

€ 1,-

**KOMMENTIERTES
VORLESUNGSVERZEICHNIS
DER FAKULTÄT FÜR
PSYCHOLOGIE
BACHELORSTUDIENGÄNGE
SS 2005**



<u>TEIL 1:</u>	<u>SEITE</u>
STUDIENGANG B. SC. PSYCHOLOGIE	16

<u>TEIL 2:</u>	<u>SEITE</u>
STUDIENGANG B. SC. WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE	55

<u>FACHSCHAFTSRAT</u>	<u>SEITE</u>
	78

**BITTE BEACHTEN SIE:
EINE AKTUELLE VERSION DES
VORLESUNGSVERZEICHNISSES
FINDEN SIE AUF UNSERER HOMEPAGE UNTER
WWW.PSY.RUHR-UNI-BOCHUM.DE**

V = Vorlesung / S = Seminar / Ü = Übung / P = Projektseminar

(FS) = Fachsemester

(TS bzw. LS) = Teilnahmechein bzw. Leistungsschein nach der neuen Prüfungsordnung

(Sch) = Schein nach der alten Prüfungsordnung (nur noch Hauptdiplom)

(a) = in jedem Semester stattfindende Veranstaltung

(b) = jährlich wiederkehrende Veranstaltung

(c) = zweijährlich wiederkehrende Veranstaltung

(d) = in unregelmäßigem Turnus wiederkehrende Veranstaltung

Die Fakultät für Psychologie hat zum WS 2002/03 zwei sechs Semester dauernde Bachelor-Studiengänge (Abschluss B.Sc. Psychologie und B.Sc. Wirtschaftspsychologie) eingeführt; ab WS 05/06 werden zwei Masterstudiengänge (Abschluss M.Sc. Psychologie: 4 Semester und M.Sc. Klinische Psychologie: 3 Semester) hinzukommen. Der "Bachelor-Studiengang für Psychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen mit Schwerpunkt in einem der beiden Bereiche "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Beratung und Intervention". Der "Bachelor-Studiengang für Wirtschaftspsychologie" erlaubt den Zugang zu wissenschaftlichen Berufen in anwendungsbezogenen Inhalten der Wirtschaftspsychologie. Der Master-Studiengang für Psychologie setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet Zugang zu höher qualifizierten wissenschaftlichen Berufen in einem der beiden Schwerpunkte "Kognitive Neurowissenschaften" oder "Wirtschaftspsychologie/Psychologische Organisationsberatung". Der Master-Studiengang "Klinische Psychologie" setzt einen Abschluss in einem einschlägigen Bachelor-Studiengang voraus und bietet eine Spezialisierung für eine fallbezogene diagnostische und beraterische Tätigkeit mit Klienten in psychosozialen Einrichtungen und Einrichtungen des Gesundheitssystems sowie den möglichen Zugang zu dem Weiterbildenden Studiengang Psychotherapie (Abschluss: Staatsexamen in Psychotherapie).

Hinweise auf jeweils neue Informationen finden Sie jederzeit unter <http://www.psy.ruhr-uni-bochum.de/> sowie am schwarzen Brett der Fakultät im Gebäude GAFO auf Ebene 04. <http://www.ruhr-uni-bochum.de/>

STUDIENGANG BACHELOR PSYCHOLOGIE

2. Semester

Bereich Methodenlehre

Modul Experimental-Psychologisches Praktikum

- | | | |
|---------|--|---------------------|
| 110 101 | Ü Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B)
2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6) | <i>Ballmer-Omar</i> |
| 110 102 | Ü Expra 1 B: Führt interhemisphärischer Transfer zu mehr Fehlerinnerungen?
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425
(Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6) | <i>Bergert</i> |

- 110 103 Ü Experimentalpraktikum I b *Blöbaum*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 104 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Bosshardt*
 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/615
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 105 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I, Teil B *Hunecke*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 106 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Getzmann*
 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 107 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum Ib *Uekermann*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609
 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- Modul Methodenlehre/Statistik: Grundlagen*
- 110 701 V Methodenlehre II *Diepgen*
 2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)
- 110 702 Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A *Diepgen*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425
 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974
 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)
- 110 703 Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B *Diepgen*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425
 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974
 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)
- Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie*
- Modul Kognition: Behalten, Denken & Problemlösen*
- 110 201 V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 (Kognition: Behalten, Denken und Problemlösen) *Bosshardt, Guski*
 2st., Do 12.00-14.00, HGA 10
 (Diplom 2.FS, , **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 202 S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen *Guski*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

- 110 203 S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425
(Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Ballmer-Omar
- 110 204 S Wissen, Denken, Gedächtnis
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974
(Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Getzmann
- 110 205 S Wissen, Denken, Problemlösen
2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252
(Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Friedrichsmeier, Matthias
- 110 206 S Sensorische Gedächtnisse
2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 04/271
(Diplom 2.FS, LS, d **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Schulz
- Modul Gehirn & Verhalten*
- 113 241 Das menschliche Gehirn - ein Mal- und Bastelkurs
2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 05/425
B.Sc.Psy 2.FS, KP:2
Kirsch
- Modul Evolution & Emotion*
- 110 301 V Evolution und Emotion
2st., Do 16.00-18.00, HGA 10
(Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Güntürkün
- 113 251 S Vorlesungsergänzendes Seminar zur Vorlesung Evolution
2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 03/252
(Diplom , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
N. N.
- Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse***
- Modul Sozialpsychologie: Grundlagen*
- 110 601 V Sozialpsychologie I
2st., Do 10.00-12.00, HGA 20
(Diplom 2.FS, , a **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Bierhoff
- 110 602 S Einstellungen (Gruppe A)
2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Bierhoff
- 110 604 S Einstellungen (Gruppe B)
2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Rohmann
- 110 605 S Interaktion und Gruppeneinflüsse
2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/271
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
Schmohr

4. Semester

Bereich Methodenlehre

Modul Testtheorie

- 110 902 V Testtheorie *Diepgen*
 2st., Mo 14.00-16.00, HGA 20
 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:)

Modul Testkonstruktion (Psy)

- 110 903 S Testkonstruktion *Collatz,
Godovsky,
Hossiep,
Kühn,
Sonnenberg*
 4st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/254
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425
 Mi 10.00-14.00, GAFO 03/901
 Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/255
 (Diplom 6.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3, Termin:Mi 10-12
 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:6)

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie

Modul Informationsverarbeitung

- 111 301 V Einführung in die Experimentelle Kognitionspsychologie *Schulz*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 6.FS, , d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 306 S Interaktion zwischen Emotion und Kognition *Bock*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 111 308 S PISA aus textpsychologischer Sicht *Bock*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse

Modul Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie & Beruf

- 110 401 V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf *Schölmerich*
 2st., Fr 12.00-14.00, HGA 20
 Fr 12.00-14.00, HGA 30 27.05.2005
 (Diplom 4.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)
- 113 341 S Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf *Heete*
 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/252
 (Diplom , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Modul Differentielle & Persönlichkeitspsychologie (Teil 2)

- 110 501 V Einführung in die Differentielle Psychologie u. *Stränger*
 Persönlichkeitsforschung II
 2st., Do 10.00-12.00, HGA 10
 (Diplom 4.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Modul Motivation und Handlung

- 111 304 S Exekutive Funktionen *Pinnow,
Schulz*
2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425
(Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 113 261 S Grundlagen der Motivationspsychologie *Pinnow, N. N.*
2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425
Do 08.00-10.00, GAFO 04/271
(Diplom , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Schwerpunkt "Kognitive Neurowissenschaften"*Modul Biopsychologie*

- 111 501 V Fundamente der kognitiven Neurowissenschaft *Güntürkün*
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/252
(Diplom 6.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)
- 113 601 Grundlagen kognitiver Vorderhirnprozesse *Kirsch*
2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 05/425
B.Sc.Psy 4.FS, KP:3

Wahlpflichtfächer, für das 4. Semester geeignet

- 110 710 Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS *Schulte,
Krüger*
2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005
Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005
Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005
Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005
(Diplom , a)
- 110 820 V Interventionen im Umweltbereich *Guski*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 110 911 S Praxis der Diagnostik *Sonnenberg*
2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252
(Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)
- 111 401 S Angewandte Sozialpsychologie *Bierhoff*
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Diplom 6.FS, TS/LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 404 S Voraussetzungen erfolgreicher Schulpartizipation von Kindern
mit Migrationshintergrund *Leyendecker,
Schölmerich*
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425
(Diplom, TS/LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 502 S Die mentale Repräsentation unserer Welt: Synästhesien und
andere Bewußtseinsphänomene *Hausmann,
Manns*
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/425
(Diplom 6+.FS, , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 503 S Aufmerksamkeitsstörungen bei neurologischen und
psychiatrischen Erkrankungen *Hausmann*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/425
(Diplom 6.FS, LS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

6. Semester

Bereich Kernveranstaltungen

Modul Diagnostik (Teil 2)

- 110 901 V Einführung in die psychologische Diagnostik II *Hossiep*
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 6.FS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:6)
- 110 904 S Luftfahrtpsychologie *Diepgen*
 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255
 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 110 911 S Praxis der Diagnostik *Sonnenberg*
 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252
 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)

Modul Grundlagen der Klinischen Psychologie

- 111 017 V Fluency Disorders: Past and Present Situation of Logopedics in Bulgaria *Georgieva*
 1st., Blockveranstaltung Fr 14-18 und Sa 10-14 Einzelheiten werden per Aushang bekannt gegeben. (Diplom 6-8.FS, TS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:1)

Modul Grundlagen der Klinisch-psychologischen Intervention

- 110 801 V Klinisch-psychologische Intervention/Psychotherapie I *Schulte*
 2st., Mo 10.00-12.00, HGA 20
 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)
- 111 005 S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (A) *Bosshardt*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/901
 Fr 14.00-18.00, GAFO 04/425 24.06.2005
 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/901 25.06.2005
 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)
- 111 006 S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (B) *Ertle*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/974
 Fr 14.00-18.00, GAFO 03/974 24.06.2005
 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/974 25.06.2005
 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)

Schwerpunkt "Beratung und Intervention"

Modul Umweltpsychologie

- 111 201 V Einführung in die Umweltpsychologie *Matthies,
Guski*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 02/364
 (Diplom 4-6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

- 111 210 S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie:
Umweltwahrnehmung und Umweltbewertung
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/365
(Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Blöbaum
- 111 211 S Ausgewählte Methoden der Umweltpsychologie
2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365
(Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Preißner,
Matthies
- Modul Audiovisuelle Medien*
- 111 305 S Multimedien: gedächtnispsychologische Gestaltungsregeln
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 05/609
(Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Bock
- 111 307 S Wirkungen des Fernsehens
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/609
(Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Bock
- Modul Beratung und Intervention*
- 110 820 V Interventionen im Umweltbereich
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364
(Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Guski
- 110 821 S Interventionsstrategien zur Veränderung des Mobilitätsverhaltens
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 02/368
(Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Hunecke
- Modul Beratung von Institutionen*
- 111 404 S Voraussetzungen erfolgreicher Schulpertizipation von Kindern
mit Migrationshintergrund
2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425
(Diplom, TS/LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Leyendecker,
Schölmerich
- Modul Sozialpsychologie*
- 111 401 S Angewandte Sozialpsychologie
2st., Do 12.00-14.00, GAFO 04/271
(Diplom 6.FS, TS/LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) Bierhoff
- Schwerpunkt "Kognitive Neurowissenschaften"**
- Modul Entwicklungspsychologische Methoden und Verfahren in der Lebensspanne*
- 113 641 S Entwicklungsdiagnostik
2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/252
(Diplom , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3) N. N.
- Schwerpunkt "Projektseminar zur Vorbereitung der Bachelor-Arbeit"**
- Modul Projektseminar zur Vorbereitung der Bachelor-Arbeit*
- 111 310 P Psychologische Faktoren der Bildgestaltung
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/365
(Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:7) Guski

Wahlpflichtfächer, für das 6. Semester geeignet

- 110 710 Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS *Schulte, Krüger*
 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005
 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005
 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005
 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005
 (Diplom , a)
- 110 904 S Luftfahrtpsychologie *Diepgen*
 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255
 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 017 V Fluency Disorders: Past and Present Situation of Logopedics in Bulgaria *Georgieva*
 1st., Blockveranstaltung Fr 14-18 und Sa 10-14 Einzelheiten werden per Aushang bekannt gegeben. (Diplom 6-8.FS, TS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:1)
- 111 021 S Frontalhirnstörungen *Suchan*
 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/425
 (Diplom 8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 022 S Bildgebende Verfahren in der Neuropsychologie *Suchan*
 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 05/609
 (Diplom 6-8.FS, TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 210 S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: Umweltwahrnehmung und Umweltbewertung *Blöbaum*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/365
 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 111 302 S Kommunikation im Alter *Ballmer-Omar*
 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425
 (Diplom 6-8.FS, LS, b)
- 111 502 S Die mentale Repräsentation unserer Welt: Synästhesien und andere Bewußtseinsphänomene *Hausmann, Manns*
 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/425
 (Diplom 6+.FS, , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:)
- 111 503 S Aufmerksamkeitsstörungen bei neurologischen und psychiatrischen Erkrankungen *Hausmann*
 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/425
 (Diplom 6.FS, LS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)
- 113 641 S Entwicklungsdiagnostik *N. N.*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/252
 (Diplom , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

STUDIENGANG BACHELOR WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE

2. Semester

Bereich Wirtschaftspsychologie

Modul Einführung in die Wirtschaftspsychologie II

- 114 121 S Einführung in die Wirtschaftspsychologie II *Elke,
Wottawa,
Zimolong*
4st., s.t.: Mi 08.30-12.00, GAFO 03/252
(**B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

Bereich Methodenlehre

Modul Experimental-Psychologisches Praktikum

- 110 101 Ü Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) *Ballmer-
Omar*
2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 102 Ü Expra 1 B: Führt interhemisphärischer Transfer zu mehr *Bergert*
Fehlerinnerungen?
2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425
(Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 103 Ü Experimentalpraktikum I b *Blöbaum*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 104 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Bosshardt*
2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/615
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 105 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I, Teil B *Hunecke*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/252
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 106 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) *Getzmann*
2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365
(Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 107 Ü Experimentalpsychologisches Praktikum Ib *Uekermann*
2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609
(Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)

Modul Methodenlehre/Statistik: Grundlagen

- 110 701 V Methodenlehre II *Diepgen*
2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20
(Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS,
KP:6)
- 110 702 Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A *Diepgen*
2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425
Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974
Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252
(Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)

- 110 703 Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B *Diepgen*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425
 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974
 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie

Modul Evolution & Emotion

- 110 301 V Evolution und Emotion *Güntürkün*
 2st., Do 16.00-18.00, HGA 10
 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 113 251 S Vorlesungsergänzendes Seminar zur Vorlesung Evolution *N. N.*
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 03/252
 (Diplom , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

Modul Kognition: Behalten, Denken & Problemlösen

- 110 201 V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 (Kognition: Behalten, Denken und Problemlösen) *Bosshardt, Guski*
 2st., Do 12.00-14.00, HGA 10
 (Diplom 2.FS, , **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 202 S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen *Guski*
 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 203 S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen *Ballmer-Omar*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 204 S Wissen, Denken, Gedächtnis *Getzmann*
 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 205 S Wissen, Denken, Problemlösen *Friedrichsmeier, Matthies*
 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252
 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 206 S Sensorische Gedächtnisse *Schulz*
 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, LS, d **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse

Modul Sozialpsychologie: Grundlagen

- 110 601 V Sozialpsychologie I *Bierhoff*
 2st., Do 10.00-12.00, HGA 20
 (Diplom 2.FS, , a **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)

