

XI. Fakultät für Psychologie**SS 2006**

(Stand: 23.03.2006)

V = Vorlesung / S = Seminar / Ü = Übung / P = Projektseminar

(FS) = Fachsemester

(TS bzw. LS) = Teilnahmechein bzw. Leistungsschein nach der neuen Prüfungsordnung

(Sch) = Schein nach der alten Prüfungsordnung (nur noch Hauptdiplom)

(a) = in jedem Semester stattfindende Veranstaltung

(b) = jährlich wiederkehrende Veranstaltung

(c) = zweijährlich wiederkehrende Veranstaltung

(d) = in unregelmäßigem Turnus wiederkehrende Veranstaltung

Die Fakultät für Psychologie hat zum WS 2002/03 zwei sechs Semester dauernde Bachelor-Studiengänge (Abschluss B.Sc. Psychologie und B.Sc. Wirtschaftspsychologie) eingeführt; ab WS 05/06 werden zwei Masterstudiengänge (Abschluss M.Sc. Psychologie: 4 Semester und M.Sc. Klinische Psychologie: 4 Semester) hinzukommen. Der "Bachelor-Studiengang für Psychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen mit Schwerpunkt in einem der beiden Bereiche "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Beratung und Intervention". Der "Bachelor-Studiengang für Wirtschaftspsychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen in anwendungsbezogenen Inhalten der Wirtschaftspsychologie. Der Master-Studiengang für Psychologie setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet Zugang zu höher qualifizierten wissenschaftlichen Berufen in einem der beiden Schwerpunkte "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Wirtschaftspsychologie/Psychologische Organisationsberatung". Der Master-Studiengang "Klinische Psychologie" setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet eine Spezialisierung für eine fallbezogene diagnostische und beraterische Tätigkeit mit Klienten in psychosozialen Einrichtungen und Einrichtungen des Gesundheitssystems sowie den möglichen Zugang zu dem Weiterbildenden Studiengang Psychotherapie (Abschluss: Staatsexamen in Psychotherapie). Hinweise auf jeweils neue Informationen finden Sie jederzeit unter <http://www.psy.ruhr-uni-bochum.de/>

sowie am schwarzen Brett der Fakultät im Gebäude GAFO auf Ebene 04.

STUDIENGANG BACHELOR WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE**2. Semester*****Bereich Wirtschaftspsychologie****Modul Einführung in die Wirtschaftspsychologie II (KP: 3)*

113 121 Einführung in die Wirtschaftspsychologie II
4st., Mi 08.30-12.00, GAFO 03/252
(c)

*Elke, Wottawa,
Zimolong*

Bereich Methodenlehre*Modul Experimental-Psychologisches Praktikum (KP: 6)*

- 112 131 Experimental-Psychologisches Praktikum *Pinnow*
2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/425
(Diplom 3. FS, TS, b, Beginn: 11.04.06)
- 112 132 Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Uekermann*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609
(Diplom 2.FS, TS, , Beginn: 04.04.2006)
- 112 133 Experimentalpsychologisches Praktikum Ib *Getzmann*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365
(b, Beginn: 4.4.06)
- 112 134 Wie beeinflussen Vorurteile kognitive *Hirnstein/Freund*
Geschlechtsunterschiede (Expra I B)
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425
(Beginn: 05.04.2006)
- 112 135 Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) *Ballmer-Omar*
2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 4.4.)
- 112 136 Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) *Ballmer-Omar*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 03/901
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 4.4.)
- 112 137 Die guten ins Töpfchen, die schlechten ins Kröpfchen;
Hirnasymmetrie bei Vögeln *Güntürkün/Dittrich*
(Expra IB)
2st., Di 16.00-18.00, GAFO 05/609
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 11.4.)
- 112 138 Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) *Suchan/Peters/Soei*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 4.4.)

Modul Methodenlehre/Statistik: Grundlagen (KP: 6)

- 110 701 V Methodenlehre II *Diepgen*
Mo 08.00-10.00, HGA 20
(Diplom 2.FS, b, Beginn: 03.04.2006)
- 112 142 Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A *Diepgen*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425
Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974
Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252
(Diplom 2.FS, b, Beginn: 10.04.2006)
- 112 143 Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B *Diepgen*
2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425
Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974
Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252
(Diplom 2.FS, b, Beginn: 10.04.2006)

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie*Modul Kognition: Behalten, Denken & Problemlösen (KP: 6)*

- 110 201 V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 *Bosshardt, Guski*
Do 12.00-14.00, HGA 10
(Diplom 2.FS, , Beginn: 22. 04. 04)
- 112 212 Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe A) *Guski*
2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Beginn: 3.4.06)
- 112 213 Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe D) *Hunecke*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/368
(b, Beginn: 5.4.06)
- 112 214 Gedächtnis und Repräsentation (Gruppe E) *Schulz*
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/425
(LS, d, Beginn: 7.4.)
- 112 215 Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe B) *Matthies, Klöckner*
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252
(Beginn: 3.4.06)
- 112 216 Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe C) *Ballmer-Omar*
2st., Fr 8.00-10.00, GAFO 04/425
(Beginn: 7.4.06)

Modul Evolution & Emotion (KP: 6)

- 110 301 V Evolution und Emotion *Güntürkün*
Do 16.00-18.00, HGA 10
(Diplom 2. FS.FS, b, Beginn: 06.04.2006)
- 112 252 Vorlesungsergänzendes Seminar zur Vorlesung Evolution und Emotion *Rose*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425
Fr 08.00-10.00, GAFO 03/252
(b, Beginn: 06.04.2006)

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse*Modul Sozialpsychologie: Grundlagen (KP: 6)*

- 110 601 V Sozialpsychologie I *Bierhoff*
Do 10.00-12.00, HGA 20
(Diplom 2.FS, b, Beginn: 6.4.2006)
- 112 312 Einführung in die Sozialpsychologie: Soziale Motive (Gruppe A) *Bierhoff*
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 7.4.2006)
- 112 313 Einführung in die Sozialpsychologie: Soziale Motive (Gruppe B) *Rohmann*
2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 5.4.06)
- 112 314 Interaktion und Gruppeneinflüsse *Schmohr*
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/974
(Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 5.4.2006)

4. Semester***Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie******Modul Arbeitsgestaltung (KP: 6)***

- 111 101 V Arbeitspsychologie *Zimolong*
2st., Di 08.00-10.00, HGA 20
(Diplom 6.FS, c, Beginn: 4.4.2006)
- 111 104 Arbeitsanalyse und -gestaltung *Krämer*
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/271
(LS, c, Beginn: 12.4.2006)

Bereich Methodenlehre***Modul Testkonstruktion (WiPsy) (KP: 9)***

- 110 902 V Testtheorie *Diepgen*
Mo 14.00-16.00, HGA 20
(Diplom 6.FS, b, Beginn: 03.04.2006)
- 110 903 Testkonstruktion *Collatz, Gudat,
Sonnenberg,
Hossiep, Kühn*
2st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425
Mi 10.00-14.00, GAFO 04/271
Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365
Mi 10.00-14.00, GAFO 02/368
(Diplom 6. FS.FS, LS, b, Beginn: 05.04.)

