zur Auswertung an. Englischkenntnisse sind nötig, da die Originalliteratur fast durchweg in Englisch vorliegt.

In der aktuellen Diplomarbeitsbroschüre finden Sie Hinweise auf Arbeiten, die aus dem Projektseminar hervorgegangen sind. Natürlich erzähle ich Ihnen persönlich gern mehr dazu. In der Broschüre finden Sie auch meinen Hinweis zum idealen zeitlichen Ablauf einer Diplomarbeit. Die Realität weicht davon leider oft etwas ab.

Wenn Sie sich für eine Diplomarbeit in diesem Bereich interessieren, können Sie sich jederzeit bei mir melden. Zur ersten Orientierung über den Bereich empfehle ich Ihnen die Kap. 2-4 aus den Diplomarbeiten von Kerstin Bongaerts (1997) bzw. Maureen Heitfeld (1997) Schüchternheit, Verlegenheit und soziale Angst (mit getrennten Untertiteln).

In diesem Projektseminar können Sie keine Scheine erwerben.

Literatur:

Neuere Übersichtsliteratur (zum Nachschlagen):

Crozier, R.W. (ed.) (2001). *Shyness. Consolidation and change*. London: Routledge.

Leary, M.R., & Kowalski, R.M. (1995). *Social Anxiety*. New York: Guilford Press.

Miller, R.S. (1996). *Embarrassment*. New York: Guilford Press.

Querverweise

111 302	S Kommunikation im Alter 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425 (Diplom 6-8.FS, LS, b)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Thema dieses Seminars ist die Beschreibung alterskorrelierter Veränderungen im Kommunikationsverhalten und die Kommunikation zwischen den Generationen. Es wird die Frage behandelt, welche Rolle kognitive Veränderungen, welche Rolle Veränderungen der sozialen Situation im Alter und welche Rolle psychische und gesundheitliche Veränderungen für die sprachliche Kommunikation spielen. Als Themenkomplexe werden die gesellschaftliche Situation des Alters, der sozio-kommunikative Ansatz, der gesprächsanalytische Ansatz und Sprachverlust im Alter behandelt.

Beginn: 12. April

Literatur:

Niederfranke, A., Naegele, G. & Frahm, E. (Hrsg.)(1999). Funkkolleg Altern. Opladen: Westdeutscher Verlag

Biologische und motivationale Verhaltensgrundlagen

111 501	V Fundamente der kognitiven Neurowissenschaft 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom 6.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Das Wissen um Hirnaufbau und Hirnfunktion ist die Grundlage für das Verstehen sämtlicher bio- und neuropsychologischer Fragestellungen. In dieser Vorlesung wollen wir uns exemplarisch das Sehsystem des Menschen vornehmen. Wir wollen seine Funktionen verstehen, indem wir Selbstexperimente durchführen, die Anatomie des Sehsystems lernen, uns neuropsychologischen Ausfälle anschauen und unsere eigenen Asymmetrien des Sehens darstellen. Geplant ist eine 'hands-on-science' Veranstaltung in der das Durchführen ein Teil des Lernens sein wird. Im Rahmen dieser Veranstaltung wollen wir daher auch an Präparierkursen mit Gehirnen verstorbener Menschen in der Medizin teilnehmen.

Literatur:

Carlson, Neil R.: Physiologische Psychologie, Pearson Education Deutschland GmbH, 2004 (8. Aufl./deutsch). Kap. 4, 6, 9,11, 13-17

Kolb, Bryan and Whishaw, Ian Q.: Neuropsychologie, Heidelberg: Spektrum Verlag, 1996 (2. Aufl.) Kapitel: 3, 8, 9-11

111 502	S Die mentale Repräsentation unserer Welt: Synästhesien und andere Bewusstseinsphänomene 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6+.FS, , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:)	<i>Hausmann, Manns</i>
---------	---	----------------------------

Kommentar:

Welche Farbe hat der Buchstabe "A"? Wie schmeckt die Zahl "1"? Führt das Musikhören, Sprechen oder Essen zu einem sensorischen Eindruck von Farbe, Form oder Textur? Synästhesien werden häufig als eine "Verknüpfung der Sinne", als "Multimedia im Kopf" beschrieben. Diese und andere Bewusstseinsphänomene, wie z.B. der Phantomschmerz oder das Déjà-vu, haben eine neuronale Grundlage und benötigen keinen sensorischen Input. So geben sie uns eine Vielzahl von Hinweisen darüber, wie wir die Welt erfahren und wie Bewusstsein entsteht.