- 110 602 S Einstellungen (Gruppe A) *Bierhoff*
 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 604 S Einstellungen (Gruppe B) *Rohmann*
 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 110 605 S Interaktion und Gruppeneinflüsse *Schmohr*
 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)
- 4. Semester**
Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie
Modul Arbeitsgestaltung
- 111 103 S Gestaltung und Management von Dienstleistungen *Elke*
 2st., s.t.: Mo 08.30-10.00, GAFO 04/271
 (Diplom 8.FS, LS, d **B.Sc.Wi-Psy 4.+6.FS, KP:3)
- Modul Psychologische Personalarbeit**
- 110 816 S Intervention und Evaluation *Krämer*
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)
- 111 104 S Personalarbeit *Zimolong,
Krämer*
 4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271
 (Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)
- Bereich Methodenlehre***
Modul Testkonstruktion (WiPsy)
- 110 902 V Testtheorie *Diepgen*
 2st., Mo 14.00-16.00, HGA 20
 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)
- 110 903 S Testkonstruktion *Collatz,
Godovsky,
Hossiep,
Kühn,
Sonnenberg*
 4st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/254
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425
 Mi 10.00-14.00, GAFO 03/901
 Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365
 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/255
 (Diplom 6.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3, Termin:Mi 10-12
 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:6)

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse*Modul Entwicklungspsychologie: Jugend, Familie und Beruf*

- 110 401 V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf Schölmerich
 2st., Fr 12.00-14.00, HGA 20
 Fr 12.00-14.00, HGA 30 27.05.2005
 (Diplom 4.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

- 113 341 S Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf Heete
 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/252
 (Diplom , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Modul Differentielle & Persönlichkeitspsychologie (Fortsetzung)

- 110 501 V Einführung in die Differentielle Psychologie u. Stränger
 Persönlichkeitsforschung II
 2st., Do 10.00-12.00, HGA 10
 (Diplom 4.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Modul Motivation und Handlung

- 113 261 S Grundlagen der Motivationspsychologie Pinnow, N. N.
 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425
 Do 08.00-10.00, GAFO 04/271
 (Diplom , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)

Bereich Nachbarfächer

- 114 711 S Personalökonomie Falter
 2st., Mi 16.00-18.00, GAFO 04/271
 (B.Sc. Wi-Psy 4.FS)

6. Semester***Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie****Modul Psychologische Personalarbeit*

- 110 816 S Intervention und Evaluation Krämer
 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271
 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)

- 111 104 S Personalarbeit Zimolong,
Krämer
 4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271
 (Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)

Bereich Eignungsdiagnostik*Modul Eignungsdiagnostik (Fortsetzung)*

- 110 901 V Einführung in die psychologische Diagnostik II Hossiep
 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364
 (Diplom 6.FS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:6)

110 904 S Luftfahrtpsychologie

Diepgen

4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255
 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005
 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005
 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005
 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005
 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005
 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)

110 911 S Praxis der Diagnostik

Sonnenberg

2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252
 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)

STUDIENGANG BACHELOR PSYCHOLOGIE

2. Semester

Bereich Methodenlehre

Modul *Experimental-Psychologisches Praktikum*

110 101	Ü Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Wie verhindern wir, daß wir beim Sprechen nicht allzuviel Wortsalat erzählen oder allzuoft steckenbleiben?

Experiment zur Monitorkontrolle beim freien Sprechen. Monitoring ist ein normalerweise automatischer Prozeß, bei dem vorartikulatorisch oder postartikulatorisch überprüft wird, ob das Resultat der Sprachproduktion dem Sprechplan entspricht. Es kann aber auch aufmerksamkeitsgesteuert ablaufen. Es soll experimentell untersucht werden, inwiefern Sprechgeschwindigkeit, Sprechfehlerrate und Unflüssigkeitsrate durch unterschiedliche Bedingungen (Schwierigkeit der Sprechaufgabe, Belastung durch Zweitaufgabe, Übung der Sprechaufgabe, physischer oder emotionaler Zustand) beeinflußt werden können.

Es sollen die Arbeitsschritte des Experimentierens eingeübt werden (Erstellen eines Versuchsplans, Datenerhebung, Meßverfahren, Auswertungsmethoden, Ergebnisdarstellung, Ergebnisdiskussion) und ein abschließender Bericht in der Art der für Expra II geforderten Studienarbeit verfaßt werden.

Beginn: 12. April

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

110 102	Ü Expra 1 B: Führt interhemisphärischer Transfer zu mehr Fehlerinnerungen? 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Bergert</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Unsere Erinnerungen sind manchmal trügerisch - mitunter erinnern wir uns sogar an Dinge, die gar nicht passiert sind ("Ich hab den Schlüssel doch eingesteckt!"). Wodurch entstehen solche Fehlerinnerungen? Sicher gibt es viele Gründe. Einer möglichen Ursache wollen wir in unserem Experimentalpraktikum nachgehen. Bisherige Forschungsergebnisse zeigen, dass besonders Kinder und ältere Menschen anfällig für Fehlerinnerungen sind. Und man weiß, dass bei Kindern und älteren Menschen der Informationsaustausch zwischen den Gehirnhälften reduziert ist. Könnte also ein ineffizienter Informationsaustausch zwischen den Gehirnhälften Fehlerinnerungen verursachen? Und wie können wir das untersuchen? Diese beiden Fragen und viele mehr werden wir am Ende unseres Experimentalpraktikums beantworten können!

110 103	Ü Experimentalpraktikum I b 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Blöbaum</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Beginn: 12.04.2005 Vorberechnung: 12.04.2005

In diesem Praktikum werden wir uns – am Beispiel von U-Bahnstationen in Bochum und Herne - mit dem Einfluss baulicher Faktoren auf die erlebte Sicherheit im öffentlichen Raum beschäftigen. In der ersten Phase der Veranstaltung erarbeiten und diskutieren wir in gemeinsamen Sitzungen die theoretischen Grundlagen zu den Themenfeldern ‚subjektive Sicherheit‘, ‚Kriminalitätsfurcht‘ und ‚Wahrnehmung bebauter Umwelt‘.

Die gemeinsame Fragestellung wird sich auf den Einfluss der baulichen Faktoren beziehen, in Kleingruppen werden zusätzlich – je Interesse - unterschiedliche Fragestellungen mit entsprechenden Erhebungsinstrumenten entwickelt, die in einen gemeinsamen Fragebogen der Gesamtgruppe zusammenfließen.

Die Datenerhebung erfolgt im Labor, hier werden den Versuchspersonen die unterschiedlichen U-Bahn-Settings als navigierbare 360°- Panoramen dargeboten.

Die Datenaufbereitung und –auswertung erfolgt in Kleingruppen.

Den Abschluss des Praktikums bildet das Anfertigen der individuellen Studienarbeiten.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums zur Verfügung gestellt.

110 104	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/615 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Bosshardt</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Fragestellung

In diesem Praktikum soll untersucht werden, auf welche Weise das Generieren und Aussprechen eines Satzes durch die gleichzeitige Ausführung von Fingersequenzen beeinflusst wird. Der Großteil der Prozesse, die der Produktion von Sätzen zugrunde liegen, werden schwerpunktmäßig in der linken Hirnhälfte ausgeführt. Die grammatische Konstruktion von Sätzen und die Sequenzierung von Worten sind Leistungen, die nahezu ausschließlich in der linken Hemisphäre ausgeführt werden (Kolb & Wishaw, 1996, S. 344f.). Webster (1990; 1997) nimmt an, dass die Produktion von Fingersequenzen ebenso wie von Sprache primär eine Leistung des linken supplementär-motorischen Areals darstellt. Sofern diese Annahme zutrifft, müssten die Produktion von Fingersequenzen und Sätzen sich gegenseitig beeinträchtigen. Wegen der vollständigen Kreuzung der motorischen Nervenbahnen sollten mit der rechten Hand ausgeführte Fingersequenzen stärker mit der Satzproduktion interferieren als Sequenzen, die mit der linken Hand ausgeführt werden. Diese Annahme soll im Praktikum überprüft werden.

Arbeitsweise

Es wird ein Arbeitsplan aufgestellt, der einen Abschluss des Praktikumsberichts während des Semesters ermöglicht.

Vermittelte Kenntnisse und Techniken

Literaturrecherche, Umgang mit Programm zur Auswertung auditiver Sprache. Experimentelle Bedingungskontrolle, statistische Auswertung mit SPSS, Hinweise zur Abfassung von Untersuchungsberichten.

Literatur (ausführliche Liste zu Semesterbeginn im Blackboard)

Literatur:

Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (1996). Neuropsychologie (M. Mauch, M. Niehaus-Osterloh & M. Numberger, Trans. 2. ed.). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag GmbH.

Webster, W. G. (1990). Motor performance of stutterers: A search for mechanisms. *Journal of Motor Behavior*, 22 (4), 553-571.

Webster, R. L. (1997). Principles of human brain organization related to lateralization of language and speech motor functions in normal speakers and stutterers. In W. Hulstijn, H. F. M. Peters & P. H. H. M. Van Lieshout (Eds.), *Speech production: Motor control, brain research, and fluency disorders* (pp. 119-139). Amsterdam: Elsevier.

110 105	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I, Teil B 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Hunecke</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

„Ich bin geflogen, weil es so billig war“

In dem Praktikum soll der Frage nachgegangen werden, durch welche Motive die Nutzung des Verkehrsmittels Flugzeug beeinflusst wird. Hierbei kommt dem Preis natürlich eine besondere Bedeutung zu. Durch die im Vergleich zu anderen Verkehrsmitteln teilweise sehr geringen Preise scheinen sich in den letzten Jahren neue Formen des Mobilitäts- und Reiseverhaltens in der Freizeit zu etablieren. Der günstigen Preise reicht hier in vielen Fällen als Begründung für die Nutzung des Flugzeugs aus. Im Praktikum soll empirisch überprüft werden, ob andere und gegebenenfalls konkurrierende Motive die Nutzung des Flugzeugs beeinflussen. Konkrete Fragestellungen stellen in diesem Zusammenhang dar: Wie teuer muss das Fliegen werden, damit andere Verkehrsmittel im Entscheidungsprozess überhaupt als eine konkurrierende Alternative zum Flugzeug mit einbezogen werden. Welche Personengruppen berücksichtigen ökologische Argumente bei der Nutzung von Flugzeugen? Wie sieht die Informationssuche zu Preisen im Flugverkehr aus?

Als theoretischer Hintergrund müssen hierzu Theorien zur Erklärung der Verkehrsmittelwahl auf den Bereich der Nutzung von Flugzeugen angewendet werden. Als empirische Methode dient im Praktikum eine standardisierte Befragung. Hierzu wird von den Teilnehmern eine Datenerhebung mit einem gemeinsam entwickelten Fragebogen durchgeführt. Die Teilnehmer des Praktikums fertigen dann individuelle Praktikumsarbeiten an, indem sie den gemeinsamen Datensatz in Bezug auf eine allgemeine und eine spezifische individuelle Fragestellung auswerten.

110 106	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Getzmann</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Ziel des Praktikums ist es, die TeilnehmerInnen anhand einer praxisnahen Fragestellung in die grundlegenden Methoden der experimentellen Psychologie einzuführen.

Zu Beginn werden deshalb verschiedene Aspekte einer wissenschaftlichen Arbeit (Literaturstudium, Ableitung der Fragestellung, Versuchsplan, experimentelle Umsetzung, Auswertemethoden, Ergebnisdiskussion) erörtert. Parallel dazu sollen die TeilnehmerInnen mit dem zu untersuchenden Thema

vertraut gemacht werden. Im Mittelpunkt stehen Fragen der auditiven und visuellen Wahrnehmung, wobei die konkrete Fragestellung zu Beginn des Praktikums festgelegt wird.

Einzelaspekte der Fragestellung werden in Kleingruppen von drei bis vier Teilnehmern bearbeitet. Bei der technischen Umsetzung werden Hilfestellungen geboten.

Der abschließende Bericht stellt für die Studierenden des Diplomstudienganges eine Vorbereitung auf die Studienarbeit dar.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums vorgestellt.

110 107	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum Ib 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Uekermann</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Die Humorverarbeitung ist eine der bemerkenswertesten Fähigkeiten des Menschen. Sie ist wichtig für die soziale Kommunikation und hat einen positiven Effekt auf das Immunsystem. Trotz der Bedeutung der Humorverarbeitung existieren bislang nur wenige Untersuchungen. In diesem Expra soll ein Experiment zu einem ausgewählten Bereich der Humorverarbeitung durchgeführt werden. Die Hypothesen und das Design der Untersuchung werden von den Teilnehmern zu Beginn des Praktikums selbst erarbeitet, und die einzelnen Schritte zur Planung und Durchführung einer empirischen Fragestellung werden anhand dieses konkreten Beispiels besprochen.

Literatur:

Literatur ist zu Beginn des Praktikums erhältlich.

Modul Methodenlehre/Statistik: Grundlagen

110 701	V Methodenlehre II 2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Je nach persönlicher Voraussetzungen wird der Aufwand für die Vor- und Nachbereitung nicht unerheblich sein. Der Besuch der begleitenden Übung wird dringend empfohlen.

Die Vorlesung setzt Kenntnisse aus der vorangegangenen Vorlesung ""Methodenlehre I"" voraus, insbesondere zu den Themen NEYMAN-PEARSON-Testtheorie, nonparametrische Testverfahren sowie deskriptive Kennwerte für intervallskalierte Variablen (etwa Varianz). Um entsprechende Wiederholung und Vorbereitung wird gebeten.

Kommentar:

Inhalt der Vorlesung ist das Allgemeine Lineare Modell, in dessen Rahmen sich viele traditionellerweise getrennt dargestellte parametrische Auswertungsverfahren als Spezialfälle ergeben. Die Vorlesung wird sich eng orientieren an dem Lehrbuch ROCHEL,H.1983: "" Planung und Auswertung von Untersuchungen im Rahmen des allgemeinen linearen Modell"". Berlin, Heidelberg: Springer.

110 702	Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen werden die Inhalte des Vorlesungsstoffes aufgearbeitet und Fragen zum behandelten Stoffgebiet beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 703	Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen wird der Vorlesungsstoff aufgearbeitet und Fragen dazu beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie**Modul Kognition: Behalten, Denken & Problemlösen**

110 201	V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 (Kognition: Behalten, Denken und Problemlösen) 2st., Do 12.00-14.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bosshardt, Guski</i>
---------	---	-----------------------------

Kommentar:

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über die kognitive Psychologie und bereitet auf die Klausur vor. Themen sind u.a. Gedächtnis, Problemlösen und Entscheiden. Diese Themen entsprechen den Kapiteln 6 bis 10, 14 und 17 im Eysenck und Keane (2000). Die Vorlesung wird jedoch überarbeitet. Eventuell ändert sich dadurch auch die Kapitelauswahl. Die für die Klausur relevanten Kapitel werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Kopien der aktualisierten Folien zur Vorlesung werden auf der Blackboard-Seite während des Semesters eingestellt: <http://e-learning.ruhr-unibochum.de/bin/index.pl>

Literatur:

Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive psychology. A student's handbook (4th ed.). Hove, East Sussex: Psychology Press.

110 202	S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Beginn: 11.4.2005

Vorbesprechung: 11.4.2005

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

Ziel & Inhalt:

Das Seminar soll einige Fragestellungen und Methoden der Kognitionspsychologie (Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen, Entscheiden) vertiefen. Dazu werden einige Kapitel aus Lehrbüchern und wissenschaftliche Zeitschriftenartikel (ausschließlich in Englisch) vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive Psychology. A Student's Handbook. 4th Ed. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

110 203	S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	--	--------------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden anhand des Lehrbuchs und anhand von Originalarbeiten ausgewählte Themen zum Langzeitgedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen vertieft. In den Sitzungen soll es Kurzreferate, vertiefende Fragen, und Diskussionen geben.

Literatur:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000, 4.Aufl.): Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press.

110 204	S Wissen, Denken, Gedächtnis 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Getzmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, den TeilnehmerInnen grundlegende theoretische Perspektiven der Analyse menschlicher Denk- und Gedächtnisprozesse zu ermitteln. Im Mittelpunkt stehen deshalb die wesentlichen Erkenntnisse und zentrale Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie.