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie***Modul Motivation & Handlung (KP: 6)***

- 110 302 Grundlagen der Motivationspsychologie *Pinnow*
2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425
(Diplom 4.FS, LS, a, Beginn: 06.04.06)

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse***Modul Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf (KP: 6)***

- 110 401 V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf *Schölmerich*
Do 16.00-18.00, HGA 20
(Diplom 4.FS, , Beginn: 14.04.2006)
- 112 341 Seminar Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und *Schölmerich*
Beruf
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/252
Do 12.00-14.00, GAFO 03/974
(b, ACHTUNG! Zwei verschiedene Termine: dienstags-B.Sc.
Psychologie, donnerstags-B.Sc. Wirtschaftspsychologie,
Beginn: 13.04.2006)
- Modul Differentielle & Persönlichkeitspsychologie (Fortsetzung) (KP: 6)***
- 110 501 V Einführung in die Differentielle Psychologie und *Stränger*
Persönlichkeitsforschung II
Do 10.00-12.00, HGA 10
(Diplom 4.FS, b, Beginn: 6.4.06)

Bereich Nachbarfächer*Modul Nachbarfach Personalökonomie (KP: 3)*

113 701	Personalökonomie 2st., (b)	<i>Falter</i>
---------	-------------------------------	---------------

6. Semester**Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie***Modul Psychologische Personalarbeit (KP: 6)*

110 816	Intervention und Evaluation 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 6, 8.FS, LS, b, Beginn: 10.4.2006)	<i>Krämer</i>
---------	--	---------------

111 103	Personalarbeit 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, b)	<i>Zimolong</i>
---------	---	-----------------

Bereich Eignungsdiagnostik*Modul Eignungsdiagnostik (Fortsetzung) (KP: 9)*

110 901	Einführung in die psychologische Diagnostik II 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6. FS, b, Beginn: 21.04.06)	<i>Hossiep</i>
---------	--	----------------

110 904	Luftfahrtpsychologie 4st., Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 27.03.2006 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 27.03.2006 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 28.03.2006 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 28.03.2006 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 29.03.2006 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 29.03.2006 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 30.03.2006 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 30.03.2006 (Diplom 6.FS, TS, b, Donnerstags 14-16 Uhr in GAFO 04/255 + Block im Medienraum, Beginn: 27.03.2006)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Bereich Nachbarfächer*Modul Nachbarfach Personalökonomie (KP: 3)*

113 701	Personalökonomie 2st., (b)	<i>Falter</i>
---------	-------------------------------	---------------

Ergänzende Lehrveranstaltungen

110 710	Einführung in die Datenanalyse mit SPSS Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 31.07.2006 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 01.08.2006 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 02.08.2006 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 03.08.2006 (a, Beginn: 31.07.2006)	<i>N.N.</i>
---------	--	-------------

111 510	Die Evolution von Intelligenz und Bewusstsein (Diplom 2.FS, Blockseminar 17.07.-21.07. GAFO 05/425, Beginn: 10.04.2006)	<i>Prior</i>
---------	---	--------------

STUDIENGANG BACHELOR WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE

2. Semester

Bereich Wirtschaftspsychologie

Modul Einführung in die Wirtschaftspsychologie II (KP: 3)

113 121	Einführung in die Wirtschaftspsychologie II 4st., Mi 08.30-12.00, GAFO 03/252 (c)	<i>Elke, Wottawa, Zimolong</i>
---------	---	------------------------------------

Voraussetzungen:

Vorausgesetzt wird die Teilnahme an der Einführung Wirtschaftspsychologie I.

Kommentar:

Lernziele:

1. Einblicke in die betriebliche Personalarbeit
2. Bearbeitung personalpsychologischer Problemstellungen unter Nutzung psychologischen Grundlagenwissens
3. Verbesserung sozialer, persönlicher und methodischer Basiskompetenzen

Lerninhalte:

- Personalarbeit im betrieblichen Alltag
- Techniken des persönlichen Wissensmanagements
- Teamentwicklung und Moderationstechniken
- Training kommunikativer Kompetenzen
- Vermittlung der Basiskompetenzen

Kriterien für den Erwerb der 3 Kreditpunkte:

- regelmäßige Teilnahme
- Qualifizierter Beitrag in einer Arbeitsgruppe.

In der ersten Sitzung ist ein Erfahrungsaustausch aller Studierenden B.Sc.

Wirtschaftspsychologie geplant. Nähere Informationen siehe Blackboard. In den Blackboards der 2. und 4. Semester ist zudem der genaue inhaltliche Semesterplan zu finden.

Bereich Methodenlehre

Modul Experimental-Psychologisches Praktikum (KP: 6)

112 131	Experimental-Psychologisches Praktikum 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/425 (Diplom 3. FS, TS, b, Beginn: 11.04.06)	<i>Pinnow</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Ziel des Praktikums ist es, die Teilnehmer/-innen anhand einer Fragestellung in die grundlegenden Methoden der experimentellen Psychologie einzuführen. Zu Beginn werden deshalb verschiedene Aspekte einer wissenschaftlichen Arbeit (Literaturstudium, Ableitung der Fragestellung, Versuchsplan, experimentelle Umsetzung, Auswertemethoden, Ergebnisdiskussion) erörtert. Parallel dazu sollen die Teilnehmer/ -innen mit dem zu untersuchenden Thema vertraut gemacht werden. Im Mittelpunkt stehen Fragen der Wirkung von Motivation auf autonome Reaktionen. Die konkrete Fragestellung wird zu Beginn des Praktikums festgelegt. Die Untersuchung wird in Kleingruppen von ca. vier Teilnehmern/ -innen bearbeitet. Der abschließende Bericht stellt für die Studierenden des Diplomstudienganges eine Vorbereitung auf die Studienarbeit dar.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums vorgestellt.