In diesem Seminar soll in Form von Referaten ein Überblick über die neuronalen Mechanismen dieser Bewusstseinsphänomene gegeben werden. So sollen die Teilnehmer zu einem tieferen Verständnis darüber gelangen, wie sensorische Informationen integriert werden und bewusste Wahrnehmung entsteht.

111 503	S Aufmerksamkeitsstörungen bei neurologischen und psychiatrischen Erkrankungen 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6.FS, LS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Hausmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Viele neurologische und psychiatrische Erkrankungen gehen mit unterschiedlichen Aufmerksamkeitsstörungen einher. Neben einer Einführung in die neurobiologischen und neurochemischen Grundlagen der Aufmerksamkeit sollen die Teilnehmer des Seminars durch das Studium von Originalarbeiten einen Einblick in verschiedene Krankheitsbilder, die mit Aufmerksamkeitsstörungen einhergehen, bekommen. Behandelt werden verschiedene neurologische und psychiatrische Erkrankungen, wie beispielsweise lateralisierte Aufmerksamkeitsstörungen (Neglect) die bei rechtsseitigen Hirnschädigungen entstehen. Des weitern sind Aufmerksamkeitsdefizite bei schizophrenen Patienten und im Rahmen neurodegenerativer Erkrankungen Themen des Seminars. Ein anderer Schwerpunkt werden Aufmerksamkeitsdefizite bei Kindern mit einer Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung (ADHD) und deren pharmakologische Behandlung sein.

Querverweise

111 304	S Exekutive Funktionen 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Pinnow, Schulz</i>
---------	---	---------------------------

Voraussetzungen:

B.Sc.-Studierende: Möglichst Abschluß der Module Kognition 1 oder 2

Diplom-Studierende: Möglichst Abschluß Vorprüfung

Kommentar:

Aktuelle kognitive, motivationale und neurokognitive Theorien gehen von der Existenz hypothetischer "exekutiver" Kontrollprozesse aus.

Ihre Funktionen vermutet man zum einen in der adaptiven Steuerung kognitiver Verarbeitungsprozesse, die das kognitive System auf zielgerichtete Reizverarbeitung und Handlungssteuerung vorbereiten. Darüber hinaus erhalten sie ihre Bedeutung im Kontext der konkreten Handlungskontrolle.

Ziel dieses Seminar ist es, die verschiedenen Ansätze der Volitionsforschung und deren spezifische Methoden kennen zu lernen. Dazu sollen aktuelle Forschungsarbeiten aus den verschiedenen Bereichen diskutiert und im Rahmen eines Abschlussplenums integriert werden.

Literatur:

Goschke, T. (2002). Volition und kognitive Kontrolle. In J. Müsseler & W. Prinz (Hrsg.). Allgemeine Psychologie (S. 271-335). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Goschke, T. (2004). Vom freien Willen zur Selbstdetermination. Kognitive und volitionale Mechanismen der Intentionalen Handlungssteuerung. Psychologische Rundschau, 55(4), 186-197.

Pädagogische Psychologie

(Institut für Pädagogik, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie)

Proseminare

030 233	Psychologie der Gruppe 2st., Do 10.15-11.45, GA 03/46 e: B2 / E: B3, B6 / M.A. (alt): B3, B6 / B.A./M.A., Credits: 3	<i>Eckert</i>
---------	--	---------------

Credit-Point: 3

Voraussetzungen:

schriftliche Anmeldung erfolgt in der Zeit vom 07. - 16.03.2005 (Vordrucke ab 01.03. in der Bibliothek und auf der Homepage des Instituts für Pädagogik)

Kommentar:

Unser Verhalten in sozialen Situationen wird u.a. durch gruppenspezifische Bedingungsvariablen beeinflusst. So lassen sich Gruppenphänomene in der Schulklasse oder in Organisationen beobachten. Somit eröffnet die Auseinandersetzung mit dieser sozialpsychologischen Perspektive auf soziale Beziehungen wesentliche Grundlagen für das Handeln in pädagogischen Kontexten, u.a. in der Schule.