Ausgehend von der prüfungsrelevanten Basisliteratur werden folgende Themen vertiefend behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- schlussfolgerndes Denken
- Problemlösen
- Kreativität

Die Liste der behandelten Themen kann bei Interesse um weitere Punkte ergänzt werden - Vorschläge werden in der ersten Sitzung gerne berücksichtigt. Als Arbeitsform wird im Seminar eine möglichst eigenverantwortliche Bearbeitung der Themenfelder durch die TeilnehmerInnen in Form von Gruppenarbeit und Kurzreferaten angestrebt.

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

Literatur:

Basisliteratur:

Anderson, J.R. (1995). Kognitive Psychologie. Eine Einführung. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive psychology: a student's handbook. 4th ed. Hove: Lawrence Erlbaum.

110 205	S Wissen, Denken, Problemlösen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Friedrichsm eier, Matthies</i>
---------	--	---

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, grundlegende theoretische Perspektiven zu vermitteln, aus denen sich menschliche Denkprozesse analysieren lassen. Dabei werden sowohl wesentliche Erkenntnisse als auch die zentralen Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie diskutiert.

Folgende Themenfelder werden im Seminar behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- Problemlösen
- Kreativität

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

110 206	S Sensorische Gedächtnisse 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, LS, d **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Schulz</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Erstsemestermodule/-veranstaltungen

Kommentar:

Sensorische Gedächtnisse finden sich nach wie vor hauptsächlich als erste Gedächtnisstufe in vielen Lehrbüchern der Psychologie (Drei-Speicher-Modelle). Im Seminar sollen Originalarbeiten von Sperling (1960) ausgehend bis heute gelesen und referiert werden, damit wir die Lehrbuchmeinung beurteilen können. Wir werden die Idee verfolgen, daß sensorische Gedächtnisse vor allem durch modalitätsspezifische Gedächtnisleistungen definiert werden können. Deshalb sollen nicht nur visuelle, sondern auch akustische und z.B. haptische Leistungen betrachtet werden.

Literatur:

Eysenck, M. (2004). Psychology. An International Perspective (pp.292-293)
Greene, R.L. (1992). Human Memory. Paradigms and paradoxes. LEA (Kap. 1)

Modul Gehirn & Verhalten

113 241	Das menschliche Gehirn - ein Mal- und Bastelkurs 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 05/425 B.Sc.Psy 2.FS, KP:2	<i>Kirsch</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

Bei diesem Seminar handelt es sich um eine etwas ungewöhnliche Veranstaltung. Durch gestalterisches Arbeiten mit künstlerischen Hilfsmitteln sollen nicht nur die Gestalt, Struktur und Anatomie des Gehirns erlernt werden, sondern auch die physiologischen und biopsychologischen Eigenschaften, Leistungen und Aufgaben der unterschiedlichen Hirnareale.

Die Benotung erfolgt anhand einer Abschlussklausur; Voraussetzung für die Klausur: aktive Mitarbeit und ein Referat.

Die Vorbesprechung des Seminars erfolgt am Fr. 15. April 2005, 10 Uhr GAFO 05/425.

Maximale Teilnehmerzahl: 30

Modul Evolution & Emotion

110 301	V Evolution und Emotion 2st., Do 16.00-18.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Wie verlief bisher die Geschichte des Lebens? Innerhalb welchen Gesamtszenarios bettet sich die Entstehung des Menschen ein und welche Anteile unseres heutigen Denkens, Handelns und Fühlens reflektieren die Gesetzmäßigkeiten, die bei der Phylogenese unseres Gehirns wirksam waren? Wie determiniert die Interaktion von Umweltfaktoren und genetischer Anlage unsere kognitiven Leistungen? Um solche Fragen beantworten zu können, müssen wir die Evolutionstheorie mit allen ihren Implikationen kennenlernen. In der Vorlesung sollen folgende Themen behandelt werden: 1) Mechanismen der Genetik. 2) Entwicklung des Lebens und des Menschen. 3) Emotionsmechanismen. 4) Soziobiologie.

Literatur:

Dawkins, R. (1994): Das egoistische Gen. Spektrum-Verlag.

Onur Güntürkün, die Neurobiologie der Angst, in: Angst und Ängstlichkeit (Gerda Lazarus und Stefanie Siebeneick, Hogrefe:

Göttingen, 2000, S. 73-89

Vorlesungsbeilagen

113 251	S Vorlesungsergänzendes Seminar zur Vorlesung Evolution 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	N. N.
---------	--	-------

Kommentar:

Das menschliche Gehirn hat sich wie jedes andere Organ durch natürliche Selektion entwickelt. Daher sind sein Aufbau und seine Leistungen als Anpassungen an die Lebensumgebung unserer Vorfahren zu verstehen. Menschliches Verhalten basiert auf angeborenen Mechanismen, die in der Evolution durch den unterschiedlichen Reproduktionserfolg ihrer Varianten die Form angenommen haben, die wir heute vorfinden. Die Evolutionspsychologie untersucht solche evolvierten psychologischen Mechanismen.

Vorlesungsbegleitend verfolgt dieses Seminar das Ziel, thematische Inhalte der Vorlesung durch das Referieren und Diskutieren von aktuellen wissenschaftlichen Publikationen zu vertiefen. Die Evolution des Menschen und seiner bedeutendsten Verhaltenssysteme, wie z.B. Sprache oder Sexualität, soll vor dem Hintergrund einer Anlage-Umwelt Diskussion kritisch beleuchtet werden.

Literatur:

Dawkins, R. (1994): Das egoistische Gen. Spektrum-Verlag.

Onur Güntürkün, die Neurobiologie der Angst, in: Angst und Ängstlichkeit (Gerda Lazarus und Stefanie Siebeneick, Hogrefe:

Göttingen, 2000, S. 73-89

Vorlesungsbeilagen

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse**Modul Sozialpsychologie: Grundlagen**

110 601	V Sozialpsychologie I 2st., Do 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, , a **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	Bierhoff
---------	---	----------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über Methoden, Theorien und Ergebnisse der Sozialpsychologie gegeben.

Im Einzelnen werden folgende Themen behandelt:

- Was sind die wichtigsten Theorien der Sozialpsychologie?
- Welche Methoden werden eingesetzt?
- Welche Forderungen ergeben sich aus sozialpsychologischen Ergebnissen?

Antworten auf diese Fragen werden im ersten Teil der Vorlesung in Bezug auf die Themen "Gesellung", "Bindung" und "Soziale Vergleiche", "Prosoziales Verhalten", "Attribution", "Stereotype" und Vorurteile, "Kooperation und Wettbewerb", "Einstellungen" und "Attraktion und Liebe" besprochen.

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch (5. Auflage)
Stuttgart: Kohlhammer

110 602	S Einstellungen (Gruppe A) 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Es werden nur Hauptfachstudierende der Psychologie berücksichtigt.
Persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916) ab 31.1.2005 (vorm.) erforderlich.

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen anhand des Themenbereiches Einstellungen. In diesem Zusammenhang werden methodische Aspekte und Probleme der Einstellungsforschung besprochen und wichtige Ergebnisse diskutiert. Im Einzelnen werden u.a. die folgenden Bereiche aus der Einstellungsforschung besprochen:

- Definitionen, Typologien und Funktionen von Einstellungen
- Zusammenhänge zwischen Einstellung und Verhalten
- Einstellungsänderung
- Stereotype und Vorurteile

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer
Stroebe, W., Hewstone, M. & Stephenson, G. (1996). Sozialpsychologie. Berlin: Springer

110 604	S Einstellungen (Gruppe B) 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Rohmann</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Anmeldung im Sekretariat der Arbeitseinheit Sozialpsychologie erforderlich (GAFO 04/916).

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen anhand des Themenbereiches Einstellungen. In diesem Zusammenhang werden methodische Aspekte und Probleme der Einstellungsforschung besprochen und wichtige Ergebnisse diskutiert. Im Einzelnen werden u.a. die folgenden Bereiche aus der Einstellungsforschung besprochen:

- Definitionen, Typologien und Funktionen von Einstellungen
- Zusammenhänge zwischen Einstellung und Verhalten
- Stereotype und Vorurteile

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

110 605	S Interaktion und Gruppeneinflüsse 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Schmohr</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

An dem Seminar können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung bei Frau Croitoru im Sekretariat der Sozialpsychologie (GAFO 04/916; nur vormittags!) ab dem 31.1.2005 erforderlich. Es werden nur Hauptfachstudierende des Studiengangs Psychologie berücksichtigt.

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Entwicklung eines Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen und Techniken. Einerseits geht es um die Vorstellung und Anwendung sozialpsychologischer Methoden, andererseits um die Präsentation und Diskussion wichtiger Forschungsergebnisse. Dabei ist es geplant, u. a. folgende Themen zu behandeln: Soziale Vergleiche, Attribution und Wahrnehmung von Gruppen.

Literatur:

Die Seminarliteratur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

4. Semester**Bereich Methodenlehre****Modul Testtheorie**

110 902	V Testtheorie 2st., Mo 14.00-16.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Es werden die wichtigsten formalen Theorien zur Testkonstruktion, die Anwendungsgebiete sowie die Bewertungsmöglichkeiten für psychologische Tests besprochen. Desweiteren werden einige Ergänzungen zu der Statistikausbildung des Grundstudiums gegeben.

Modul Testkonstruktion (Psy)

110 903	<p>S Testkonstruktion</p> <p>4st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609</p> <p> Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615</p> <p> Mi 10.00-14.00, GAFO 04/254</p> <p> Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425</p> <p> Mi 10.00-14.00, GAFO 03/901</p> <p> Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365</p> <p> Mi 10.00-14.00, GAFO 04/255</p> <p>(Diplom 6.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3, Termin:Mi 10-12 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:6)</p>	<p><i>Collatz, Godovsky, Hossiep, Kühn, Sonnenberg</i></p>
---------	--	--

Voraussetzungen:

Für Studierende des Diplom-Studienganges ist ein abgeschlossenes Vordiplom Voraussetzung für die Seminarteilnahme! Studierende, die ihr Vordiplom noch nicht abgeschlossen haben, werden auf die Veranstaltung im nächsten Sommersemester verwiesen.

Kommentar:

Die Zielgruppe dieses Seminars sind Diplom-Studierende im ersten Semester des Hauptstudiums bzw. Bachelor-Studierende des vierten Fachsemesters. Das Seminar findet jährlich, jeweils im Sommersemester, statt.

Orientiert an dem Buch ‚Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik‘ von WOTTAWA & HOSSIEP sollen in diesem Seminar Testverfahren verschiedener Felder (z.B. Wirtschaft, Bildung, Persönlichkeit) betrachtet werden.

Dazu werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in Kleingruppen aktiv – u.a. durch eigene Datenerhebungen und Datenauswertungen – die relevanten Schritte der Testentwicklung durchführen und damit Fragen der Testkonstruktion, Testanwendung und -überprüfung bearbeiten. Jede Gruppe soll

- a) ein Testverfahren (bzw. einzelne Subskalen) eigenständig konstruieren oder
- b) vorhandene Verfahren anwenden, überprüfen und validieren.

Die Arbeitsgruppen haben darüber hinaus die Aufgabe, im Rahmen eines ‚Kongresses‘ zum Ende des Semesters die Fragestellung und die Planung ihrer Untersuchung, sowie deren Ergebnisse den übrigen Teilnehmerinnen und Teilnehmern des Seminars vorzustellen. Wir empfehlen, ausreichende Vor- und Nachbereitungszeit für dieses relativ aufwendige Seminar einzuplanen.

Die Anmeldung zum Seminar ist unbedingt erforderlich.

Die Themen der Gruppen können ab dem 14.03. unter www.rub.de/psychmethoden/testkonstruktion/index.htm oder im Ordner ‚Testkonstruktion‘ in der Instituts-Bibliothek eingesehen werden.

Dort befinden sich auch Wahlzettel, die die Studierenden des DIPLOM-Studienganges bitte ausgefüllt bis zum 06.04. in GAFO 04/603 abgeben, um sich verbindlich für das Seminar anzumelden.

Die Anmeldung für Studierende der BACHELOR-Studiengänge erfolgt über Listen, die bis 06.04. in GAFO 04/603 ausliegen.

Die erste Veranstaltung des Seminars findet für alle Studierenden im Expra-Raum (GAFO 03/252) statt.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie**Modul Informationsverarbeitung**

111 301	V Einführung in die Experimentelle Kognitionspsychologie 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6.FS, , d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	Schulz
---------	---	--------

Voraussetzungen:

B.Sc.-Studierende: Möglichst Abschluß der Module Kognition 1 und 2

Diplom-Studierende: Möglichst Abschluß Vorprüfung

Kommentar:

In dieser Vorlesung werden Leistungs- und Reaktionszeitparadigmen der experimentellen Kognitionspsychologie sowie theoretische Vorstellungen dazu dargestellt: Was sind die Grundlagen von GoNoGo-Aufgaben, Visueller Suche, Gedächtnissuche, Doppelaufgaben und Stroop-Experimenten? Besprochen werden Informationsverarbeitung und Stufenmodelle (Methode der additiven Faktoren), Geschwindigkeits - Genauigkeitsaustausch, Kaskadenmodell, Theorie der Merkmalsintegration, Distractions- und Doppeltätigkeitsparadigmen und Beziehung zu Kurzzeitgedächtnis- und Handlungssteuerungsmodellen (Aufmerksamkeit).

Literatur:

Literatur: Anderson, J. R. (1995). Cognitive Psychology and Its Implications. 4th Edition (insbes. Kap. 3-6). Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive Psychology. A Student's Handbook, 4th Edition (insbes. Kap. 3-6).

111 306	S Interaktion zwischen Emotion und Kognition 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	Bock
---------	---	------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie" (zweiter Studienabschnitt), Teilbereich "Kognition", für das BSc-Modul "Informationsverarbeitung" (4. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse:

www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Seminaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 20.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Im Mittelpunkt des Seminars stehen folgende Themen:

1. Was sind "Emotionen" und "Kognitionen", und wie werden sie ausgelöst?
2. Emotionale Wirkungen sprachlicher und nichtsprachlicher Reize
3. "Rational" ausgelöste Emotionen und ihre kognitiven Folgen (Selbstbezug, Stimmungseinflüsse)
4. "Irrational" ausgelöste Emotionen und ihre kognitiven Folgen

Alle Teilnehmer müssen zur Übernahme eines Referats bereit sein und die Teilnehmer des BSc-Studiengangs zusätzlich zur Übernahme einer Hausarbeit.

Veranstaltungsbeginn: Mittwoch, 20.4., 14.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

Meyer, W.-U., Schützwohl, A. & Reisenzein, R. (2003). Einführung in die Emotionspsychologie, Band 1 und 2. Bern: Huber;

Reisenzein, R., Meyer, W.-U. & Schützwohl, A. (2003). Einführung in die Emotionspsychologie, Band 3. Bern: Huber

111 308	S PISA aus textpsychologischer Sicht 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie" (zweiter Studienabschnitt), Teilbereich "Kognition", für das BSc-Modul "Informationsverarbeitung" (4. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse:

www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Seminaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 21.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Internationale Vergleichs-Studien (PISA) zeigen, dass die Lesekompetenz der deutschen Jugend unzulänglich ist, sichtbar an einem mangelhaften Textverständnis.

Nach der Diskussion dieser Studien sollen die für das Textverständnis grundlegenden Prozesse behandelt werden

sowie Möglichkeiten, dem Leser/Hörer diese Prozesse durch eine angemessene Textgestaltung zu erleichtern.

Dabei sollen 7 verschiedene Gestaltungsprinzipien diskutiert werden:

1. Fasse Dich kurz!
2. Zuerst das Allgemeine, dann das Spezielle!
3. Lenke die Aufmerksamkeit auf das Wichtigste!
4. Sorge dafür, dass der "rote Faden" stets erkennbar bleibt!
5. Gestalte Deinen Text anschaulich!
6. Du darfst den Rezipienten mental belasten, aber nicht überlasten!
7. Wenn Du den Rezipienten belasten willst, sprich ihn persönlich an!

Alle Teilnehmer müssen zur Übernahme eines Referats bereit sein

und die Teilnehmer des BSc-Studiengangs zusätzlich zur Übernahme einer Hausarbeit.