112 132	Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 2.FS, TS, , Beginn: 04.04.2006)	<i>Uekermann</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

In diesem Expra soll ein Experiment zu einem ausgewähltem Bereich der Neuropsychologie durchgeführt werden. Die Hypothesen und das Design der Untersuchungen werden weitgehend selbstständig erarbeitet und die einzelnen Schritte zur Planung und Durchführung einer empirischen Fragestellung werden anhand dieses konkreten Beispiels besprochen.

Literatur:

Literaturliste ist zu Beginn des Seminars erhältlich

112 133	Experimentalpsychologisches Praktikum Ib 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365 (b, Beginn: 4.4.06)	<i>Getzmann</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Ziel des Praktikums ist es, die TeilnehmerInnen anhand einer praxisnahen Fragestellung in die grundlegenden Methoden der experimentellen Psychologie einzuführen.

Zu Beginn werden deshalb verschiedene Aspekte einer wissenschaftlichen Arbeit (Literaturstudium, Ableitung der Fragestellung, Versuchsplan, experimentelle Umsetzung, Auswertemethoden, Ergebnisdiskussion) erörtert. Parallel dazu sollen die TeilnehmerInnen mit dem zu untersuchenden Thema vertraut gemacht werden. Im Mittelpunkt stehen Fragen der auditiven und visuellen Wahrnehmung, wobei die konkrete Fragestellung zu Beginn des Praktikums festgelegt wird.

Einzelaspekte der Fragestellung werden in Kleingruppen von drei bis vier Teilnehmern bearbeitet. Bei der technischen Umsetzung werden Hilfestellungen geboten.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums vorgestellt.

112 134	Wie beeinflussen Vorurteile kognitive Geschlechtsunterschiede (Expra I B) 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425 (Beginn: 05.04.2006)	<i>Hirnstein/Freund</i>
---------	--	-------------------------

Kommentar:

Frauen und Männer erzielen bei einer Vielzahl von kognitiven Tests unterschiedliche Ergebnisse. Diese Unterschiede sind biologisch begründet, können jedoch durch Umwelteinflüsse moduliert werden. In diesem Seminar soll untersucht werden, wie sich Vorurteile über Frauen und Männer auf die Leistungen in kognitiven Tests auswirken.

112 135	Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 4.4.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	---	---------------------

Kommentar:

Wie verhindern wir, dass wir beim Sprechen nicht allzu viel Wortsalat erzählen oder allzu oft stecken bleiben?

Experiment zur Monitorkontrolle beim freien Sprechen. Monitoring ist ein normalerweise automatischer Prozess, bei dem vorartikulatorisch oder postartikulatorisch überprüft wird, ob das Resultat der Sprachproduktion dem Sprechplan entspricht. Er kann aber auch aufmerksamkeitsgesteuert ablaufen. Es soll experimentell untersucht werden, inwiefern Sprechgeschwindigkeit, Sprechfehlerrate und Unflüssigkeitsrate durch unterschiedliche Bedingungen (Schwierigkeit der Sprechaufgabe, Belastung durch Zweitaufgabe, Übung der Sprechaufgabe, emotionaler Zustand) beeinflusst werden können.

Es sollen die Arbeitsschritte des Experimentierens eingeübt werden (Erstellen eines Versuchsplans, Datenerhebung, Messverfahren, Auswertungsmethoden, Ergebnisdarstellung, Ergebnisdiskussion) und ein abschließender Bericht verfasst werden.

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

112 136	Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 03/901 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 4.4.)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	--	---------------------

112 137	Die guten ins Töpfchen, die schlechten ins Kröpfchen; Hirnasymmetrie bei Vögeln (Expra IB) 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 05/609 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 11.4.)	<i>Güntürkün/Dittrich</i>
---------	--	---------------------------

Kommentar:

Bei den meisten Menschen ist die rechte Hand geschickter als die linke, das rechte Auge zuständig für den Blick durch das Schlüsselloch und wenn man jemanden schlecht versteht, neigt man ihm zumeist nicht etwa das linke sondern das rechte Ohr zu. Der Grund für diese ungleiche Benutzung der Körperhälften liegt in der Asymmetrie unseres Gehirns, in welchem sich jede Hälfte auf bestimmte Teilaspekte einer Aufgabe zu spezialisieren scheint. Dieses Phänomen stellt die Forschung vor viele ungelöste Fragen: Wie entsteht Hirnasymmetrie? Wozu ist sie überhaupt gut? Warum sind die meisten Menschen Rechtshänder? Welche weiteren Hirnfunktionen sind asymmetrisch angelegt?

Um solche Fragen besser beantworten zu können, werden asymmetrische Hirnfunktionen nicht nur bei Menschen sondern auch bei Tieren untersucht. Besonders eignen sich hierzu Vögel.

Im Rahmen dieses Experimentalpraktikums haben wir die Möglichkeit, einen entscheidenden Teil eines laufenden Forschungsprojektes zu übernehmen. Einer aktuellen Theorie zufolge wird die Asymmetrie des visuellen Systems (Linksäuger versus Rechtsäuger) durch verstärkten Lichteinfall auf ein Auge (zumeist das rechte) während der Embryonalentwicklung eingeleitet. Diese Theorie wollen wir auf ihre Gültigkeit prüfen. Dafür werden uns Hühnerküken zur Verfügung gestellt, die im Ei gezielt entweder links oder rechts stärker beleuchtet wurden. Den Einfluss der Beleuchtungsrichtung auf die Hirnasymmetrie testen wir mit Hilfe einer Korn-Kies-Diskriminationsaufgabe, bei welcher die Tiere aus Kieselsteinen die essbaren Körner herauslesen. Hierbei dürfen sie mal beide Augen benutzen, mal nur das rechte, mal nur das linke.

Dieses Experiment inklusive Vorbereitung und Auswertung wird vollständig im Rahmen unseres Expras durchgeführt. Zusätzlich werden wir Literatur zum Thema Asymmetrie des Gehirns bei Menschen und Tieren recherchieren und erörtern.