In diesem Seminar werden daher zentrale Ergebnisse der Kleingruppenforschung erarbeitet und diskutiert:

- Merkmale von sozialen Kleingruppen
- Prozesse der Gruppenbildung
- Gruppenstrukturen
- Gruppendruck und Gruppennormen
- Gehorsam und Autorität
- Gruppenleistung
- Führung in Gruppen

Voraussetzung für die Teilnahme ist die Übernahme eines Seminarbeitrags. Die entsprechenden Themenstellungen werden in der ersten Sitzung vergeben.

Literatur:

Schneider, H.-D. (1985). Kleingruppenforschung. Stuttgart.

030 234	Soziale Wahrnehmung und Interaktion 2st., Mi 08.30-10.00, GA 03/42 E: B3, B6 / M.A. (alt): B3, B6 / B.A./M.A., Credits: 3	<i>Eckert</i>
---------	---	---------------

Credit-Point: 3

Voraussetzungen:

schriftliche Anmeldung erfolgt in der Zeit vom 07. - 16.03.2005 (Vordrucke ab 01.03. in der Bibliothek und auf der Homepage des Instituts für Pädagogik)

Kommentar:

Prozesse der sozialen Wahrnehmung sind für alle zwischenmenschlichen Interaktionen von zentraler Bedeutung: Wie entsteht der erste Eindruck von einer anderen Person und welche Personen- und Situationsmerkmale spielen dabei eine Rolle? Wie werden diese Informationen verarbeitet? Wie wird das Zustandekommen von Sympathie und Antipathie erklärt? Welche Rolle spielen nonverbale Signale auf die alltägliche Interaktion? Welche Auswirkungen hat das Bild vom anderen auf unser Verhalten?

In diesem Seminar wird zum einen aus forschungsgeschichtlicher Perspektive verfolgt, wie sich die Betrachtung sozialer Interaktion und Kommunikation entwickelt hat. Zum anderen wird diskutiert, welche Bedeutung solche Wahrnehmungsprozesse für die Entwicklung sozialer Beziehungen haben. Welche Implikationen ergeben sich für das Handeln in pädagogischen Kontexten?

Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird die Übernahme eines Seminarbeitrags erwartet; entsprechende Themenstellungen werden in der ersten Sitzung vergeben.

Literatur:

Forgas, J.P. (1999). Soziale Interaktion und Kommunikation. Eine Einführung in die Sozialpsychologie. Weinheim.

Rosemann, B. & Kerres, M. (1986). Interpersonales Wahrnehmen und Verstehen. Bern.

Hauptseminar I/II

030 251	Modifikation problematischen Verhaltens in pädagogischen Kontexten 2st., Do 14.15-15.45, GA 04/716 E: B3, B7 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits: 4	<i>Bielski</i>
---------	---	----------------

Credit-Point: 4

Voraussetzungen:

schriftliche Anmeldung erfolgt in der Zeit vom 07. - 16.03.2005 (Vordrucke ab 01.03. in der Bibliothek und auf der Homepage des Instituts für Pädagogik)

Kommentar:

In den Medien häufen sich in den letzten Jahren die Berichte über problematisches Sozialverhalten von Kindern und Jugendlichen. Außerfamiliäre Erziehungsinstanzen müssen verstärkt die Erziehungsdefizite der Familien kompensieren. In dieser Lehrveranstaltung sollen Möglichkeiten und Grenzen der Veränderung von problematischem Sozialverhalten diskutiert werden.

Zu Beginn der Lehrveranstaltung werden Verfahren und Vorgehensweisen besprochen, die es ermöglichen problematisches Sozialverhalten objektiv zu diagnostizieren.

Die Modifikation problematischen Sozialverhaltens von Kindern und Jugendlichen wird in der Regel durch Programme umgesetzt, die auf operanten und/oder kognitiven Lerntheorien basieren. Im Verlaufe der Lehrveranstaltung werden deshalb die für die Verhaltensmodifikation relevanten Lerntheorien ausführlich besprochen.

Die Lehrveranstaltung soll den Teilnehmer in die Lage versetzen zu entscheiden, wann Maßnahmen der Verhaltensmodifikation sinnvoll angewendet werden können. Es werden Kenntnisse vermittelt, die es den Teilnehmer ermöglichen kleinere Programme zur Verhaltensmodifikation im pädagogischen Kontext selber zu erstellen.