Veranstaltungsbeginn: Donnerstag, 21.4., 14.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

Rickheit, G. & Strohner, H. (1999). Textverarbeitung. Von der Proposition zur Situation. In A.D. Friderici (Ed.). Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C, Serie III Sprache (Band 2, Sprachrezeption), Kap. 8, S. 271-306

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse

Modul Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie & Beruf

110 401	V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf 2st., Fr 12.00-14.00, HGA 20 Fr 12.00-14.00, HGA 30 27.05.2005 (Diplom 4.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Schölmerich</i>
---------	---	--------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen

Für das prüfungsvorbereitende Nacharbeiten der Vorlesungsinhalte ist mit ca. 2 Stunden pro Woche zu rechnen. Die Teilnahme an Entwicklungspsychologie I ist nützlich, aber nicht Voraussetzung.

Kommentar:

Die Vorlesung „Entwicklungspsychologie II“ stellt die Entwicklung des Menschen vom Jugendalter bis zum Lebensende vor. In der Betrachtung des Jugendalters wird auch die abweichende Entwicklung und Psychopathologie dieses Altersabschnitts besonders behandelt, weil hier zahlreiche Befunde vorliegen und dieser Themenbereich in der Berufspraxis vieler Psychologen von besonderer Bedeutung ist. Im jungen Erwachsenenalter ist die berufliche Sozialisation von besonderem Interesse, und die Vereinbarkeit von Familiengründung und beruflicher Laufbahn wird thematisiert. Den dritten Schwerpunkt der Vorlesung bildet das hohe Alter, in dem auch Abbauprozesse als Entwicklungsveränderungen auftreten. Auch hier orientieren wir uns an den beruflichen Notwendigkeiten im wachsenden Bereich der Gerontopsychologie.

Die Vorlesung bildet zusammen mit den zugehörigen Seminaren das Modul

Entwicklungspsychologie II, in dem die Studierenden Fachkompetenzen Kenntnisse über alterskorrelierte Veränderungen vom Jugendalter bis in das hohe Alter und Modelle von Entwicklung als Gewinn und Verlust von Funktionsfähigkeit erwerben. Empirisch begründetes Wissen über normale Entwicklungsverläufe (Jugendalter, Familiengründungsphase, alternative Lebensentwürfe, Rolle beruflicher Sozialisation, Altersveränderungen) ist für vielfältige Planungs- und Evaluationsaufgaben Voraussetzung. Auch das Nachdenken über den eigenen Entwicklungsweg, weitere Entwicklungsziele, Verständnis für Kontexteinflüsse unterschiedlicher Art werden durch die Teilnahme an der Vorlesung gefördert.

Die Vorlesung schließt mit einer Klausur ab.

Literatur:

Oerter, R., & Montada, L. (2002). Entwicklungspsychologie, 5. Auflage. Weinheim: Beltz/Psychologie-Verlags-Union.

Keller, H. (Hrsg.) (1998). Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber.

113 341	S Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Heete</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Ziel, Inhalt, Literatur:

Zu den Entwicklungsaufgaben der Jugend und des Erwachsenenalters gehören die Berufsvorbereitung und Berufswahl, die Etablierung von Beziehungen zu anderen Menschen, sowie die Bewältigung von Krisen als Folge von Veränderungen und Verlusten. In diesem Seminar werden die entwicklungspsychologischen Grundlagen zum Verständnis solcher lebenslaufbezogener Prozesse erarbeitet. Das Seminar folgt den Themen der Vorlesung, wobei eigene Schwerpunkte gesetzt werden können.

Die Arbeitstechniken umfassen die Erarbeitung von Grundlagentexten, die Vorbereitung von Präsentationen sowie die Moderation von Gruppendiskussionen. Des Weiteren ist in diesem Semester der Besuch einer Beratungsstelle geplant.

Zum Erlangen der Kreditpunkte wird die regelmäßige Teilnahme, die Lektüre der Grundlagentexte sowie der Vortrag einer eigenen Präsentation bzw. wahlweise die Erstellung einer Hausarbeit erwartet.

Eine Themenliste und Literaturhinweise sind zu gegebenen Zeitpunkt im Blackboard-System einsehbar.

Modul Differentielle & Persönlichkeitspsychologie (Teil 2)

110 501	V Einführung in die Differentielle Psychologie u. Persönlichkeitsforschung II 2st., Do 10.00-12.00, HGA 10 (Diplom 4.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Beginn: 14.04.2005

Dieses Grundlagenfach bzw. Modul beschreibt und erklärt die Unterschiedlichkeit der Menschen in Teilbereichen derjenigen psychischen Funktionen, die die Allgemeine Psychologie unter Betonung der durchschnittlichen Funktionsweise behandelt (z.B. Emotion, Motivation, Denken).

Situationsübergreifende und zeitlich stabile Unterschiede in diesen psychischen Funktionen von Personen werden zu vielfältigen „Persönlichkeitsmerkmalen“ zusammengefasst (z.B. Ängstlichkeit, Intelligenz). Es wird auch die Frage behandelt, wie solche Merkmale unter dem Einfluss von Situationen oder Aufgaben das Handeln und Erleben beeinflussen. Dieses Grundlagenfach hat enge Nachbarn: Während wir normale Ausprägungen von Persönlichkeitsmerkmalen bearbeiten, hat die Klinische Psychologie mit extremen Varianten zu tun (z.B. Ängstlichkeit vs. Angststörungen). Methoden zur Feststellung von Persönlichkeitsmerkmalen nehmen auch im Anwendungsfach Psychologische Diagnostik breiten Raum ein. Entwicklungspsychologie kann bei der Merkmalsstabilität und bei den Determinanten ins Spiel kommen.

Bekanntere amerikanische Lehrbücher führen dieses Fach meist über große Theoriegruppen („Paradigmen“, „Strategien“) ein. Das macht die Vielfalt von Einzeltheorien, Merkmalen, Methoden, Einflussgrößen und Anwendungen zu Beginn überschaubar. Dem folge ich, obwohl Theorien in der aktuellen Forschung viel seltener auftauchen als Merkmale. Die Kenntnis von Paradigmen und Theorien erleichtert aber die Orientierung – nicht nur in diesem Fach. Im Winter habe ich nach der Einführung allgemeiner Aufgaben in Ausschnitten zwei Paradigmen behandelt: Die Freudsche Psychoanalyse sowie die „Eigenschaftstheorien“ (Cattell, Eysenck, Costa & McCrae) am Beispiel der „Intelligenz“ und der temperamentsnahen Persönlichkeitsmerkmale. Im Sommer behandeln wir Verhaltenstheorien (Watson, Skinner, Miller & Dollard) und „repräsentationale“ Ansätze, worunter Liebert und Liebert die Phänomenologen (Rogers, Kelly) und sozial-kognitive Theorien (Rotter, Bandura, Mischel) zusammenfassen. Zu den Vorlesungen des Winter- und des Sommersemesters gibt es von mir je ein Skript, das Sie in der Instituts-Bibliothek erwerben können.

Literatur:

Amelang, M., & Bartussek, D. (20015). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung. Stuttgart:

Kohlhammer.

Asendorpf, J. (20043). Psychologie der Persönlichkeit. Berlin: Springer.

Liebert, R.M. & Liebert, L.L. (19998). Liebert & Spiegler's Personality: Strategies and Issues. Pacific Grove,

Ca, USA. (Daran orientiere ich mich beim Aufbau von Vorlesung und Begleitseminaren)

Modul Motivation und Handlung

111 304	S Exekutive Funktionen 2st., Di 16.00-18.00, GAFO 04/425 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Pinnow, Schulz</i>
---------	---	---------------------------

Voraussetzungen:

B.Sc.-Studierende: Möglichst Abschluß der Module Kognition 1 oder 2

Diplom-Studierende: Möglichst Abschluß Vorprüfung

Kommentar:

Aktuelle kognitive, motivationale und neurokognitive Theorien gehen von der Existenz hypothetischer "exekutiver" Kontrollprozesse aus.

Ihre Funktionen vermutet man zum einen in der adaptiven Steuerung kognitiver Verarbeitungsprozesse, die das kognitive System auf zielgerichtete Reizverarbeitung und Handlungssteuerung vorbereiten. Darüber hinaus erhalten sie ihre Bedeutung im Kontext der konkreten Handlungskontrolle.

Ziel dieses Seminar ist es, die verschiedenen Ansätze der Volitionsforschung und deren spezifische Methoden kennen zu lernen. Dazu sollen aktuelle Forschungsarbeiten aus den verschiedenen Bereichen diskutiert und im Rahmen eines Abschlussplenums integriert werden.

Literatur:

Goschke, T. (2002). Volition und kognitive Kontrolle. In J. Müsseler & W. Prinz (Hrsg.). Allgemeine Psychologie (S. 271-335). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Goschke, T. (2004). Vom freien Willen zur Selbstdetermination. Kognitive und volitionale Mechanismen der Intentionalen Handlungssteuerung. Psychologische Rundschau, 55(4), 186-197.

113 261	S Grundlagen der Motivationspsychologie 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425 Do 08.00-10.00, GAFO 04/271 (Diplom , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Pinnow, N.</i> <i>N.</i>
---------	--	--------------------------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesung ""Motivation und Volition"" im WS 2004/05

Kommentar:

In diesem Seminar werden, aufbauend auf den in der Vorlesung erworbenen Grundkenntnissen, anwendungsnahe Bereiche der Motivationspsychologie vertiefend behandelt. Dazu werden aktuelle Forschungsarbeiten zu diesen Themen diskutiert. Darüber hinaus soll herausgearbeitet werden, inwieweit sich aus diesen Grundlagen praktikable Anwendungsmöglichkeiten in unterschiedlichen beruflichen Handlungsfeldern ableiten lassen. Ergänzend werden entsprechende Übungen (Motivdiagnostik, Interventionen etc.) durchgeführt und evaluiert.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Schwerpunkt "Kognitive Neurowissenschaften"**Modul Biopsychologie**

111 501	V Fundamente der kognitiven Neurowissenschaft 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom 6.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Das Wissen um Hirnaufbau und Hirnfunktion ist die Grundlage für das Verstehen sämtlicher bio- und neuropsychologischer Fragestellungen. In dieser Vorlesung wollen wir uns exemplarisch das Sehsystem des Menschen vornehmen. Wir wollen seine Funktionen verstehen, indem wir Selbstexperimente durchführen, die Anatomie des Sehsystems lernen, uns neuropsychologischen Ausfälle anschauen und unsere eigenen Asymmetrien des Sehens darstellen. Geplant ist eine 'hands-on-science' Veranstaltung in der das Durchführen ein Teil des Lernens sein wird. Im Rahmen dieser Veranstaltung wollen wir daher auch an Präparierkursen mit Gehirnen verstorbener Menschen in der Medizin teilnehmen.

Literatur:

Carlson, Neil R.: Physiologische Psychologie, Pearson Education Deutschland GmbH, 2004 (8. Aufl./deutsch). Kap. 4, 6, 9,11, 13-17

Kolb, Bryan and Whishaw, Ian Q.: Neuropsychologie, Heidelberg: Spektrum Verlag, 1996 (2. Aufl.) Kapitel: 3, 8, 9-11

113 601	Grundlagen kognitiver Vorderhirnprozesse 2st., Fr 14.00-16.00, GAFO 05/425 B.Sc.Psy 4.FS, KP:3	<i>Kirsch</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit kognitiven Prozessen im Präfrontalen Cortex. Anhand wissenschaftlicher Publikationen sollen funktionelle Aspekte des Präfrontalen Cortex erarbeitet, vorgestellt und mit den Seminarteilnehmern diskutiert werden. Folgende Themen sollen z.B. behandelt werden: Arbeitsgedächtnisprozesse, Belohnungserwartung, Lernen abstrakter und konkreter Regeln, Handlungsplanung, Entscheidungsfindung, Aufmerksamkeit, kognitive und Verhaltens-Flexibilität.

Benotet wird die Qualität und Präsentation des Referates, sowie der kritische Umgang mit der Literatur.

Die Vorbesprechung des Seminars erfolgt am Fr. 15. April 2005, 14 Uhr GAFO 05/425.

Maximale Teilnehmerzahl: 30

Wahlpflichtfächer, für das 4. Semester geeignet

110 710	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005 (Diplom , a)	<i>Schulte, Krüger</i>
---------	---	----------------------------

Voraussetzungen:

Der sichere Umgang mit dem Betriebssystem Windows wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an alle, die nur geringe bis keine Erfahrung mit der Statistiksoftware SPSS haben. Gemäß des Prinzips der Handlungsablauforientierung werden die folgenden Themen behandelt: Grundstruktur des Programms, Ko-dieren/Eingeben der Daten, Festlegen des Auswertungsziels, Auswahl eines geeigneten Analyseverfahrens, Erstellen der Auswertungsanweisung, Ergebnisbetrachtung und ggf. Modifizieren der Auswertungsanweisung, Interpretation des Ergebnisses, Export der Ergebnisse.

Für Bachelor-Studenten (Psychologie) besteht die Möglichkeit, nach Abschluss der Veranstaltung einen Leistungsnachweis (3 KP) zu erhalten. Voraussetzung hierfür ist die regelmäßige Teilnahme sowie das erfolgreiche Bestehen einer Abschlussklausur (2 Std.)

Literatur:

Zur Vertiefung der Thematik, eignet sich die Lernprogramm-CD "Das ABC der Teststatistik für SPSS" (Infos dazu unter: www.ruhr-uni-bochum.de/leuchtturm).

110 820	V Interventionen im Umweltbereich 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Beginn: 14.4.2005

Vorbesprechung: --

persönliche Anmeldung: -- / bis zum: --

Ziel & Inhalt:

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die wichtigsten Formen umweltpsychologischer Interventionen (z.B. durch Informationsvermittlung, Anreize, Physische Eingriffe oder Management-Strategien) und umweltpsychologischer Evaluation (Ergebnis-, Programm-, Post-Occupancy und antizipatorische Evaluation). Bei der Ergebnis-Evaluation werden Maßnahmen zur Sicherung der Zuverlässigkeit und Gültigkeit ausführlich behandelt, so dass sich die Inhalte dieser Vorlesung auch außerhalb des umweltpsychologischen Kontextes bei nicht-klinischen Anwendungen gebrauchen lassen.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). /Quasi-experimentation: Designs and analysis issues for field settings. /Chicago: Rand McNally.

110 911	S Praxis der Diagnostik 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)	<i>Sonnenberg</i>
---------	---	-------------------

Literatur:

Sarges, Werner [Hrsg.]: Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren. Lengerich 2001
Wottawa, H. et al.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik. Göttingen 1997

111 401	S Angewandte Sozialpsychologie 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 6.FS, TS/LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Es können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist die persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916 - vorm.) erforderlich.

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist es, den Beitrag der Sozialpsychologie zur Angewandten Psychologie zu verdeutlichen. Dabei soll aufgezeigt werden, auf welche Weise wissenschaftliche Strategien und Modelle zur Lösung sozialer Probleme und zur Optimierung praktischen Handelns beitragen können.

Im Einzelnen sind Themen aus folgenden Bereichen vorgesehen:

- Kommunikation
- Führung
- Teamarbeit
- Entscheidung
- Innovation
- Sport

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

111 404	S Voraussetzungen erfolgreicher Schulpartizipation von Kindern mit Migrationshintergrund 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom, TS/LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Leyendecker, Schölmerich</i>
---------	---	-------------------------------------

Kommentar:

Kinder mit Migrationshintergrund stellen einen substantiellen Prozentsatz der Kinder in Kindergarten und Grundschule dar, jedoch wissen wir immer noch wenig über die Entwicklung dieser Kinder und über den Kontext, in dem diese Entwicklung stattfindet. Die kognitive, soziale, motorische, emotionale, gesundheitliche und sprachliche Entwicklung findet im Kontext statt und wird indirekt von dem sozioökonomischen Status einer Familie und dem Alltagsstress, dem sie ausgesetzt ist, bestimmt. Diese sogenannten distalen Mechanismen beeinflussen elterliche Kognitionen, die direkten (proximalen) Eltern-Kind Interaktionen und die Zugänglichkeit und Vermittlung der ausserhäuslichen Umwelt.