112 138	Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 4.4.)	<i>Suchan/Peters/Soei</i>
---------	--	---------------------------

Modul Methodenlehre/Statistik: Grundlagen (KP: 6)

110 701	V Methodenlehre II Mo 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, b, Beginn: 03.04.2006)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Je nach persönlicher Voraussetzungen wird der Aufwand für die Vor- und Nachbereitung nicht unerheblich sein. Der Besuch der begleitenden Übung wird dringend empfohlen. Die Vorlesung setzt Kenntnisse aus der vorangegangenen Vorlesung "Methodenlehre I" vor

Kommentar:

Inhalt der Vorlesung ist das Allgemeine Lineare Modell, in dessen Rahmen sich viele traditionellerweise getrennt dargestellte parametrische Auswertungsverfahren als Spezialfälle ergeben. Die Vorlesung wird sich eng orientieren an dem Lehrbuch ROCHEL, H.198

112 142	Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, b, Beginn: 10.04.2006)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen werden die Inhalte des Vorlesungsstoffes aufgearbeitet und Fragen zum behandelten Stoffgebiet beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekannt gegeben.

112 143	Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, b, Beginn: 10.04.2006)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen wird der Vorlesungsstoff aufgearbeitet und Fragen dazu beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie

Modul Kognition: Behalten, Denken & Problemlösen (KP: 6)

110 201	V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 Do 12.00-14.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , Beginn: 22. 04. 04)	<i>Bosshardt, Guski</i>
---------	---	-------------------------

Kommentar:

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über die kognitive Psychologie und bereitet auf die Klausur vor. Themen sind u.a. Gedächtnis, Sprache und Problemlösen. Diese Themen entsprechen den Kapiteln 6 bis 11 und 13 im Eysenck und Keane (2005).

Literatur:

Eysenck, M. W., & Keane, M. (2005). Cognitive psychology. A student's handbook (5th ed.). Hove, East Sussex: Psychology Press.

112 212	Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe A) 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Beginn: 3.4.06)	<i>Guski</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Das Seminar soll einige Fragestellungen und Methoden der Kognitionspsychologie (Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen, Entscheiden) vertiefen. Dazu werden einige Kapitel aus Lehrbüchern und wissenschaftliche Zeitschriftenartikel (ausschließlich in Englisch) vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology. A Student's Handbook. 5th Ed. Hove (UK) and New York (USA): Psychology Press.

112 213	Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe D) 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/368 (b, Beginn: 5.4.06)	<i>Hunecke</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, den TeilnehmerInnen grundlegende theoretische Perspektiven der Analyse menschlicher Denk- und Gedächtnisprozesse zu vermitteln. Im Mittelpunkt stehen deshalb die wesentlichen Erkenntnisse und zentrale Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie.

Ausgehend von der prüfungsrelevanten Basisliteratur werden folgende Themen vertiefend behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- schlussfolgerndes Denken
- Problemlösen
- Kreativität

Die Liste der behandelten Themen kann bei Interesse um weitere Punkte ergänzt werden - Vorschläge werden in der ersten Sitzung gerne berücksichtigt. Als Arbeitsform wird im Seminar eine möglichst eigenverantwortliche Bearbeitung der Themenfelder durch die TeilnehmerInnen in Form von Gruppenarbeit und Kurzreferaten angestrebt.

Literatur:

Anderson, J.R. (1995). Kognitive Psychologie. Eine Einführung. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology. A Student's Handbook. 5th ed. Hove (UK) and New York (USA): Psychology Press

112 214	Gedächtnis und Repräsentation (Gruppe E) 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/425 (LS, d, Beginn: 4.4.)	<i>Schulz</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

In diesem Seminar sollen Grundbegriffe des Behaltens in Repräsentationsformen behandelt werden: Woran unterscheidet man visuelle, verbale, akustische und andere modalitätsspezifische Repräsentationen? Kann man sensorische von Kurzzeit- und Langzeitrepräsentationen unterscheiden?

Literatur:

Eysenck, M. (2004). Psychology. An International Perspective (pp.292-293)
Greene, R. L. (1992). Human Memory. Paradigms and paradoxes. LEA (Kap.1)

112 215	Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe B) 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Beginn: 3.4.06)	<i>Klößner, Matthias</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Das Seminar soll einige Fragestellungen und Methoden der Kognitionspsychologie (Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen, Entscheiden) vertiefen. Dazu werden einige Kapitel aus Lehrbüchern und wissenschaftliche Zeitschriftenartikel (ausschließlich in Englisch) vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology. A Student's Handbook. 5th Ed. Hove (UK) and New York (USA): Psychology Press.

112 216	Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen (Gruppe C) 2st., Fr 8.00-10.00, GAFO 04/425 (Beginn: 7.4.06)	<i>Ballmer-Omar</i>
---------	--	---------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden anhand des Lehrbuchs und anhand von Originalarbeiten ausgewählte Themen zum Langzeitgedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen vertieft. In den Sitzungen soll es Kurzreferate, vertiefende Fragen, und Diskussionen geben.

Literatur:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005, 5.Aufl.): Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press.

Modul Evolution & Emotion (KP: 6)

110 301	V Evolution und Emotion Do 16.00-18.00, HGA 10 (Diplom 2. FS.FS, b, Beginn: 06.04.2006)	<i>Güntürkün</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Wie verlief bisher die Geschichte des Lebens? Innerhalb welchen Gesamtszenarios bettet sich die Entstehung des Menschen ein und welche Anteile unseres heutigen Denkens, Handelns und Fühlens reflektieren die Gesetzmäßigkeiten, die bei der Phylogenese unseres Gehirns wirksam waren? Wie determiniert die Interaktion von Umweltfaktoren und genetischer Anlage unsere kognitiven Leistungen? Um solche Fragen beantworten zu können, müssen wir die Evolutionstheorie mit allen ihren Implikationen kennenlernen. In der Vorlesung sollen folgende Themen behandelt werden: 1) Mechanismen der Genetik. 2) Entwicklung des Lebens und des Menschen. 3) Emotionsmechanismen. 4) Soziobiologie.

Literatur:

Dawkins, R. (1994): Das egoistische Gen. Spektrum-Verlag.