Literatur:

Einführende Literatur:

D. H. Rost (1998). Pädagogische Verhaltensmodifikation. In D. H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. 387-392). Weinheim: PVU.

030 278	Interaktions- und Kommunikationsprozesse in Organisationen (Blockveranstaltung v. 18.05 - 20.05.2005; Einführungsveranstaltung hierzu am 14.04.2005) 2st., Mi 09.00-17.00, GA 03/42 18.05.2005 Do 09.00-17.00, GA 03/42 19.05.2005 Fr 09.00-17.00, GA 03/42 20.05.2005 Einführung: Do 18.00-20.00, GA 03/42 14.04.2005 E: B6 / M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits: 4	<i>Gleser</i>
---------	---	---------------

Credit-Point: 4

Voraussetzungen:

schriftliche Anmeldung erfolgt in der Zeit vom 07. - 16.03.2005 (Vordrucke ab 01.03. in der Bibliothek und auf der Homepage des Instituts für Pädagogik)

Kommentar:

Arbeitsorganisationen stellen einen zentralen Bestandteil im Leben vieler Menschen dar. Dabei sind die Verhaltensweisen von Menschen in einer Organisation und die daraus resultierenden Interaktionsbeziehungen untereinander sowohl durch die Bedürfnisse jedes einzelnen Organisationsmitglieds geprägt als auch durch die Ziele der Organisation beeinflusst. Möchte man diese Prozesse beobachten, verstehen oder gar im Sinne einer Organisationsberatung beeinflussen, so ist eine Vielzahl von Faktoren zu berücksichtigen. Ziel des hier angebotenen Seminars ist es, basale Aspekte der Interaktions- und Kommunikationsprozesse in Organisationen vorzustellen und einer kritischen Analyse zu unterziehen. Im Verlauf des Seminars sollen u.a. folgende Themenschwerpunkte behandelt werden:

- Soziale Wahrnehmung als Bestandteil sozialer Interaktion
- Die Rolle der Sprache in der sozialen Interaktion
- Kommunikationsformen und -strukturen in Organisationen
- Kommunikation als zentrales Instrument der Verhaltenssteuerung
- Der transaktionale Charakter von Interaktionsbeziehungen
- Interaktion in Gruppen bzw. Teams

Von allen Teilnehmerinnen und Teilnehmern des Seminars wird erwartet, im Vorfeld des Seminars ausgewählte Grundlagentexte durchzuarbeiten. Weitere Voraussetzung für die Teilnahme ist die Übernahme eines Seminarbeitrags. Die entsprechenden Themenstellungen werden in der Einführungsveranstaltung bekanntgegeben.

Literatur:

- Bosetzky, H., Heinrich, P. & (2002). Mensch und Organisation. Köln: Kohlhammer/Deutscher Gemeindeverlag.
- Forgas, J.P. (1995). Soziale Interaktion und Kommunikation. Weinheim: Beltz/PVU.
- Frindte, W. (2002). Einführung in die Kommunikationspsychologie. Weinheim: Beltz.
- Spieß, E. & Winterstein, H. (1998). Verhalten in Organisationen. Stuttgart: Kohlhammer.

030 283	Eignungsdiagnostik und Intervention in Organisationen (Blockseminar vom 25.07.-27.07.05) 2st., Mo 09.00-16.00, GA 03/42 25.07.2005 Di 09.00-16.00, GA 03/42 26.07.2005 Mi 09.00-16.00, GA 03/42 27.07.2005 M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits: 5	<i>Bielski</i>
---------	--	----------------

Credit-Point: 5

Voraussetzungen:

beim Veranstalter

Kommentar:

Der Erfolg einer Organisation hängt zu großen Teilen von der Tätigkeit ihrer Mitglieder ab. Dieses Seminar beschäftigt sich mit dem Eintritt in die Organisation. Die Eignungsdiagnostik wird herangezogen, um Personen auszuwählen, von denen angenommen wird, dass sie die zukünftigen Anforderungen möglichst gut bewältigen können. Mit eignungsdiagnostischen Verfahren soll also eine Vorhersage des zukünftigen Verhaltens einer Person vorgenommen werden. Ein gutes eignungsdiagnostisches Verfahren ermittelt diejenigen Personen, die für die Position geeignet sind. Bei der Personalauswahl sind zwei grundsätzliche Fehler möglich: Ein falsch positives und ein falsch negatives Ergebnis des eignungsdiagnostischen Verfahrens. Im ersten Fall wird eine Person eingestellt, die für die Position nicht geeignet ist, im zweiten Fall wird eine Person nicht eingestellt, die grundsätzlich für die Position geeignet wäre. Durch sehr enge und strenge Kriterien wird die Gefahr eines falsch positiven Ergebnis verringert, dafür steigt jedoch die Zahl der Personen an, die falsch negativ klassifiziert werden. Bei relativ weiten und weniger strengen Kriterien sinkt die Zahl der falsch negativ klassifizierten Personen, dafür steigt jedoch die Zahl derjenigen Personen an, die falsch positiv klassifiziert werden. Im Seminar wird diskutiert werden, in welchen Fällen die eine oder die andere Art von falschen Ergebnis ein größeres Problem darstellt.

Die meisten psychologischen eignungsdiagnostischen Verfahren beruhen auf der klassischen Testtheorie. Deshalb werden am Anfang dieses Seminars die theoretischen Grundlagen der eignungsdiagnostischen Verfahren erarbeitet. Im weiteren Verlauf des Seminars werden verschiedene eignungsdiagnostische Verfahren vorgestellt und die Möglichkeiten und Grenzen ihrer Anwendung diskutiert.

Literatur:

Einführende Literatur:

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1997). Anwendungsfelder Psychologischer Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.

030 299	Grundlegende Ansätze der Organisationsentwicklung (Blockseminar v. 01.03.-03.03.2005) 2st., Di 09.00-17.00, GA 03/42 01.03.2005 Mi 09.00-17.00, GA 03/42 02.03.2005 Do 09.00-17.00, GA 03/42 03.03.2005 M.A. (alt): Pädagogische Psychologie / B.A./M.A., Credits: 4	<i>Gleser</i>
---------	---	---------------

Credit-Point: 4

Voraussetzungen:

Das Anmeldeverfahren ist abgeschlossen, da es sich um eine vorgezogene Veranstaltung handelt. Die Anmeldung fand im September 2004 statt.

Kommentar:

Organisationsentwicklung (OE) ist im sozialwissenschaftlichen Sinne ein langfristiges Bemühen, Prozesse der Problemlösung und Erneuerung in Organisationen zu unterstützen und zu verbessern. Dies geschieht vielfach unter Einbeziehung von OE-Beratern, durch Anwendung von Methoden der Aktionsforschung und mittels der OE-Philosophie ‚die Betroffenen zu Beteiligten zu machen‘.

Genauso wie Unternehmen der Wirtschaft, stehen heute auch zahlreiche Organisationen des sozialen Bereichs (wie z.B. Kindergärten, Schulen, Beratungsstellen, Verbände etc.) unter dem Druck, die eigene Organisation weiterzuentwickeln und zu verbessern, da gesellschaftliche Veränderungen dies erfordern. Noch nie war deshalb der Bedarf nach geeigneten Beratungsstrategien und -konzepten so hoch wie heute. Er stellt deshalb potentiell ein mögliches Berufsfeld für angehende Pädagogen dar.

Zunächst werden in diesem Seminar die Ursprünge und Ziele der Organisationsentwicklung dargelegt. Sodann werden verschiedene grundlegende OE-Methoden, wie z.B. die Laboratoriumsmethode, die Survey-Feedback-Methode und die Methode der Aktionsforschung vorgestellt.

Des Weiteren wird vertiefend auf Erkenntnisse der Partizipationsforschung einzugehen sein, die implizit für den OE-Ansatz eine zentrale Bedeutung haben.

Neben den grundlegenden Methoden sollen auch unterschiedliche Ansätze und Vorgehensweisen von OE-Interventionsmöglichkeiten vorgestellt werden.

In diesen Zusammenhängen soll im Seminar auch die Rolle des OE-Beraters, hinsichtlich seiner Aufgaben und seiner Verantwortungen, genauer analysiert und diskutiert werden.