Ziel dieses Seminars ist, den Entwicklungsprozess von Kindern von ihrem Eintritt in den Kindergarten bis zu ihrem Übergang in Grundschule und Sekundarstufe I nachzuvollziehen und die Faktoren zu identifizieren, die zu unterschiedlichen Entwicklungsergebnissen beitragen. Hierbei soll u.a. auch der Einsatz von geeigneten Methoden (z. B. Entwicklungstests, Elternfragebögen) mit berücksichtigt werden.

Beginn: 14.4.2005

Literatur:

wird noch bekannt gegeben

111 502	S Die mentale Repräsentation unserer Welt: Synästhesien und andere Bewußtseinsphänomene 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6+.FS, , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:)	<i>Hausmann, Manns</i>
---------	--	----------------------------

Kommentar:

Welche Farbe hat der Buchstabe "A"? Wie schmeckt die Zahl "1"? Führt das Musikhören, Sprechen oder Essen zu einem sensorischen Eindruck von Farbe, Form oder Textur? Synästhesien werden häufig als eine "Verknüpfung der Sinne", als "Multimedia im Kopf" beschrieben. Diese und andere Bewusstseinsphänomene, wie z.B. der Phantomschmerz oder das Déjà-vu, haben eine neuronale Grundlage und benötigen keinen sensorischen Input. So geben sie uns eine Vielzahl von Hinweisen darüber, wie wir die Welt erfahren und wie Bewusstsein entsteht.

In diesem Seminar soll in Form von Referaten ein Überblick über die neuronalen Mechanismen dieser Bewusstseinsphänomene gegeben werden. So sollen die Teilnehmer zu einem tieferen Verständnis darüber gelangen, wie sensorische Informationen integriert werden und bewusste Wahrnehmung entsteht.

111 503	S Aufmerksamkeitsstörungen bei neurologischen und psychiatrischen Erkrankungen 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6.FS, LS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Hausmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Viele neurologische und psychiatrische Erkrankungen gehen mit unterschiedlichen Aufmerksamkeitsstörungen einher. Neben einer Einführung in die neurobiologischen und neurochemischen Grundlagen der Aufmerksamkeit sollen die Teilnehmer des Seminars durch das Studium von Originalarbeiten einen Einblick in verschiedene Krankheitsbilder, die mit Aufmerksamkeitsstörungen einhergehen, bekommen. Behandelt werden verschiedene neurologische und psychiatrische Erkrankungen, wie beispielsweise lateralisierte Aufmerksamkeitsstörungen (Neglect) die bei rechtsseitigen Hirnschädigungen entstehen. Des weitern sind Aufmerksamkeitsdefizite bei schizophrenen Patienten und im Rahmen neurodegenerativer Erkrankungen Themen des Seminars. Ein anderer Schwerpunkt werden Aufmerksamkeitsdefizite bei Kindern mit einer Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung (ADHD) und deren pharmakologische Behandlung sein.

6. Semester**Bereich Kernveranstaltungen****Modul Diagnostik (Teil 2)**

110 901	V Einführung in die psychologische Diagnostik II 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6.FS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:6)	<i>Hossiep</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung wurde ab dem WS 98/99 auf zwei Semester ausgeweitet und entsprechend inhaltlich ergänzt und vertieft. Der zweite Teil der Veranstaltung findet in diesem SS statt. Da beide Vorlesungen aufeinander aufbauen, ist der zweisemestrige Besuch besonders sinnvoll.

Ziel dieser Veranstaltung ist die Einführung in grundlegende Strukturen psychologischer Diagnostik. Dabei liegt das Verständnis von Diagnostik als zielorientiertes, menschliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext vor dem Hintergrund von Nutzenüberlegungen zugrunde.

Im WS wurden Grundlagen, Methoden und Rahmenbedingungen behandelt, darauf aufbauend soll der inhaltliche Schwerpunkt in diesem Semester auf den Anwendungsfeldern psychologischer Diagnostik liegen. Darüber hinaus werden die entsprechenden diagnostischen Instrumente, Gutachtenerstellung und rechtliche Rahmenbedingungen diagnostischen Handelns ausführlich besprochen.

In der Testothek ist ein Skript erhältlich, welches Kopien wesentlicher in der Vorlesung verwendeter Folien enthält. Die Darstellung orientiert sich an folgenden Büchern:

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1987)
Grundlagen psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1997)
Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

* Die Kreditpunkte werden gemeinsam mit den 3 KP des zweiten Teils der Vorlesung nach dem SS 05 mittels Klausur vergeben.

Die Klausur findet am 15.07.05, von 10:00 - 12:00 Uhr, im HGB 10 statt.

Der Nachschreibetermin für die Klausur ist am 19.08.05, von 10:00 - 12:00 Uhr, im HGA 10.

Literatur:

Als erste kurze Einführung empfiehlt sich:

Hossiep, R. & Wottawa, H. (1993)
Diagnostik
In A. Schorr (Hrsg.), Handwörterbuch der Angewandten Psychologie. (S. 131-136)
Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag

110 904	S Luftfahrtpsychologie 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Es wird versucht, einen ersten Überblick über die vielfältigen Themen und Fragestellungen, ggf. ergänzt durch Gespräche mit Praktikern und Exkursionen (Demonstrationen im Flugzeug oder Flugsimulator). Während des einwöchigen Blocks vor Vorlesungsbeginn wird zur Vorbereitung eine ausführliche Einführung in das Arbeitsfeld eines Verkehrspiloten gegeben, und zwar durch Eigentaining mittels eines semiprofessionellen Simulators am PC (B 747-400 Precision Simulator von Aerowinx). Günstig für die Teilnahme wäre daher ein gewisses Interesse am Fliegen.

Die Teilnehmerzahl muss auf 12 beschränkt werden.

Nähere Informationen gibt es in der regelmäßigen Sprechstunde (Montag: 10-11 Uhr)

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Wiener, E.L. & Nagel, D.C. (eds.): Human Factors in Aviation. San Diego, 1988.

Signatur in der MC303

110 911	S Praxis der Diagnostik 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)	<i>Sonnenberg</i>
---------	---	-------------------

Literatur:

Sarges, Werner [Hrsg.]: Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren. Lengerich 2001
Wottawa, H. et al.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik. Göttingen 1997

Modul Grundlagen der Klinischen Psychologie

111 017	V Fluency Disorders: Past and Present Situation of Logopedics in Bulgaria 1st., Blockveranstaltung Fr 14-18 und Sa 10-14 Einzelheiten werden per Aushang bekannt gegeben. (Diplom 6-8.FS, TS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:1)	<i>Georgieva</i>
---------	---	------------------

Modul Grundlagen der Klinisch-psychologischen Intervention

110 801	V Klinisch-psychologische Intervention/Psychotherapie I 2st., Mo 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)	<i>Schulte</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung gibt einen Überblick über Psychotherapie. Nach einer Einführung werden die wichtigsten Entwicklungslinien und Richtungen der Psychotherapie im Überblick dargestellt. Im weiteren Teil der Vorlesung werden die verschiedenen Therapieansätze verglichen und Methoden der Psychotherapieforschung sowie ihre Ergebnisse vorgestellt.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

111 005	S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (A) 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/901 Fr 14.00-18.00, GAFO 04/425 24.06.2005 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/901 25.06.2005 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)	<i>Bosshardt</i>
---------	--	------------------

Voraussetzungen:

6. Semester Psychologie (B.Sc. Psychologie; Diplom: Vordiplom abgeschlossen)

Kommentar:

In Therapien werden kommunikative Prozesse zielgerichtet eingesetzt. Dieses Seminar behandelt theoretische Grundlagen von Kommunikation, an ausgewählten Beispielen den therapeutischen Einsatz kommunikativer Techniken und ihre Effekte. Außerdem sollen in Rollenspielen Beratungsgespräche, Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie geübt werden und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in Aufzeichnungen von Therapien unterschiedliche Deutungsmuster erkennen und lernen, diese Muster flexibel und zielgerichtet einzusetzen.

Es finden zwei Parallelkurse statt.

Bosshardt

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6 in GAFO 03/901); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 04/425; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/901

Ertle

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6. in GAFO 03/974); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 03/974; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/974.

Vollständige Literaturliste, alle Literatur und ein Semesterplan werden mit Passwortschutz für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in blackboard eingestellt.

Literatur:

Auswahl

Burke, B.L., Arkowitz, H. & Menchola, M. (2003). The efficacy of motivational interviewing: A meta-analysis of controlled clinical trials. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 843-861.

Fransella, F. & Dalton, P. (1990). *Personal construct counselling in action*. London: Sage Publications.

Hoyer, J., Jacoby, F., & Leibling, E. (2003). Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie. In W. Hiller & E. Leibling (Eds.), *Lehrbuch der Psychotherapie*. Vol. 2. Verhaltenstherapie (pp. 85-102). München: CIP-Medien.

Miller, W.R., Rollnick, S., Kremer, G. (Hrsg.), Schoer, B. (Hrsg.) (1999). *Motivierende Gesprächsführung: Ein Konzept zur Beratung von Menschen mit Suchtproblemen*. Freiburg: Lambertus.

Schulz von Thun, F. (1993). *Miteinander reden: Band 1. Störungen und Klärungen* (350.-379. Tausend). Reinbek b. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH.

Searle, J.R. (2001). Wie Regeln Sprechakte konstituieren. In S. Krämer (Hrsg.), *Sprache, Sprechakt, Kommunikation. Sprachtheoretische Positionen des 20. Jahrhunderts*. Frankfurt: Suhrkamp.

111 006	S Basisfertigkeiten klinisch-psychologischen Handelns (B) 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 03/974 Fr 14.00-18.00, GAFO 03/974 24.06.2005 Sa 08.00-12.00, GAFO 03/974 25.06.2005 (Diplom 6-8.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6)	<i>Ertle</i>
---------	---	--------------

Voraussetzungen:

6. Semester Psychologie (B.Sc. Psychologie; Diplom: Vordiplom abgeschlossen)

Kommentar:

In Therapien werden kommunikative Prozesse zielgerichtet eingesetzt. Dieses Seminar behandelt theoretische Grundlagen von Kommunikation, an ausgewählten Beispielen den therapeutischen Einsatz kommunikativer Techniken und ihre Effekte. Außerdem sollen in Rollenspielen Beratungsgespräche, Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie geübt werden und die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen in Aufzeichnungen von Therapien unterschiedliche Deutungsmuster erkennen und lernen, diese Muster flexibel und zielgerichtet einzusetzen.

Es finden zwei Parallelkurse statt.

Bosshardt

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6 in GAFO 03/901); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 04/425; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/901

Ertle

Donnerstag 14-16 (21.4. bis 23.6. in GAFO 03/974); Block: 24. 6. 2005, 14- 18Uhr in GAFO 03/974; 25. 6. 2005, 8-12 Uhr in GAFO 03/974.

Vollständige Literaturliste, alle Literatur und ein Semesterplan werden mit Passwortschutz für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in blackboard eingestellt.

Literatur:

Auswahl

Burke, B.L., Arkowitz, H. & Menchola, M. (2003). The efficacy of motivational interviewing: A meta-analysis of controlled clinical trials. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 843-861.

Fransella, F. & Dalton, P. (1990). *Personal construct counselling in action*. London: Sage Publications.

Hoyer, J., Jacoby, F., & Leibing, E. (2003). Gesprächsführung in der Verhaltenstherapie. In W. Hiller & E. Leibing (Eds.), *Lehrbuch der Psychotherapie*. Vol. 2. Verhaltenstherapie (pp. 85-102). München: CIP-Medien.

Miller, W.R., Rollnick, S., Kremer, G. (Hrsg.), Schoer, B. (Hrsg.) (1999). *Motivierende Gesprächsführung: Ein Konzept zur Beratung von Menschen mit Suchtproblemen*. Freiburg: Lambertus.

Schulz von Thun, F. (1993). *Miteinander reden: Band 1. Störungen und Klärungen (350.-379. Tausend)*. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH.

Searle, J.R. (2001). Wie Regeln Sprechakte konstituieren. In S. Krämer (Hrsg.), *Sprache, Sprechakt, Kommunikation. Sprachtheoretische Positionen des 20. Jahrhunderts*. Frankfurt: Suhrkamp.

Schwerpunkt "Beratung und Intervention"

Modul Umweltpsychologie

111 201	V Einführung in die Umweltpsychologie 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 02/364 (Diplom 4-6.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Matthies, Guski</i>
---------	--	----------------------------

Kommentar:

Umweltpsychologie befasst sich mit der Beschreibung und Analyse von Mensch-Umwelt-Interaktionen. Ziel der Vorlesung ist die Vermittlung eines Überblicks über zentrale Konzepte und Inhalte der Umweltpsychologie, sowie eine Einführung in grundlegende Methoden.

Inhaltliche Themenbereiche sind:

- Naturwahrnehmung und Orientierung
- Mensch-Raum-Beziehungen (z.B. territoriale Bedürfnisse, Wohnen)
- Umwelteinflüsse auf menschliches Verhalten und Erleben (z.B. Lärm, Umweltstress)
- Erleben und Umgang mit Umweltrisiken (z.B. Umweltängste, Umweltschutzverhalten)

111 210	S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: Umweltwahrnehmung und Umweltbewertung 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Blöbaum</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Beginn: 13.04.2005 Vorbesprechung: 13.04.2005

Der Begriff der „Umwelt-Wahrnehmung“ werden vielfach sehr unterschiedliche Phänomene zugeordnet, beispielsweise ästhetische Urteile, emotionsbezogene Reaktionen in Bezug auf spezifische Umweltausschnitte (Landschaften, Häuserfassaden, Farben), die Beurteilung von Umweltqualitäten oder die räumliche Repräsentation von Städten und Landschaften. In dieser Veranstaltung werden wir uns mit drei inhaltlichen Schwerpunkten beschäftigen, der Umwelt-Wahrnehmung (environmental perception) im engeren Sinne, der Umwelt-Bewertung als Einschätzung und Bewertung von Umweltgegebenheiten (environmental assessment/appraisal) und schließlich der Umwelt-Kognition als der kognitiven Verarbeitung von Umwelt-Wahrnehmungen (environmental cognition).

Zu Beginn der Veranstaltung werden wir uns zunächst mit den grundlegenden theoretischen Ansätzen der drei Themenschwerpunkte beschäftigen und mit Rückgriff auf empirische Befunde kritisch diskutieren. Anschließend sollen die theoretischen Ansätze an unterschiedlichen Anwendungsfeldern vertieft werden.

Bei der Auswahl der Anwendungsfelder können und sollen die Interessen der TeilnehmerInnen berücksichtigt werden.

Literatur:

- Altman, I. & Zube, E.H. (Eds.) (1989). Public places and spaces. Human behavior and environment Bd. 10. New York: Plenum Press. (Serientitel)
- Gärling, T. (ed.) (1995). Urban cognition . London: Academic (Sign. Mm 32)
- Nasar, J.L. (2000). The Evaluative Image of Place. In W.B. Walsh, K.H. Craik, & R.H. Price (eds.), Person-Environment Psychology: New Directions and Perspectives (pp.117-168). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.(Kopie im Ordner)

111 211	S Ausgewählte Methoden der Umweltpsychologie 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Preißner, Matthies</i>
---------	---	-------------------------------

Kommentar:

Beginn: 14.4.05 Vorbesprechung: 14.4.05

Anmeldung: Liste GAFO 02/380 bis zum 12.4.05

In diesem Seminar wird eine Auswahl von zentralen Methoden der Datengewinnung und –auswertung vorgestellt, die in der umweltpsychologischen Forschung und Praxis Anwendung finden. Zu den ausgewählten Methoden zählen standardisierte Befragungen, quantitative Inhaltsanalyse, Beobachtungsverfahren, Post-Occupancy Evaluation (POE), Multidimensionale Skalierung, Struktur-lege-Technik. Dabei sind verschiedene umweltpsychologische Anwendungsfelder möglich (z.B. Mobilitätsverhalten). Die einzelnen Methoden sollen soweit wie möglich im Seminar praktisch erprobt werden.