Onur Güntürkün, die Neurobiologie der Angst, in: Angst und Ängstlichkeit (Gerda Lazarus und Stefanie Siebeneick, Hogrefe:

Göttingen, 2000, S. 73-89

Vorlesungsbeilagen

112 252	Vorlesungsergänzendes Seminar zur Vorlesung Evolution und Emotion 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425 Fr 08.00-10.00, GAFO 03/252 (b, Beginn: 06.04.2006)	<i>Rose</i>
---------	--	-------------

Kommentar:

Das menschliche Gehirn hat sich wie jedes andere Organ durch natürliche Selektion entwickelt. Daher sind sein Aufbau und seine Leistungen als Anpassungen an die Lebensumgebung unserer Vorfahren zu verstehen.

Ergänzende Lehrveranstaltungen

110 710	Einführung in die Datenanalyse mit SPSS Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 31.07.2006 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 01.08.2006 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 02.08.2006 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 03.08.2006 (a, Beginn: 31.07.2006)	<i>N.N.</i>
---------	--	-------------

Voraussetzungen:

Der sichere Umgang mit dem Betriebssystem Windows wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an alle, die nur geringe bis keine Erfahrung mit der Statistiksoftware SPSS haben. Gemäß des Prinzips der Handlungsablaufforientierung werden die folgenden Themen behandelt: Grundstruktur des Programms, Kodieren/Eingeben der Daten, Festlegen des Auswertungsziels, Auswahl eines geeigneten Analyseverfahrens, Erstellen der Auswertungsanweisung, Ergebnisbetrachtung und ggf. Modifizieren der Auswertungsanweisung, Interpretation des Ergebnisses, Export der Ergebnisse.

Literatur:

Zur Vertiefung der Thematik, eignet sich die Lernprogramm-CD "Das ABC der Teststatistik für SPSS" (Infos dazu unter: www.ruhr-uni-bochum.de/leuchtturm).

Brosius, F. (2004). SPSS 12. Bonn: MITP.

Bühl, A (2005). SPSS 12 : Einführung in die moderne Datenanalyse unter Windows.

München: Pearson Studium.

111 510	Die Evolution von Intelligenz und Bewusstsein (Diplom 2.FS, Blockseminar 17.07.-21.07. GAFO 05/425, Beginn: 10.04.2006)	<i>Prior</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Biopsychologische Forschung zum Bewusstsein konzentriert sich auf seine Phänomenologie (was charakterisiert Bewusstsein?), mögliche neuronale Korrelate (wo im Gehirn ist Bewusstsein zu lokalisieren?) und seine Beziehung zu anderen kognitiven Prozessen. Studien zur Evolution des Bewusstseins bauen notwendigerweise auf indirekte Evidenz: Von kognitiven Prozessen beim Menschen, insbesondere solchen, die als intelligent gelten, wird auf Bewusstsein bei Tieren geschlossen. Ebenso werden neuronale Strukturen, die beim Menschen mit bewusstem Erleben in Verbindung stehen, als mögliche Hinweise für Bewusstsein bei Tieren gesehen, wenn äquivalente Strukturen vorliegen. Anhand aktueller Forschungsarbeiten soll beleuchtet werden, welche Hinweise auf Bewusstsein bei anderen Arten es gibt und unter welchen Rahmenbedingungen sich Bewusstsein entwickelt.

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse

Modul Sozialpsychologie: Grundlagen (KP: 6)

110 601	V Sozialpsychologie I Do 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, b, Beginn: 6.4.2006)	<i>Bierhoff</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über Methoden, Theorien und Ergebnisse der Sozialpsychologie gegeben.

Im Einzelnen werden folgende Themen behandelt:

- Was sind die wichtigsten Theorien der Sozialpsychologie?
- Welche Methoden werden eingesetzt?
- Welche Forderungen ergeben sich aus sozialpsychologischen Ergebnissen?

Antworten auf diese Fragen werden im ersten Teil der Vorlesung in Bezug auf die Themen "Soziale Vergleiche", "Bindung und Gesellung", "Prosoziales Verhalten", "Attribution", "Stereotype und Vorurteile", "Kooperation und Wettbewerb", "Einstellungen" und "Attraktion und Liebe" besprochen.

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2006). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch (6. Auflage)
Stuttgart: Kohlhammer

112 312	Einführung in die Sozialpsychologie: Soziale Motive (Gruppe A) 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 7.4.2006)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Ziel, Inhalt:

Das Ziel der Veranstaltung ist die Entwicklung eines grundlegenden Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen und Techniken. Einerseits geht es um die Verwendung sozialpsychologischer Methoden, andererseits um die Diskussion wichtiger Ergebnisse der Forschung. Im Einzelnen werden folgende inhaltliche Bereiche besprochen:

- Soziale Vergleiche
- Hilfreiches Verhalten
- Interpersonelle Attraktion
- Bindung und Liebe.

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2006). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch (6. Auflage)
Stuttgart: Kohlhammer

112 313	Einführung in die Sozialpsychologie: Soziale Motive (Gruppe B) 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 5.4.06)	<i>Rohmann</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Das Ziel der Veranstaltung ist die Entwicklung eines grundlegenden Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen und Techniken. Einerseits geht es um die Verwendung sozialpsychologischer Methoden, andererseits um die Diskussion wichtiger Ergebnisse der Forschung. Im Einzelnen werden folgende inhaltliche Bereiche besprochen:

- Soziale Vergleiche
- Hilfreiches Verhalten
- Interpersonelle Attraktion
- Bindung und Liebe.

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2006). Sozialpsychologie (6. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

112 314	Interaktion und Gruppeneinflüsse 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, TS, b, Beginn: 5.4.2006)	<i>Schmohr</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Theorien und Techniken. Zunächst geht es um die Vorstellung und Anwendung sozialpsychologischer Forschungsmethoden, nachfolgend um die Präsentation und Diskussion wichtiger Forschungsergebnisse zu folgenden sozialpsychologischen Themen: Soziale Vergleiche, Attribution, Wahrnehmung von Gruppen, Fremdenfeindlichkeit. Die erworbenen Kenntnisse sollen in einer Gruppenarbeit praktisch angewandt werden.