Damit die einzelnen Themen anschaulich behandelt werden können, sollen im Seminar zudem Ergebnisse empirischer Untersuchungen und Berichte aus der Praxis mit hinzugezogen werden.

Voraussetzung für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Übernahme eines Seminarbeitrags. Die entsprechenden Themenstellungen werden in der ersten Sitzung vergeben.

Literatur:

Comelli, G. (1985). Training als Beitrag zur Organisationsentwicklung. München: Hanser.

French, W.L. & Bell, C.H. (1994). Organisationsentwicklung. Bern: UTB.

Gairing, F. (2002). Organisationsentwicklung als Lernprozess von Menschen und Systemen. Weinheim: Dt. Studien-Verlag.

Veranstaltungen in Psychopathologie / Klinische Psychiatrie (Medizinische Fakultät)

* Für Psychologen empfehlenswert

** Für Psychologen sehr empfehlenswert

201 800	** Psychiatrie 1st., Di 13.00-14.00, Hörsaal, Zentrum für Psychiatrie und Psychotherapie Bochum	<i>Assion, Brüne, Schröder, Vollmoeller</i>
---------	---	---

201 803	Forensische Psychiatrie und Psychologie 2st., Fr 14tgl. 14.15-15.45, Konferenzraum , Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Assion, Vollmoeller, Wähler</i>
---------	--	--

201 805	Allgemeine und spezielle Psychopathologie 2st., Do 14.00-16.00, Tagungsraum 14tgl., Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Brüne, Payk, Vollmoeller, Wähler, Zeit</i>
---------	--	---

201 816	Evolutionäre Pathopsychologie 2st., n.V. , 14 tgl., Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Brüne</i>
---------	--	--------------

201 818	Klinisch-psychometrische Diagnostik / AMDP-Training 2st., monatl., Mi 15.30-17.00, Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Vollmoeller</i>
---------	---	--------------------

201 840	Psychosomatisches Forschungsseminar 2st., n.V., 15.00-17.00, Westfälische Klinik Dortmund	<i>Herpertz, Martin</i>
---------	--	-----------------------------

Vorlesungen

201 800	** Psychiatrie 1st., Di 13.00-14.00, Hörsaal, Zentrum für Psychiatrie und Psychotherapie Bochum	<i>Assion, Brüne, Schröder, Vollmoeller</i>
---------	--	---

Seminare

201 803	Forensische Psychiatrie und Psychologie 2st., Fr 14tgl. 14.15-15.45, Konferenzraum , Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Assion, Vollmoeller, Wähler</i>
---------	--	--

201 804	Psychiatrische-Psychotherapeutisches Kolloquium 2st., Mi 15.30-17.00, Tagungsraum 14 tgl., Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Vollmoeller, und Mitarbeiter/i nnen</i>
---------	---	--

201 805	Allgemeine und spezielle Psychopathologie 2st., Do 14.00-16.00, Tagungsraum 14tgl., Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Brüne, Payk, Vollmoeller, Wähler, Zeit</i>
---------	--	---

201 816	Evolutionäre Pathopsychologie 2st., n.V. , 14 tgl., Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Brüne</i>
---------	---	--------------

201 818	Klinisch-psychometrische Diagnostik / AMDP-Training 2st., monatl., Mi 15.30-17.00, Konferenzraum, Westfälisches Zentrum Bochum	<i>Vollmoeller</i>
---------	--	--------------------

Kolloquien

Ergänzendes Lehrangebot

111 601	S Kolloquium zur Sozialpsychologie 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 04/425 (Diplom 6-8.FS, a)	<i>Bierhoff</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden Forschungsprojekte und Untersuchungsansätze besprochen, die insbesondere auch in Diplomarbeiten zugrunde gelegt werden.

Erster Termin und Details werden im Internet (Homepage Sozialpsychologie) veröffentlicht.

Gäste sind herzlich willkommen!

111 602	S Forschungskolloquium Neuropsychologie 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 05/609 (Diplom 6.FS)	<i>Daum</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Vorstellung laufender Forschungsarbeiten der Arbeitseinheit Neuropsychologie sowie Vorträge der Gastdozenten zu klinisch-neuropsychologischen Themen. Ein Zeitplan mit Informationen über Themen und Referenten wird zu Beginn des Semesters per Aushang bekannt gegeben.