Das Ziel des Seminars besteht darin, die Stärken und Schwächen der einzelnen Methoden beurteilen zu können. Hierdurch wird die Voraussetzung geschaffen, für anstehende Fragestellungen jeweils die angemessene Methode auszuwählen.

Literatur:

Friedrichs, J. (1990). Methoden Empirischer Sozialforschung. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer-Verlag.

Modul Audiovisuelle Medien

111 305	S Multimedien: gedächtnispsychologische Gestaltungsregeln 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	--	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie", Teilbereich "Kommunikation" (zweiter Studienabschnitt) und das BSc-Modul "Audiovisuelle Medien" (6. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse:

www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Semiaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 21.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht das folgende Buch:

MAYER, R.E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge (UK): Cambridge University Press. In diesem Buch werden 7 verschiedene Prinzipien behandelt, die bei der Gestaltung von multimedialer Information zu berücksichtigen sind. Jedes Prinzip wird von Mayer theoretisch hergeleitet (vor allem aus Theorien des menschlichen Arbeitsgedächtnisses) und anhand experimenteller Untersuchungen mit herkömmlichen Lehrbuchtexten und animierter Computer-Präsentation überprüft.

Die einzelnen Kapitel dieses Buchs sollen von den Seminarteilnehmern referiert werden sowie zur Ergänzung dazu passende Einzelarbeiten.

Teilnehmer des BSc-Studiengangs müssen zum Erwerb von Kreditpunkten zusätzlich eine schriftliche Hausarbeit anfertigen.

Veranstaltungsbeginn: Donnerstag, 21.4., 10.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

s.o.

111 307	S Wirkungen des Fernsehens 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bock</i>
---------	---	-------------

Voraussetzungen:

Vorgesehen für das Diplomprüfungsfach "Kognitions- und Kommunikationspsychologie", Teilbereich "Kommunikation" (zweiter Studienabschnitt) und das BSc-Modul "Audiovisuelle Medien" (6. Semester) sowie für Nebenfachstudierende (zweiter Studienabschnitt).

Pünktliche und regelmäßige Teilnahme (wird überprüft). Es werden nur Leistungsnachweise oder Kreditpunkte vergeben.

Wer an diesem Seminar teilnehmen will (maximal 30), trage sich bitte in eine Internetliste ein, die ab dem 1. März bis zum 11. April zugänglich ist, und zwar unter der Adresse:

www.sprako.psy.rub.de (auf der Startseite auf "Seminaranmeldung" klicken, anschließend auf das zu diesem Seminar gehörige Anmeldeformular).

Über die endgültige Zulassung wird auf der ersten Sitzung am 19.4. entschieden.

Wer an dieser Sitzung nicht teilnehmen kann, muss (!) sich vorher mit mir in Verbindung setzen, da er sonst nicht zugelassen werden kann.

Kommentar:

Im Mittelpunkt des Seminars stehen folgende Themen:

1. Motive für die Fernsehnutzung
2. Auswirkungen unterschiedlicher Nutzungsziele und Nutzungshäufigkeiten
3. Kognitive und emotionale Auswirkungen unterschiedlicher formaler und inhaltlicher Gestaltungsmerkmale
4. Wirkungen aggressiver und pornographischer Inhalte

Alle Teilnehmer müssen zur Übernahme eines Referats bereit sein und die Teilnehmer des BSc-Studiengangs zusätzlich zur Übernahme einer Hausarbeit.

Veranstaltungsbeginn: Dienstag, 19.4., 14.15 Uhr in GAFO 05/609

Literatur:

wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Modul Beratung und Intervention

110 820	V Interventionen im Umweltbereich 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6-8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Beginn: 14.4.2005

Vorbesprechung: --

persönliche Anmeldung: -- / bis zum: --

Ziel & Inhalt:

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die wichtigsten Formen umweltpsychologischer Interventionen (z.B. durch Informationsvermittlung, Anreize, Physische Eingriffe oder Management-Strategien) und umweltpsychologischer Evaluation (Ergebnis-, Programm-, Post-Occupancy und antizipatorische Evaluation). Bei der Ergebnis-Evaluation werden Maßnahmen zur Sicherung der Zuverlässigkeit und Gültigkeit ausführlich behandelt, so dass sich die Inhalte dieser Vorlesung auch außerhalb des umweltpsychologischen Kontextes bei nicht-klinischen Anwendungen gebrauchen lassen.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). /Quasi-experimentation: Designs and analysis issues for field settings. /Chicago: Rand McNally.

110 821	S Interventionsstrategien zur Veränderung des Mobilitätsverhaltens 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 02/368 (Diplom 6.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Hunecke</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

In der Psychologie sind eine Vielzahl von Interventionsstrategien entwickelt worden, um individuelle Einstellungen und individuelles Verhalten zu beeinflussen. Neben Informations- und public awareness-Kampagnen werden in der Praxis vor allem Anreiz- und Sanktionssysteme angewendet. Auch im Bereich des Mobilitätsverhaltens sind mittlerweile eine Vielzahl unterschiedlicher Interventionsstrategien eingesetzt und in ihrer Wirksamkeit evaluiert worden. Diese erstrecken sich von preisbezogenen Sanktionssystemen wie Straßenbenutzungsgebühren, über die nutzerorientierte Gestaltung von Verkehrsanlagen und Fahrzeugen, über Maßnahmen zum Aufbrechen von Verhaltensgewohnheiten durch Freifahrten mit neuen Verkehrsträgern, über kollektive Aktionen zum freiwilligen Autoverzicht, bis hin zum Sozialen Marketing für eine nachhaltige Mobilitätskultur.

Im Seminar erfolgt eine Übersicht der verschiedenen Interventionsstrategien und ihrer spezifischen Stärken, Anwendungsfelder, Beschränkungen und handlungstheoretischen Hintergrundannahmen. Insgesamt wird damit im Seminar das Ziel angestrebt, ein praxisnahes Wissen über die Möglichkeiten und Grenzen der Verhaltenssteuerung im Bereich des Mobilitätsverhaltens zu vermitteln. Die Literatur, die sich hauptsächlich auf aktuelle Forschungs- und Evaluationsprojekt bezieht, wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Modul Beratung von Institutionen

111 404	S Voraussetzungen erfolgreicher Schulpartizipation von Kindern mit Migrationshintergrund 2st., Do 10.00-12.00, GAFO 04/425 (Diplom, TS/LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Leyendecker, Schölmerich</i>
---------	---	-------------------------------------

Kommentar:

Kinder mit Migrationshintergrund stellen einen substantiellen Prozentsatz der Kinder in Kindergarten und Grundschule dar, jedoch wissen wir immer noch wenig über die Entwicklung dieser Kinder und über den Kontext, in dem diese Entwicklung stattfindet. Die kognitive, soziale, motorische, emotionale, gesundheitliche und sprachliche Entwicklung findet im Kontext statt und wird indirekt von dem sozioökonomischen Status einer Familie und dem Alltagsstress, dem sie ausgesetzt ist, bestimmt. Diese sogenannten distalen Mechanismen beeinflussen elterliche Kognitionen, die direkten (proximalen) Eltern-Kind Interaktionen und die Zugänglichkeit und Vermittlung der ausserhäuslichen Umwelt.

Ziel dieses Seminars ist, den Entwicklungsprozess von Kindern von ihrem Eintritt in den Kindergarten bis zu ihrem Übergang in Grundschule und Sekundarstufe I nachzuvollziehen und die Faktoren zu identifizieren, die zu unterschiedlichen Entwicklungsergebnissen beitragen. Hierbei soll u.a. auch der Einsatz von geeigneten Methoden (z. B. Entwicklungstests, Elternfragebögen) mit berücksichtigt werden.

Beginn: 14.4.2005

Literatur:

wird noch bekannt gegeben

Modul Sozialpsychologie

111 401	S Angewandte Sozialpsychologie 2st., Do 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 6.FS, TS/LS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Es können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist die persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916 - vorm.) erforderlich.

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist es, den Beitrag der Sozialpsychologie zur Angewandten Psychologie zu verdeutlichen. Dabei soll aufgezeigt werden, auf welche Weise wissenschaftliche Strategien und Modelle zur Lösung sozialer Probleme und zur Optimierung praktischen Handelns beitragen können.

Im Einzelnen sind Themen aus folgenden Bereichen vorgesehen:

- Kommunikation
- Führung
- Teamarbeit
- Entscheidung
- Innovation
- Sport

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Schwerpunkt "Kognitive Neurowissenschaften"**Modul Entwicklungspsychologische Methoden und Verfahren in der Lebensspanne**

113 641	S Entwicklungsdiagnostik 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Diplom , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	N. N.
---------	---	-------

Schwerpunkt "Projektseminar zur Vorbereitung der Bachelor-Arbeit"**Modul Projektseminar zur Vorbereitung der Bachelor-Arbeit**

111 310	P Psychologische Faktoren der Bildgestaltung 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:7)	Guski
---------	---	-------

Kommentar:

Beginn: 12.4.2005

Vorbesprechung: 12.4.2005

persönliche Anmeldung: -- / bis zum: --

Ziel & Inhalt:

Das Projektseminar soll auf eine Bachelor-Arbeit im Bereich der Bildgestaltung vorbereiten.

Zunächst wählen die Studierenden eines aus den folgenden vier Themen aus: 1. Weshalb kommt die Beleuchtung meist von links oben? 2. Wo liegt der Schwerpunkt eines Bildes? 3. Wie wird Bewegung im stationären Bild dargestellt? 4. Weshalb und wie stark werden „stürzende Linien“ in Bildern vermieden?

Anschließend werden gemeinsam einschlägige wissenschaftliche Arbeiten diskutiert und an (evtl. eigenen) Bildbeispielen konkretisiert. Dann wird gemeinsam entschieden, welche Fragen sich im Rahmen einer Bachelor-Arbeit bearbeiten lassen, und wie die Arbeit organisiert werden kann.

Wahlpflichtfächer, für das 6. Semester geeignet

110 710	Ü Einführung in die Datenanalyse mit SPSS 2st., Mo 10.00-17.00, GAFO 04/615 25.07.2005 Di 10.00-17.00, GAFO 04/615 26.07.2005 Mi 10.00-17.00, GAFO 04/615 27.07.2005 Do 10.00-17.00, GAFO 04/615 28.07.2005 (Diplom , a)	<i>Schulte, Krüger</i>
---------	---	----------------------------

Voraussetzungen:

Der sichere Umgang mit dem Betriebssystem Windows wird vorausgesetzt.

Kommentar:

Dieses Seminar richtet sich an alle, die nur geringe bis keine Erfahrung mit der Statistiksoftware SPSS haben. Gemäß des Prinzips der Handlungsablauforientierung werden die folgenden Themen behandelt: Grundstruktur des Programms, Ko-dieren/Eingeben der Daten, Festlegen des Auswertungsziels, Auswahl eines geeigneten Analyseverfahrens, Erstellen der Auswertungsanweisung, Ergebnisbetrachtung und ggf. Modifizieren der Auswertungsanweisung, Interpretation des Ergebnisses, Export der Ergebnisse.

Für Bachelor-Studenten (Psychologie) besteht die Möglichkeit, nach Abschluss der Veranstaltung einen Leistungsnachweis (3 KP) zu erhalten. Voraussetzung hierfür ist die regelmäßige Teilnahme sowie das erfolgreiche Bestehen einer Abschlussklausur (2 Std.)

Literatur:

Zur Vertiefung der Thematik, eignet sich die Lernprogramm-CD "Das ABC der Teststatistik für SPSS" (Infos dazu unter: www.ruhr-uni-bochum.de/leuchtturm).

110 904	S Luftfahrtpsychologie 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Es wird versucht, einen ersten Überblick über die vielfältigen Themen und Fragestellungen, ggf. ergänzt durch Gespräche mit Praktikern und Exkursionen (Demonstrationen im Flugzeug oder Flugsimulator). Während des einwöchigen Blocks vor Vorlesungsbeginn wird zur Vorbereitung eine ausführliche Einführung in das Arbeitsfeld eines Verkehrspiloten gegeben, und zwar durch Eigentaining mittels eines semiprofessionellen Simulators am PC (B 747-400 Precision Simulator von Aerowinx). Günstig für die Teilnahme wäre daher ein gewisses Interesse am Fliegen.

Die Teilnehmerzahl muss auf 12 beschränkt werden.

Nähere Informationen gibt es in der regelmäßigen Sprechstunde (Montag: 10-11 Uhr)

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Wiener, E.L. & Nagel, D.C. (eds.): Human Factors in Aviation. San Diego, 1988.

Signatur in der MC303

111 017	V Fluency Disorders: Past and Present Situation of Logopedics in Bulgaria 1st., Blockveranstaltung Fr 14-18 und Sa 10-14 Einzelheiten werden per Aushang bekannt gegeben. (Diplom 6-8.FS, TS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:1)	<i>Georgieva</i>
---------	--	------------------

111 021	S Frontalhirnstörungen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 8.FS, , b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Suchan</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen für dieses Seminar sind neuropsychologische Grundkenntnisse

Kommentar:

In diesem Seminar sollen die aktuellen Forschungsergebnisse zu Funktionen des gesamten Frontalhirns bearbeitet werden. So ist die funktionelle Unterteilung der präfrontalen Cortex ein deutlicher Schwerpunkt in der Forschung der letzten Jahre. Neben Funktionsbereichen wie dem Arbeitsgedächtnis, den Exekutiven Funktionen, solle ebenso die Rolle des Frontalen Cortex für Sprache, Motorik (Ausführung, Vorbereitung und Vorstellung, Konzept der Spiegel-Neurone) besprochen werden. Ebenso wird die Rolle des cingulären und des orbitofrontalen Cortex vorgestellt. Neben den normalen Funktionsweisen sollen die Auswirkungen von Schädigungen dieser Cortexareale besprochen werden.

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters ausgegeben.

111 022	S Bildgebende Verfahren in der Neuropsychologie 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 6-8.FS, TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Suchan</i>
---------	--	---------------

Kommentar:

In dem Seminar sollen die für den/die Neuropsychologen/in relevante Bildgebende Verfahren vorgestellt werden. Hierbei werden sowohl die theoretischen Grundlagen, als auch Methoden in der Versuchsplanung und Auswertung vorgestellt. Anhand von ausgewählten Arbeiten werden die Kenntnisse in Methode und Anwendung vertieft.

Folgende bildgebende Verfahren, deren Anwendung und Auswertung werden vorgestellt:

Positronen Emissions Tomographie (PET), Single Photonen Emissions Computer Tomographie (SPECT), Magnet Resonanz Tomographie / Funktionelle Magnet Resonanz Tomographie, Magnet Enzephalographie (MEG), Transkranielle Magnetstimulation (TMS), Statistical Parametric Maps (SPM). Es ist geplant, eine Auswertung eines Experimentes exemplarisch während des Seminars durchzuführen. Eventuelle praktische Sitzungen (MRT Scans) sind je nach Terminplanung vielleicht auch möglich.

Eine Literaturliste ist zu Beginn des Semesters erhältlich

Literatur:

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters ausgegeben.

111 210	S Ausgewählte Probleme der Umweltpsychologie: Umweltwahrnehmung und Umweltbewertung 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 6-8.FS, LS, d **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Blöbaum</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Beginn: 13.04.2005 Vorbesprechung: 13.04.2005

Der Begriff der „Umwelt-Wahrnehmung“ werden vielfach sehr unterschiedliche Phänomene zugeordnet, beispielsweise ästhetische Urteile, emotionsbezogene Reaktionen in Bezug auf spezifische Umweltausschnitte (Landschaften, Häuserfassaden, Farben), die Beurteilung von Umweltqualitäten oder die räumliche Repräsentation von Städten und Landschaften. In dieser Veranstaltung werden wir uns mit drei inhaltlichen Schwerpunkten beschäftigen, der Umwelt-Wahrnehmung (environmental perception) im engeren Sinne, der Umwelt-Bewertung als Einschätzung und Bewertung von Umweltgegebenheiten (environmental assessment/appraisal) und schließlich der Umwelt-Kognition als der kognitiven Verarbeitung von Umwelt-Wahrnehmungen (environmental cognition).