Literatur:

Bierhoff, H.-W. (2006). Sozialpsychologie: Ein Lehrbuch (6. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer

4. Semester**Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie**

Modul Arbeitsgestaltung (KP: 6)

111 101	V Arbeitspsychologie 2st., Di 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, c, Beginn: 4.4.2006)	<i>Zimolong</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Die Einführung in die Arbeitspsychologie behandelt vier Schwerpunkte:

1. Theoretische Konzepte und Modelle der Arbeit, u.a. Handlungsregulationstheorie
2. Methoden der Arbeitsanalyse
3. Prinzipien und Verfahren der Arbeitsgestaltung
4. Erwerbsarbeit und Gesundheitsförderung

Als Vertiefungsveranstaltungen werden in diesem Semester angeboten:

S Arbeitsanalyse und -gestaltung (Dr. B. Krämer, Mi 14-16)

S Intervention und Evaluation (Dr. B. Krämer, Mo 10-12)

Literatur:

Ulich, E. (2005). Arbeitspsychologie (6., vollst. überarb. und erw. Auflage Aufl.) Stuttgart: Schäfer-Pöschel

Luczak, H. & Volpert, W. (Hrsg.) (1997) Handbuch Arbeitswissenschaft. Stuttgart: Schäfer-Pöschel

111 104	Arbeitsanalyse und -gestaltung 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/271 (LS, c, Beginn: 12.4.2006)	<i>Krämer</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

wird nachgereicht

Kommentar:

wird nachgereicht

Literatur:

wird nachgereicht

Bereich Methodenlehre

Modul Testkonstruktion (WiPsy) (KP: 9)

110 902	V Testtheorie Mo 14.00-16.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, b, Beginn: 03.04.2006)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Es werden die wichtigsten formalen Theorien zur Testkonstruktion, die Anwendungsgebiete sowie die Bewertungsmöglichkeiten für psychologische Tests besprochen. Desweiteren werden einige Ergänzungen zu der Statistikausbildung des Grundstudiums gegeben.

110 903	Testkonstruktion 2st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/271 Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365 Mi 10.00-14.00, GAFO 02/368 (Diplom 6. FS.FS, LS, b, Beginn: 05.04.)	<i>Collatz, Gudat, Sonnenberg, Hossiep, Kühn</i>
---------	--	--

Voraussetzungen:

Für Studierende des Diplom-Studienganges ist ein abgeschlossenes Vordiplom Voraussetzung für die Seminarteilnahme.

Kommentar:

Die Zielgruppe dieses Seminars sind Diplom-Studierende im Hauptstudium bzw. Bachelor-Studierende des vierten Fachsemesters. Das Seminar findet jährlich, jeweils im Sommersemester, statt.

Orientiert an dem Buch ‚Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik‘ von Wottawa & Hossiep (1997) werden in diesem Seminar Testverfahren verschiedener Felder (z.B. Wirtschaft) betrachtet.

Die TeilnehmerInnen werden in Kleingruppen - u.a. durch eigene Datenerhebungen - die relevanten Schritte der Testentwicklung durchführen und Erfahrungen in Testanwendung und -überprüfung sammeln. Jede Gruppe soll a) ein Testverfahren (bzw. einzelne Skalen) eigenständig konstruieren oder b) vorhandene Verfahren anwenden, überprüfen und validieren.

Im Rahmen des Kongresses (letzte Sitzung des Semesters) präsentieren die Arbeitsgruppen den anderen TeilnehmerInnen ihre Fragestellung sowie die Ergebnisse ihrer Untersuchung. Wir empfehlen, ausreichend Vor- und Nachbereitungszeit für dieses relativ aufwendige Seminar einzuplanen.

Die Anmeldung zum Seminar ist erforderlich. Die Studierenden können Präferenzen für einzelne Themen angeben, die Zusammenstellung der Arbeitsgruppen versucht diese Präferenzen zu berücksichtigen. Die Beschreibung der einzelnen Themen kann ab dem 27.02. unter www.rub.de/psy-methoden/testkonstruktion/index.htm oder in dem Ordner Testkonstruktion in der Instituts-Bibliothek eingesehen werden. In dem Ordner sowie auf der letzten Seite des Online-Dokuments befindet sich ein Wahlzettel, den Studierende des DIPLOM-Studienganges ausgefüllt bis zum 27.03. in GAFO 04/603 abgeben müssen, um sich verbindlich anzumelden. Die Anmeldung für Studierende der BACHELOR-Studiengänge erfolgt über Listen, die bis zum 27.03. in GAFO 04/603 ausliegen. Die Gruppeneinteilung hängt ab dem 03.04. an dem schwarzen Brett der AE Methodenlehre, Diagnostik & Evaluation aus. Dort wird auch der genaue Treffpunkt der Gruppen für die erste Sitzung des Seminars bekannt gegeben.

Am 17.03. findet um 14 Uhr im Extra-Raum (GAFO 03/252) eine Informationsveranstaltung zum Seminar statt.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie*Modul Motivation & Handlung (KP: 6)*

110 302	Grundlagen der Motivationspsychologie 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425 (Diplom 4.FS, LS, a, Beginn: 06.04.06)	<i>Pinnow</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesung ""Motivation und Volition""im WS 2005/06

Kommentar:

In diesem Seminar werden, aufbauend auf den in der Vorlesung erworbenen Grundkenntnissen, anwendungsnahe Bereiche der Motivationspsychologie vertiefend behandelt. Dazu werden aktuelle Forschungsarbeiten zu diesen Themen diskutiert. Darüber hinaus soll herausgearbeitet werden, inwieweit sich aus diesen Grundlagen praktikable Anwendungsmöglichkeiten in unterschiedlichen beruflichen Handlungsfeldern ableiten lassen. Ergänzend werden entsprechende Übungen (Motivdiagnostik, Interventionen etc.) durchgeführt und evaluiert.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse*Modul Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf (KP: 6)*

110 401	V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf Do 16.00-18.00, HGA 20 (Diplom 4.FS, , Beginn: 14.04.2006)	<i>Schölmerich</i>
---------	---	--------------------

Voraussetzungen:

Für das prüfungsvorbereitende Nacharbeiten der Vorlesungsinhalte sind neben der Anwesenheit 2 Wochenstunden einzuplanen.

Kommentar:

Die Vorlesung behandelt entwicklungspsychologische Fragen des Jugend- und Erwachsenenalters. Im Jugendalter werden auch Phänomene der abweichenden Entwicklung und der Psychopathologie dieses Entwicklungsabschnitts behandelt. Im jungen Erwachsenenalter sind Fragen der beruflichen Sozialisation und der Familiengründung und Reproduktion vorrangig, wobei die Vereinbarkeit von Familie und Beruf eine wichtige Rolle spielt. Den dritten Abschnitt der Vorlesung bildet das hohe Alter, in dem auch vermehrt Abbauprozesse als Entwicklungsphänomene betrachtet werden. Gleichzeitig wird hier die Psychologie des erfolgreichen Alterns behandelt. Aktuelle Erkenntnisse der Gerontopsychologie werden ebenfalls unter der Perspektive beruflicher Erfordernisse vermittelt.