111 603	S Forschungskolloquium Biopsychologie 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6-8.FS, a)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung werden Mitarbeiter und Diplomanden der Abtl. Biopsychologie ihre laufenden Forschungsarbeiten darlegen und diskutieren. Außerdem werden eine Reihe von auswärtigen Wissenschaftlern eingeladen, die Vorträge zu verschiedenen Aspekten der Biopsychologie halten werden.

Gäste sind herzlich willkommen!

111 604	S Kolloquium zu laufenden Forschungsarbeiten 2st., Do 16.00-18.00, GAFO 02/365 (Diplom 8-10.FS, a)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Beginn: 21.4.05; Vorbespr. 14.4.05

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsarbeiten (Diplomarbeiten, Dissertationen und Drittmittel-Projekte) vorgestellt und diskutiert. Gäste aus anderen Arbeitsbereichen und Universitäten sind besonders willkommen.

111 605	S Diplomandenkolloquium 2st., (Diplom, a) n.V. GAFO 03/956	<i>Künzel</i>
---------	---	---------------

111 606	S Forschungskolloquium Entwicklungs- und Motivationspsychologie 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom,)	<i>Schölmerich, Pinnow</i>
---------	---	--------------------------------

111 607	S Doktorandenkolloquium Klinische Psychologie und Psychotherapie 1st., n.V. GAFO 03/916 (Diplom, a)	<i>Schulte, Willutzki</i>
---------	--	-------------------------------

111 608	Forschungskolloquium Klinische Psychologie und Psychotherapie 2st., n.V.: Fr 09.00-11.00, GAFO 03/916 (Diplom, a)	<i>Schulte</i>
---------	---	----------------

111 609	S Kolloquium 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom, a)	<i>Zimolong</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Im Forschungskolloquium "Neue Ergebnisse und Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie" werden Diplomarbeiten und Forschungsarbeiten des Lehrstuhls sowie von auswärtigen Gästen vorgestellt.

Der Veranstaltungsplan mit Terminen wird in der ersten Vorlesungswoche ausgehängt.

+++ Gäste sind herzlich willkommen! +++

Fachschaftsrat-Seite

Der Fachschaftsrat setzt sich aus einigen Studierenden zusammen, die auf der mindestens einmal pro Jahr stattfindenden Vollversammlung von den anwesenden Studierenden gewählt werden. Die Arbeit im Fachschaftsrat umfasst diverse unbezahlte Aufgaben:

- Vertretung der studentischen Interessen in den offiziellen Gremien (Fakultätsrat, Prüfungsausschuss, Promotionsausschuss, Habilitationskommission, FachschaftsvertreterInnenkonferenz (FSVK) etc.)
- Allgemeine und spezifische Studienberatung, Quereinsteiger-Info, Prüfungsangelegenheiten, Infos über neue Studiengänge etc.
- Organisation von Skriptedruck und –verkauf (verschiedene Skripte zur Prüfungsvorbereitung, Physiologie, Methodenlehre, Quereinsteiger-Info, Bochumer Arbeitsgruppen – Papiere)
- Klausurensammlung und sonstige Zusammenfassungen sind leihweise erhältlich
- Partyorganisationen
- Verteilung der Prüfungstermine und Seminarvergabe
- Koordination des Tutorenprogramms (Ersti-Woche, Tutorien usw.)

Z.Zt. sind im Fachschaftsrat:

Christine Breuer, Alexander Hermann, Stefanie Kiszkenow, Stefan Kobza, Cornelia Kösters, Daniela Pandilov, Inga Peters, Meike Rotzen, Silke Scheidereiter, Tülcan Toprak, Daniela Weber, Julia Wischnewski, Michaela Wuthcke, Jenny Zielinski

Die Präsenzzeiten der einzelnen FachschaftsratlerInnen mit den jeweils vorrangigen Beratungsschwerpunkten hängen innerhalb der Fakultät aus – am besten mal am Fachschaftsbrett auf Ebene 04 gucken! Ihr findet uns im Raum GAFO 04/252. Telefonisch sind wir unter 0234 / 32-24604 zu erreichen.

Homepage: www.psychotreff.de

e-mail: fs-psychologie@ruhr-uni-bochum.de

Ihr seid herzlich willkommen, schaut mal vorbei!