Zu Beginn der Veranstaltung werden wir uns zunächst mit den grundlegenden theoretischen Ansätzen der drei Themenschwerpunkte beschäftigen und mit Rückgriff auf empirische Befunde kritisch diskutieren. Anschließend sollen die theoretischen Ansätze an unterschiedlichen Anwendungsfeldern vertieft werden.

Bei der Auswahl der Anwendungsfelder können und sollen die Interessen der TeilnehmerInnen berücksichtigt werden.

Literatur:

Altman, I. & Zube, E.H. (Eds.) (1989). Public places and spaces. Human behavior and environment Bd. 10. New York: Plenum Press. (Serientitel)

Gärting, T. (ed.) (1995). Urban cognition . London: Academic (Sign. Mm 32)

Nasar, J.L. (2000). The Evaluative Image of Place. In W.B. Walsh, K.H. Craik, & R.H. Price (eds.), Person-Environment Psychology: New Directions and Perspectives (pp.117-168). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.(Kopie im Ordner)

111 302	S Kommunikation im Alter 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 04/425 (Diplom 6-8.FS, LS, b)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	---	--------------------------

Kommentar:

Thema dieses Seminars ist die Beschreibung alterskorrelierter Veränderungen im Kommunikationsverhalten und die Kommunikation zwischen den Generationen. Es wird die Frage behandelt, welche Rolle kognitive Veränderungen, welche Rolle Veränderungen der sozialen Situation im Alter und welche Rolle psychische und gesundheitliche Veränderungen für die sprachliche Kommunikation spielen. Als Themenkomplexe werden die gesellschaftliche Situation des Alters, der sozio-kommunikative Ansatz, der gesprächsanalytische Ansatz und Sprachverlust im Alter behandelt.

Beginn: 12. April

Literatur:

Niederfranke, A., Naegele, G. & Frahm, E. (Hrsg.)(1999). Funkkolleg Altern. Opladen: Westdeutscher Verlag

111 502	S Die mentale Repräsentation unserer Welt: Synästhesien und andere Bewußtseinsphänomene 2st., Do 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6+.FS, , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:)	<i>Hausmann, Manns</i>
---------	--	----------------------------

Kommentar:

Welche Farbe hat der Buchstabe "A"? Wie schmeckt die Zahl "1"? Führt das Musikhören, Sprechen oder Essen zu einem sensorischen Eindruck von Farbe, Form oder Textur? Synästhesien werden häufig als eine "Verknüpfung der Sinne", als "Multimedia im Kopf" beschrieben. Diese und andere Bewusstseinsphänomene, wie z.B. der Phantomschmerz oder das Déjà-vu, haben eine neuronale Grundlage und benötigen keinen sensorischen Input. So geben sie uns eine Vielzahl von Hinweisen darüber, wie wir die Welt erfahren und wie Bewusstsein entsteht.

In diesem Seminar soll in Form von Referaten ein Überblick über die neuronalen Mechanismen dieser Bewusstseinsphänomene gegeben werden. So sollen die Teilnehmer zu einem tieferen Verständnis darüber gelangen, wie sensorische Informationen integriert werden und bewusste Wahrnehmung entsteht.

111 503	S Aufmerksamkeitsstörungen bei neurologischen und psychiatrischen Erkrankungen 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 05/425 (Diplom 6.FS, LS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Hausmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Viele neurologische und psychiatrische Erkrankungen gehen mit unterschiedlichen Aufmerksamkeitsstörungen einher. Neben einer Einführung in die neurobiologischen und neurochemischen Grundlagen der Aufmerksamkeit sollen die Teilnehmer des Seminars durch das Studium von Originalarbeiten einen Einblick in verschiedene Krankheitsbilder, die mit Aufmerksamkeitsstörungen einhergehen, bekommen. Behandelt werden verschiedene neurologische und psychiatrische Erkrankungen, wie beispielsweise lateralisierte Aufmerksamkeitsstörungen (Neglect) die bei rechtsseitigen Hirnschädigungen entstehen. Des weitern sind Aufmerksamkeitsdefizite bei schizophrenen Patienten und im Rahmen neurodegenerativer Erkrankungen Themen des Seminars. Ein anderer Schwerpunkt werden Aufmerksamkeitsdefizite bei Kindern mit einer Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung (ADHD) und deren pharmakologische Behandlung sein.

113 641	S Entwicklungsdiagnostik 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Diplom , **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>N. N.</i>
---------	---	--------------

STUDIENGANG BACHELOR WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE

2. Semester

Bereich Wirtschaftspsychologie

Modul Einführung in die Wirtschaftspsychologie II

114 121	S Einführung in die Wirtschaftspsychologie II 4st., s.t.: Mi 08.30-12.00, GAFO 03/252 (*B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Elke, Wottawa, Zimolong</i>
---------	---	--

Voraussetzungen:

Vorausgesetzt wird die Teilnahme an der Einführung Wirtschaftspsychologie I.

Kommentar:

Lernziele:

1. Einblicke in die betriebliche Personalarbeit
2. Bearbeitung personalpsychologischer Problemstellungen unter Nutzung psychologischer Grundlagenwissens
3. Verbesserung sozialer, persönlicher und methodischer Basiskompetenzen

Lerninhalte:

- Personalarbeit im betrieblichen Alltag
- Techniken des persönlichen Wissensmanagements
- Teamentwicklung und Moderationstechniken
- Training kommunikativer Kompetenzen
- Vermittlung der Basiskompetenzen

Kriterien für den Erwerb der 3 Kreditpunkte:

- regelmäßige Teilnahme
- Qualifizierter Beitrag in einer Arbeitsgruppe

Beginn: 13. April 2005

In der ersten Sitzung ist ein Erfahrungsaustausch aller Studierenden B.Sc. Wirtschaftspsychologie geplant. Näheres Informationen siehe Blackboard. In den Blackboards der 2. und 4. Semester ist zudem der genaue inhaltliche Semesterplan zu finden.

Bereich Methodenlehre

Modul Experimental-Psychologisches Praktikum

110 101	Ü Experimentalpsych. Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GA 1/128 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	--	--------------------------

Kommentar:

Wie verhindern wir, daß wir beim Sprechen nicht allzuviel Wortsalat erzählen oder allzuoft steckenbleiben?

Experiment zur Monitorkontrolle beim freien Sprechen. Monitoring ist ein normalerweise automatischer Prozeß, bei dem vorartikulatorisch oder postartikulatorisch überprüft wird, ob das Resultat der Sprachproduktion dem Sprechplan entspricht. Es kann aber auch aufmerksamkeitsgesteuert ablaufen. Es soll experimentell untersucht werden, inwiefern Sprechgeschwindigkeit, Sprechfehlerrate und Unflüssigkeitsrate durch unterschiedliche Bedingungen (Schwierigkeit der Sprechaufgabe, Belastung durch Zweitaufgabe, Übung der Sprechaufgabe, physischer oder emotionaler Zustand) beeinflußt werden können.

Es sollen die Arbeitsschritte des Experimentierens eingeübt werden (Erstellen eines Versuchsplans, Datenerhebung, Meßverfahren, Auswertungsmethoden, Ergebnisdarstellung, Ergebnisdiskussion) und ein abschließender Bericht in der Art der für Expra II geforderten Studienarbeit verfaßt werden.

Beginn: 12. April

Literatur:

Wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

110 102	Ü Expra 1 B: Führt interhemisphärischer Transfer zu mehr Fehlerinnerungen? 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 05/425 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Bergert</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Unsere Erinnerungen sind manchmal trügerisch - mitunter erinnern wir uns sogar an Dinge, die gar nicht passiert sind ("Ich hab den Schlüssel doch eingesteckt!"). Wodurch entstehen solche Fehlerinnerungen? Sicher gibt es viele Gründe. Einer möglichen Ursache wollen wir in unserem Experimentalpraktikum nachgehen. Bisherige Forschungsergebnisse zeigen, dass besonders Kinder und ältere Menschen anfällig für Fehlerinnerungen sind. Und man weiß, dass bei Kindern und älteren Menschen der Informationsaustausch zwischen den Gehirnhälften reduziert ist. Könnte also ein ineffizienter Informationsaustausch zwischen den Gehirnhälften Fehlerinnerungen verursachen? Und wie können wir das untersuchen? Diese beiden Fragen und viele mehr werden wir am Ende unseres Experimentalpraktikums beantworten können!

110 103	Ü Experimentalpraktikum I b 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 02/368 (Diplom 2.FS,TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Blöbaum</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

Beginn: 12.04.2005 Vorbesprechung: 12.04.2005

In diesem Praktikum werden wir uns – am Beispiel von U-Bahnstationen in Bochum und Herne - mit dem Einfluss baulicher Faktoren auf die erlebte Sicherheit im öffentlichen Raum beschäftigen. In der ersten Phase der Veranstaltung erarbeiten und diskutieren wir in gemeinsamen Sitzungen die theoretischen Grundlagen zu den Themenfeldern ‚subjektive Sicherheit‘, ‚Kriminalitätsfurcht‘ und ‚Wahrnehmung bebauter Umwelt‘.

Die gemeinsame Fragestellung wird sich auf den Einfluss der baulichen Faktoren beziehen, in Kleingruppen werden zusätzlich – je Interesse - unterschiedliche Fragestellungen mit entsprechenden Erhebungsinstrumenten entwickelt, die in einen gemeinsamen Fragebogen der Gesamtgruppe zusammenfließen.

Die Datenerhebung erfolgt im Labor, hier werden den Versuchspersonen die unterschiedlichen U-Bahn-Settings als navigierbare 360°- Panoramen dargeboten.

Die Datenaufbereitung und –auswertung erfolgt in Kleingruppen.

Den Abschluss des Praktikums bildet das Anfertigen der individuellen Studienarbeiten.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums zur Verfügung gestellt.

110 104	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 08.00-10.00, GAFO 04/615 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Bosshardt</i>
---------	--	------------------

Kommentar:**Fragestellung**

In diesem Praktikum soll untersucht werden, auf welche Weise das Generieren und Aussprechen eines Satzes durch die gleichzeitige Ausführung von Fingersequenzen beeinflusst wird. Der Großteil der Prozesse, die der Produktion von Sätzen zugrunde liegen, werden schwerpunktmäßig in der linken Hirnhälfte ausgeführt. Die grammatische Konstruktion von Sätzen und die Sequenzierung von Worten sind Leistungen, die nahezu ausschließlich in der linken Hemisphäre ausgeführt werden (Kolb & Wishaw, 1996, S. 344f.). Webster (1990; 1997) nimmt an, dass die Produktion von Fingersequenzen ebenso wie von Sprache primär eine Leistung des linken supplementär-motorischen Areals darstellt. Sofern diese Annahme zutrifft, müssten die Produktion von Fingersequenzen und Sätzen sich gegenseitig beeinträchtigen. Wegen der vollständigen Kreuzung der motorischen Nervenbahnen sollten mit der rechten Hand ausgeführte Fingersequenzen stärker mit der Satzproduktion interferieren als Sequenzen, die mit der linken Hand ausgeführt werden. Diese Annahme soll im Praktikum überprüft werden.

Arbeitsweise

Es wird ein Arbeitsplan aufgestellt, der einen Abschluss des Praktikumsberichts während des Semesters ermöglicht.

Vermittelte Kenntnisse und Techniken

Literaturrecherche, Umgang mit Programm zur Auswertung auditiver Sprache. Experimentelle Bedingungskontrolle, statistische Auswertung mit SPSS, Hinweise zur Abfassung von Untersuchungsberichten.

Literatur (ausführliche Liste zu Semesterbeginn im Blackboard)

Literatur:

Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (1996). Neuropsychologie (M. Mauch, M. Niehaus-Osterloh & M. Numberger, Trans. 2. ed.). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag GmbH.

Webster, W. G. (1990). Motor performance of stutterers: A search for mechanisms. *Journal of Motor Behavior*, 22 (4), 553-571.

Webster, R. L. (1997). Principles of human brain organization related to lateralization of language and speech motor functions in normal speakers and stutterers. In W. Hulstijn, H. F. M. Peters & P. H. H. M. Van Lieshout (Eds.), *Speech production: Motor control, brain research, and fluency disorders* (pp. 119-139). Amsterdam: Elsevier.

110 105	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I, Teil B 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Hunecke</i>
---------	--	----------------

Kommentar:

„Ich bin geflogen, weil es so billig war“

In dem Praktikum soll der Frage nachgegangen werden, durch welche Motive die Nutzung des Verkehrsmittels Flugzeug beeinflusst wird. Hierbei kommt dem Preis natürlich eine besondere Bedeutung zu. Durch die im Vergleich zu anderen Verkehrsmitteln teilweise sehr geringen Preise scheinen sich in den letzten Jahren neue Formen des Mobilitäts- und Reiseverhaltens in der Freizeit zu etablieren. Der günstigen Preise reicht hier in vielen Fällen als Begründung für die Nutzung des Flugzeugs aus. Im Praktikum soll empirisch überprüft werden, ob andere und gegebenenfalls konkurrierende Motive die Nutzung des Flugzeugs beeinflussen. Konkrete Fragestellungen stellen in diesem Zusammenhang dar: Wie teuer muss das Fliegen werden, damit andere Verkehrsmittel im Entscheidungsprozess überhaupt als eine konkurrierende Alternative zum Flugzeug mit einbezogen werden. Welche Personengruppen berücksichtigen ökologische Argumente bei der Nutzung von Flugzeugen? Wie sieht die Informationssuche zu Preisen im Flugverkehr aus?

Als theoretischer Hintergrund müssen hierzu Theorien zur Erklärung der Verkehrsmittelwahl auf den Bereich der Nutzung von Flugzeugen angewendet werden. Als empirische Methode dient im Praktikum eine standardisierte Befragung. Hierzu wird von den Teilnehmern eine Datenerhebung mit einem gemeinsam entwickelten Fragebogen durchgeführt. Die Teilnehmer des Praktikums fertigen dann individuelle Praktikumsarbeiten an, indem sie den gemeinsamen Datensatz in Bezug auf eine allgemeine und eine spezifische individuelle Fragestellung auswerten.

110 106	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum I (Teil B) 2st., Di 14.00-16.00, GAFO 02/365 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Getzmann</i>
---------	---	-----------------

Kommentar:

Ziel des Praktikums ist es, die TeilnehmerInnen anhand einer praxisnahen Fragestellung in die grundlegenden Methoden der experimentellen Psychologie einzuführen.

Zu Beginn werden deshalb verschiedene Aspekte einer wissenschaftlichen Arbeit (Literaturstudium, Ableitung der Fragestellung, Versuchsplan, experimentelle Umsetzung, Auswertemethoden, Ergebnisdiskussion) erörtert. Parallel dazu sollen die TeilnehmerInnen mit dem zu untersuchenden Thema

vertraut gemacht werden. Im Mittelpunkt stehen Fragen der auditiven und visuellen Wahrnehmung, wobei die konkrete Fragestellung zu Beginn des Praktikums festgelegt wird.

Einzelaspekte der Fragestellung werden in Kleingruppen von drei bis vier Teilnehmern bearbeitet. Bei der technischen Umsetzung werden Hilfestellungen geboten.

Der abschließende Bericht stellt für die Studierenden des Diplomstudienganges eine Vorbereitung auf die Studienarbeit dar.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Praktikums vorgestellt.

110 107	Ü Experimentalpsychologisches Praktikum Ib 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 05/609 (Diplom 2.FS, TS, **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Uekermann</i>
---------	---	------------------

Kommentar:

Die Humorverarbeitung ist eine der bemerkenswertesten Fähigkeiten des Menschen. Sie ist wichtig für die soziale Kommunikation und hat einen positiven Effekt auf das Immunsystem. Trotz der Bedeutung der Humorverarbeitung existieren bislang nur wenige Untersuchungen. In diesem Expra soll ein Experiment zu einem ausgewählten Bereich der Humorverarbeitung durchgeführt werden. Die Hypothesen und das Design der Untersuchung werden von den Teilnehmern zu Beginn des Praktikums selbst erarbeitet, und die einzelnen Schritte zur Planung und Durchführung einer empirischen Fragestellung werden anhand dieses konkreten Beispiels besprochen.