Die Vorlesung bildet zusammen mit einem Begleitseminar das Modul "Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf". Am Ende der Vorlesung erfolgt eine Überprüfung des Wissenstandes durch eine Klausur. In den Bachelor-Studiengängen ergibt sich die Bewertung aus Seminarleistung und Klausurergebnis, im Diplomstudiengang bildet die Klausurnote eine Teilnote für die Vordiplomsprüfung.

Literatur:

Literatur: Ausgewählte Kapitel aus Oerter, R. & Montada, L. (2002). Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber.
Zusätzliche Literatur wird in einem Reader zusammengestellt.

112 341	Seminar Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/252 Do 12.00-14.00, GAFO 03/974 (b, ACHTUNG! Zwei verschiedene Termine: dienstags-B.Sc. Psychologie, donnerstags-B.Sc. Wirtschaftspsychologie, Beginn: 13.04.2006)	<i>Schölmerich</i>
---------	---	--------------------

Voraussetzungen:

Internet-Anmeldung

Kommentar:

Die Veranstaltung ist die zweite Lehrveranstaltung zum Modul Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf. Thematisch werden z.B. die Entwicklung von Aggression und Peer-Beziehungen, Moralentwicklung, berufliche Sozialisation, kognitive Veränderungen im Alter sowie das Modell erfolgreichen Alterns behandelt. Wesentliches Arbeitsmittel sind Referate, die den Themen der Vorlesung folgen und diese thematisch vertiefen. Es wird besonderer Wert auf interaktive Elemente gelegt, beispielsweise sollen Tests mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmern durchgeführt oder experimentelle Anordnungen oder Beratungsgespräche mit Eltern exemplarisch in Form von Rollenspielen vorgestellt werden. Bei verschiedenen Themen spielt auch die Selbstreflexion eine große Rolle, die Studierenden geben in schriftlicher oder mündlicher Form über ihren eigenen Entwicklungsweg Auskunft.

Literatur:

Oerter, R. & Montada, L. (2002). Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber.
Spezifische Seminarliteratur wird über Blackboard und in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Modul Differentielle & Persönlichkeitspsychologie (Fortsetzung) (KP: 6)

110 501	V Einführung in die Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung II Do 10.00-12.00, HGA 10 (Diplom 4.FS, b, Beginn: 6.4.06)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Dieses Grundlagenfach bzw. Modul beschreibt und erklärt die Unterschiedlichkeit der Menschen in Teilbereichen derjenigen psychischen Funktionen, die die Allgemeine Psychologie unter Betonung der durchschnittlichen Funktionsweise behandelt (z.B. Emotion, Motivation, Denken). Situationsübergreifende und zeitlich stabile Unterschiede in diesen psychischen Funktionen werden zu vielfältigen „Persönlichkeitsmerkmalen“ zusammengefasst (z.B. Ängstlichkeit, Intelligenz). Es wird auch die Frage behandelt, wie solche Merkmale unter dem Einfluss von Situationen oder Aufgaben das Handeln und Erleben beeinflussen. Dieses Grundlagenfach hat enge Nachbarn: Während wir normale Ausprägungen von Persönlichkeitsmerkmalen bearbeiten, hat die Klinische Psychologie mit extremen Varianten zu tun (z.B. Ängstlichkeit vs. Angststörungen). Methoden zur Feststellung von Persönlichkeitsmerkmalen nehmen auch im Anwendungsfach Psychologische Diagnostik breiten Raum ein. Entwicklungspsychologie kann bei der Merkmalsstabilität und bei den Determinanten ins Spiel kommen.

Bekannte amerikanische Lehrbücher führen dieses Fach meist über große Theoriegruppen („Paradigmen“, „Strategien“) ein. Das macht die Vielfalt von Einzeltheorien, Merkmalen, Methoden, Einflussgrößen und Anwendungen zu Beginn überschaubar. Dem folge ich, obwohl Theorien in der aktuellen Forschung viel seltener auftauchen als Merkmale. Die Kenntnis von Paradigmen und Theorien erleichtert aber die Orientierung – nicht nur in diesem Fach. Im Winter habe ich nach der Einführung allgemeiner Aufgaben in Ausschnitten zwei Paradigmen behandelt: Die Freudsche Psychoanalyse sowie die „Eigenschaftstheorien“ (Cattell, Eysenck, Costa & McCrae) am Beispiel der „Intelligenz“ und der temperamentsnahen Persönlichkeitsmerkmale. Im Sommer behandeln wir Verhaltenstheorien (Watson, Skinner, Miller & Dollard) und „repräsentationale“ Ansätze, worunter Liebert und Liebert die Phänomenologen (Rogers, Kelly) und sozial-kognitive Theorien (Rotter, Bandura, Mischel) zusammenfassen. Zu den Vorlesungen des Winter- und des Sommersemesters gibt es von mir je ein Skript, das Sie in der Instituts-Bibliothek erwerben können.

Literatur:

Amelang, M., & Bartussek, D. (2015). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung*. Stuttgart.

Asendorpf, J. (2004). *Psychologie der Persönlichkeit*. Berlin: Springer.

Liebert, R.M. & Liebert, L.L. (1999). *Liebert & Spiegel's Personality: Strategies and Issues*. Pacific Grove,

Ca, USA. (Daran orientiere ich mich beim Aufbau von Vorlesung und Begleitseminaren)

Pervin, L.A., Cervone, D., & John, O.P. (2005). *Persönlichkeitstheorien*. Stuttgart: Reinhardt /UTB

Bereich Nachbarfächer*Modul Nachbarfach Personalökonomie (KP: 3)*

113 701	Personalökonomie 2st., (b)	<i>Falter</i>
---------	-------------------------------	---------------

Kommentar:

Genauere Informationen zur Veranstaltung, Terminen, Teilnahmevoraussetzungen erfolgen im Kurs: Personalökonomie im Blackboardsystem.

Anmeldung nur über den Blackboard-Kurs.

6. Semester**Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie***Modul Psychologische Personalarbeit (KP: 6)*

110 816	Intervention und Evaluation 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 6, 8.FS, LS, b, Beginn: 10.4.2006)	<i>Krämer</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module ""Grundlagen der Arbeitsmotivation"", ""Arbeitsgestaltung"" und ""Personal- und Teamentwicklung""

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind Maßnahmen zu evaluieren. Das Seminar bereitet die Grundlagen für eine Prozess- und Ergebnisevaluation.

Die Evaluation von betrieblichen Interventionen dient einerseits der funktionalen Bewertung, andererseits ist die Bestandteil des individuellen und organisationalen Lernprozesses. Im Seminar werden Interventionsmaßnahmen aus den Bereichen Arbeit und Personal durch die Einarbeitung, Präsentation und Diskussion ausgewählter Studien vorgestellt. Übergeordnetes Lernziel ist es, Evaluationsziele, Bedrohungen der Validität, angemessene Evaluationsdesigns sowie grundlegende statistische Methoden SPSS-nah kennenzulernen, sie zu bewerten und im Seminar auf die Lehrveranstaltung anwenden zu können. Die Veranstaltung ist daher besonders für Studierende vor oder während der Erstellung empirischer Abschlussarbeiten (Diplomarbeit, Bachelorarbeit) geeignet.

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design and analysis issues for field settings. Chicago: Rand McNally.

Wottawaw, H. & Thierau, H. (2003). Lehrbuch Evaluation (3. Aufl.). Bern: Huber.

111 103	Personalarbeit 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, b)	Zimolong
---------	---	----------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung"

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren.

In diesem Seminar bearbeiten die Studierenden in Teamarbeit ein konkretes Praxisproblem. Dazu suchen sie sich eine Organisationseinheit aus, führen Gespräche mit den Verantwortlichen und vereinbaren ein zu bearbeitendes Thema. Die Projektgruppen führen eine Analyse durch und begründen die Interventionsmaßnahmen unter Verwendung psychologischer Theorien und Konzepte. Den Abschluß bildet die Präsentation vor Ort und der Abschlußbericht im Seminar. Die Arbeitsgruppen berichten regelmäßig über den Stand der Arbeit im Plenum.

Bitte tragen Sie sich in die Teilnehmerliste für das Seminar ein. Sie liegt im entsprechenden Kurs des Blackboard Systems.

Literatur:

Wottawa, H. & Gluminski, I. (1995). Psychologische Theorien für Unternehmen. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.

Bereich Eignungsdiagnostik

Modul Eignungsdiagnostik (Fortsetzung) (KP: 9)

110 901	Einführung in die psychologische Diagnostik II 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6. FS, b, Beginn: 21.04.06)	Hossiep
---------	--	---------

Kommentar:

Die Vorlesung wurde ab dem WS 98/99 auf zwei Semester ausgeweitet und entsprechend inhaltlich ergänzt und vertieft. Der zweite Teil der Veranstaltung findet in diesem SS statt. Da beide Vorlesungen aufeinander aufbauen, ist der zweisemestrige Besuch besonders sinnvoll.

Ziel dieser Veranstaltung ist die Einführung in grundlegende Strukturen psychologischer Diagnostik. Dabei liegt das Verständnis von Diagnostik als zielorientiertes, menschliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext vor dem Hintergrund von Nutzenüberlegungen zu Grunde.

Im WS wurden Grundlagen, Methoden und Rahmenbedingungen behandelt, darauf aufbauend soll der inhaltliche Schwerpunkt in diesem Semester auf den Anwendungsfeldern psychologischer Diagnostik liegen. Darüber hinaus werden die entsprechenden diagnostischen Instrumente, Gutachtenerstellung und rechtliche Rahmenbedingungen diagnostischen Handelns ausführlich besprochen.

In der Institutsbibliothek ist ein Skript erhältlich, welches Kopien wesentlicher in der Vorlesung verwendeter Folien enthält. Die Darstellung orientiert sich an folgenden Büchern:

Wottawa, H.& Hossiep, R.(1987). Grundlagen psychologischer Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.

Wottawa, H.& Hossiep, R.(1997). Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.

*Die Kreditpunkte werden gemeinsam mit den 3 KP des zweiten Teils der Vorlesung nach dem SS 06 mittels Klausur vergeben.

Die Klausur findet am 07.07.2006, von 10:00-12:00 Uhr statt.

Der Nachschreibetermin für die Klausur ist am 11.08.06, von 10:00-12:00 Uhr.

Literatur:

Als erste kurze Einführung empfiehlt sich: Hossiep, R.&Wottawa, H. (1993). Diagnostik. In A. Schorr(Hrsg.). Handwörterbuch der Angewandten Psychologie (S.131-136). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

110 904	Luftfahrtpsychologie 4st., Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 27.03.2006 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 27.03.2006 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 28.03.2006 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 28.03.2006 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 29.03.2006 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 29.03.2006 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 30.03.2006 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 30.03.2006 (Diplom 6.FS, TS, b, Donnerstags 14-16 Uhr in GAFO 04/255 + Block im Medienraum, Beginn: 27.03.2006)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Es wird versucht, einen ersten Überblick über die vielfältigen Themen und Fragestellungen der Luftfahrtpsychologie zu vermitteln, ggf. ergänzt durch Gespräche mit Praktikern.

Während des einwöchigen Blocks vor Vorlesungsbeginn wird zur Vorbereitung eine ausführliche Einführung in das Arbeitsfeld eines Verkehrspiloten gegeben, und zwar durch Eigentraining mittels eines semiprofessionellen Simulators am PC. Die Teilnehmerzahl ist beschränkt. Nähere Informationen gibt es in der regelmäßigen Sprechstunde.

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Wiener, E.L. & Nagel, D.C. (eds.): Human Factors in Aviation. San Diego, 1988.

Signatur in der MC303

Bereich Nachbarfächer

Modul Nachbarfach Personalökonomie (KP: 3)

113 701	Personalökonomie 2st., (b)	<i>Falter</i>
---------	-------------------------------	---------------

Kommentar:

Genauere Informationen zur Veranstaltung, Terminen, Teilnahmevoraussetzungen erfolgen im Kurs: Personalökonomie im Blackboardsystem.

Anmeldung nur über den Blackboard-Kurs.