Literatur:

Literatur ist zu Beginn des Praktikums erhältlich.

Modul Methodenlehre/Statistik: Grundlagen

110 701	V Methodenlehre II 2st., Mo 08.00-10.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:6)	<i>Diepgen</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Je nach persönlicher Voraussetzungen wird der Aufwand für die Vor- und Nachbereitung nicht unerheblich sein. Der Besuch der begleitenden Übung wird dringend empfohlen.

Die Vorlesung setzt Kenntnisse aus der vorangegangenen Vorlesung "Methodenlehre I" voraus, insbesondere zu den Themen NEYMAN-PEARSON-Testtheorie, nonparametrische Testverfahren sowie deskriptive Kennwerte für intervallskalierte Variablen (etwa Varianz). Um entsprechende Wiederholung und Vorbereitung wird gebeten.

Kommentar:

Inhalt der Vorlesung ist das Allgemeine Lineare Modell, in dessen Rahmen sich viele traditionellerweise getrennt dargestellte parametrische Auswertungsverfahren als Spezialfälle ergeben. Die Vorlesung wird sich eng orientieren an dem Lehrbuch ROCHEL, H. 1983: "Planung und Auswertung von Untersuchungen im Rahmen des allgemeinen linearen Modells". Berlin, Heidelberg: Springer.

110 702	Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. A 2st., Mo 10.00-12.00, GAFO 04/425 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/974 Mo 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:) 	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen werden die Inhalte des Vorlesungsstoffes aufgearbeitet und Fragen zum behandelten Stoffgebiet beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

110 703	Ü Übungen zur Methodenlehre II, Gr. B 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/425 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/974 Mo 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP: **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:) 	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Voraussetzungen:

Regelmässige Teilnahme und Mitarbeit ist erwünscht.

Kommentar:

In den Übungen wird der Vorlesungsstoff aufgearbeitet und Fragen dazu beantwortet.

Die Raumverteilung wird in der ersten Vorlesungsstunde sowie durch Aushang am Informationsbrett der Arbeitseinheit für Methodenlehre bekanntgegeben.

Bereich Allgemeine & Biologische Psychologie

Modul Evolution & Emotion

110 301	V Evolution und Emotion 2st., Do 16.00-18.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Güntürkün</i>
---------	--	------------------

Kommentar:

Wie verlief bisher die Geschichte des Lebens? Innerhalb welchen Gesamtszenarios bettet sich die Entstehung des Menschen ein und welche Anteile unseres heutigen Denkens, Handelns und Fühlens reflektieren die Gesetzmäßigkeiten, die bei der Phylogenese unseres Gehirns wirksam waren? Wie determiniert die Interaktion von Umweltfaktoren und genetischer Anlage unsere kognitiven Leistungen? Um solche Fragen beantworten zu können, müssen wir die Evolutionstheorie mit allen ihren Implikationen kennenlernen. In der Vorlesung sollen folgende Themen behandelt werden: 1) Mechanismen der Genetik. 2) Entwicklung des Lebens und des Menschen. 3) Emotionsmechanismen. 4) Soziobiologie.

Literatur:

Dawkins, R. (1994): Das egoistische Gen. Spektrum-Verlag.
 Onur Güntürkün, die Neurobiologie der Angst, in: Angst und Ängstlichkeit (Gerda Lazarus und Stefanie Siebeneick, Hogrefe: Göttingen, 2000, S. 73-89
 Vorlesungsbeilagen

113 251	S Vorlesungsergänzendes Seminar zur Vorlesung Evolution 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 03/252 (Diplom , b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>N. N.</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Das menschliche Gehirn hat sich wie jedes andere Organ durch natürliche Selektion entwickelt. Daher sind sein Aufbau und seine Leistungen als Anpassungen an die Lebensumgebung unserer Vorfahren zu verstehen. Menschliches Verhalten basiert auf angeborenen Mechanismen, die in der Evolution durch den unterschiedlichen Reproduktionserfolg ihrer Varianten die Form angenommen haben, die wir heute vorfinden. Die Evolutionspsychologie untersucht solche evolvierten psychologischen Mechanismen.

Vorlesungsbegleitend verfolgt dieses Seminar das Ziel, thematische Inhalte der Vorlesung durch das Referieren und Diskutieren von aktuellen wissenschaftlichen Publikationen zu vertiefen. Die Evolution des Menschen und seiner bedeutendsten Verhaltenssysteme, wie z.B. Sprache oder Sexualität, soll vor dem Hintergrund einer Anlage-Umwelt Diskussion kritisch beleuchtet werden.

Literatur:

Dawkins, R. (1994): Das egoistische Gen. Spektrum-Verlag.
 Onur Güntürkün, die Neurobiologie der Angst, in: Angst und Ängstlichkeit (Gerda Lazarus und Stefanie Siebeneick, Hogrefe: Göttingen, 2000, S. 73-89
 Vorlesungsbeilagen

Modul Kognition: Behalten, Denken & Problemlösen

110 201	V Einführung in die Allgemeine Psychologie I, Teil 2 (Kognition: Behalten, Denken und Problemlösen) 2st., Do 12.00-14.00, HGA 10 (Diplom 2.FS, , **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bosshardt, Guski</i>
---------	--	-----------------------------

Kommentar:

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über die kognitive Psychologie und bereitet auf die Klausur vor. Themen sind u.a. Gedächtnis, Problemlösen und Entscheiden. Diese Themen entsprechen den Kapiteln 6 bis 10, 14 und 17 im Eysenck und Keane (2000). Die Vorlesung wird jedoch überarbeitet. Eventuell ändert sich dadurch auch die Kapitelauswahl. Die für die Klausur relevanten Kapitel werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Kopien der aktualisierten Folien zur Vorlesung werden auf der Blackboard-Seite während des Semesters eingestellt: <http://e-learning.ruhr-unibochum.de/bin/index.pl>

Literatur:

Eysenck, M. W., & Keane, M. (2000). Cognitive psychology. A student's handbook (4th ed.). Hove, East Sussex: Psychology Press.

110 202	S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen 2st., Mo 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Guski</i>
---------	--	--------------

Kommentar:

Beginn: 11.4.2005

Vorbesprechung: 11.4.2005

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

Ziel & Inhalt:

Das Seminar soll einige Fragestellungen und Methoden der Kognitionspsychologie (Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen, Entscheiden) vertiefen. Dazu werden einige Kapitel aus Lehrbüchern und wissenschaftliche Zeitschriftenartikel (ausschließlich in Englisch) vorgestellt und diskutiert.

Literatur:

Zusammenfassende Literatur: Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive Psychology. A Student's Handbook. 4th Ed. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

110 203	S Kognition: Behalten, Denken, Problemlösen 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 04/425 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Ballmer- Omar</i>
---------	--	--------------------------

Kommentar:

In diesem Seminar werden anhand des Lehrbuchs und anhand von Originalarbeiten ausgewählte Themen zum Langzeitgedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen vertieft. In den Sitzungen soll es Kurzreferate, vertiefende Fragen, und Diskussionen geben.

Literatur:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000, 4.Aufl.): Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press.

110 204	S Wissen, Denken, Gedächtnis 2st., Mi 14.00-16.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Getzmann</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, den TeilnehmerInnen grundlegende theoretische Perspektiven der Analyse menschlicher Denk- und Gedächtnisprozesse zu ermitteln. Im Mittelpunkt stehen deshalb die wesentlichen Erkenntnisse und zentrale Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie.

Ausgehend von der prüfungsrelevanten Basisliteratur werden folgende Themen vertiefend behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- schlussfolgerndes Denken
- Problemlösen
- Kreativität

Die Liste der behandelten Themen kann bei Interesse um weitere Punkte ergänzt werden - Vorschläge werden in der ersten Sitzung gerne berücksichtigt. Als Arbeitsform wird im Seminar eine möglichst eigenverantwortliche Bearbeitung der Themenfelder durch die TeilnehmerInnen in Form von Gruppenarbeit und Kurzreferaten angestrebt.

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

Literatur:

Basisliteratur:

Anderson, J.R. (1995). Kognitive Psychologie. Eine Einführung.

Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2000). Cognitive psychology: a student's handbook. 4th ed. Hove: Lawrence Erlbaum.

110 205	S Wissen, Denken, Problemlösen 2st., Mo 14.00-16.00, GAFO 03/252 (Diplom 2.FS, LS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Friedrichsm eier, Matthies</i>
---------	--	---

Kommentar:

Ziel des Seminars ist es, grundlegende theoretische Perspektiven zu vermitteln, aus denen sich menschliche Denkprozesse analysieren lassen. Dabei werden sowohl wesentliche Erkenntnisse als auch die zentralen Forschungsstrategien der Denk- und Gedächtnispsychologie diskutiert.

Folgende Themenfelder werden im Seminar behandelt:

- Gedächtnismodelle
- Repräsentation von Wissen
- Problemlösen
- Kreativität

Anmeldung: online 7.2.05-29.3.05

110 206	S Sensorische Gedächtnisse 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, LS, d **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:)	<i>Schulz</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Abgeschlossene Erstsemestermodule/-veranstaltungen

Kommentar:

Sensorische Gedächtnisse finden sich nach wie vor hauptsächlich als erste Gedächtnisstufe in vielen Lehrbüchern der Psychologie (Drei-Speicher-Modelle). Im Seminar sollen Originalarbeiten von Sperling (1960) ausgehend bis heute gelesen und referiert werden, damit wir die Lehrbuchmeinung beurteilen können. Wir werden die Idee verfolgen, daß sensorische Gedächtnisse vor allem durch modalitätsspezifische Gedächtnisleistungen definiert werden können. Deshalb sollen nicht nur visuelle, sondern auch akustische und z.B. haptische Leistungen betrachtet werden.

Literatur:

Eysenck, M. (2004). Psychology. An International Perspective (pp.292-293)

Greene, R.L. (1992). Human Memory. Paradigms and paradoxes. LEA (Kap. 1)

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse**Modul Sozialpsychologie: Grundlagen**

110 601	V Sozialpsychologie I 2st., Do 10.00-12.00, HGA 20 (Diplom 2.FS, , a **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über Methoden, Theorien und Ergebnisse der Sozialpsychologie gegeben.

Im Einzelnen werden folgende Themen behandelt:

- Was sind die wichtigsten Theorien der Sozialpsychologie?
- Welche Methoden werden eingesetzt?
- Welche Forderungen ergeben sich aus sozialpsychologischen Ergebnissen?

Antworten auf diese Fragen werden im ersten Teil der Vorlesung in Bezug auf die Themen "Gesellung", "Bindung" und "Soziale Vergleiche", "Prosoziales Verhalten", "Attribution", "Stereotype" und Vorurteile, "Kooperation und Wettbewerb", "Einstellungen" und "Attraktion und Liebe" besprochen.

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch (5. Auflage)
Stuttgart: Kohlhammer

110 602	S Einstellungen (Gruppe A) 2st., Fr 12.00-14.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Bierhoff</i>
---------	--	-----------------

Voraussetzungen:

Es werden nur Hauptfachstudierende der Psychologie berücksichtigt.
Persönliche Anmeldung im Sekretariat (GAFO 04/916) ab 31.1.2005 (vorm.) erforderlich.

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen anhand des Themenbereiches Einstellungen. In diesem Zusammenhang werden methodische Aspekte und Probleme der Einstellungsforschung besprochen und wichtige Ergebnisse diskutiert. Im Einzelnen werden u.a. die folgenden Bereiche aus der Einstellungsforschung besprochen:

- Definitionen, Typologien und Funktionen von Einstellungen
- Zusammenhänge zwischen Einstellung und Verhalten
- Einstellungsänderung
- Stereotype und Vorurteile

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer
Stroebe, W., Hewstone, M. & Stephenson, G. (1996). Sozialpsychologie. Berlin: Springer

110 604	S Einstellungen (Gruppe B) 2st., Mi 12.00-14.00, GAFO 03/974 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Rohmann</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

Anmeldung im Sekretariat der Arbeitseinheit Sozialpsychologie erforderlich (GAFO 04/916).

Kommentar:

Ziel dieser Veranstaltung ist die Entwicklung eines ersten Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen anhand des Themenbereiches Einstellungen. In diesem Zusammenhang werden methodische Aspekte und Probleme der Einstellungsforschung besprochen und wichtige Ergebnisse diskutiert. Im Einzelnen werden u.a. die folgenden Bereiche aus der Einstellungsforschung besprochen:

- Definitionen, Typologien und Funktionen von Einstellungen
- Zusammenhänge zwischen Einstellung und Verhalten
- Stereotype und Vorurteile

Literatur:

Bierhoff, H.W. (2000). Sozialpsychologie. 5. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

110 605	S Interaktion und Gruppeneinflüsse 2st., Mi 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 2.FS, TS, b **B.Sc.Psy 2.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 2.FS, KP:3)	<i>Schmohr</i>
---------	--	----------------

Voraussetzungen:

An dem Seminar können maximal 30 Studierende teilnehmen. Für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung bei Frau Croitoru im Sekretariat der Sozialpsychologie (GAFO 04/916; nur vormittags!) ab dem 31.1.2005 erforderlich. Es werden nur Hauptfachstudierende des Studiengangs Psychologie berücksichtigt.

Kommentar:

Ziel der Veranstaltung ist die Entwicklung eines Verständnisses für sozialpsychologische Fragestellungen und Techniken. Einerseits geht es um die Vorstellung und Anwendung sozialpsychologischer Methoden, andererseits um die Präsentation und Diskussion wichtiger Forschungsergebnisse. Dabei ist es geplant, u. a. folgende Themen zu behandeln: Soziale Vergleiche, Attribution und Wahrnehmung von Gruppen.

Literatur:

Die Seminarliteratur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

4. Semester**Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie****Modul Arbeitsgestaltung**

111 103	S Gestaltung und Management von Dienstleistungen 2st., s.t.: Mo 08.30-10.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, d **B.Sc.Wi-Psy 4.+6.FS, KP:3)	<i>Elke</i>
---------	---	-------------

Kommentar:

Ziel, Inhalt

Im Seminar sollen die Studierenden Basiswissen zu Ansätzen, Konzepten und Methoden der ergonomischen, sozialen und organisatorischen Arbeitsgestaltung erwerben.

Vertiefend werden im ersten Teil des Seminars grundlegende Konzepte aus dem Dienstleistungsbereich (bspw. das GAP-Modell der Dienstleistungsqualität nach Zeithaml, Berry & Parasuraman, 1988) erarbeitet und Instrumente zur Analyse von Dienstleistungsunternehmen vorgestellt (bspw. MIO KuBa, ein Instrument zur Kundenbeziehungsanalyse).

Im Mittelpunkt des zweiten Teils steht die Anwendung. Die Studierenden setzen einzelne Instrumente in einem Unternehmen ein und schlagen auf Basis der Ergebnisse mögliche Interventionen/Gestaltungsmaßnahmen vor.

Kriterien für die Leistungsnachweise:

- Regelmäßige Teilnahme
- Gestaltung einer Seminarsitzung
- Einsatz eines Analyseinstruments in einem Unternehmen
- Präsentation und Dokumentation der Ergebnisse der Analyse

Beginn: 11.04.05

Das Seminar wird gemeinsam von PD Dr. Gabriele Elke und Dipl.-Psych. Martha Franz durchgeführt.

Literatur:

Bruhn, M. & Meffert, H. (Hrsg.) (2001). Handbuch Dienstleistungsmanagement (2. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.

Grönroos, C. (2000). Service management and marketing: a customer relationship management approach (2. ed). Chichester: Wiley.

Modul Psychologische Personalarbeit

110 816	S Intervention und Evaluation 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	<i>Krämer</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung" sowie für Studierende in der Phase vor oder während der Erstellung empirischer Abschlussarbeiten (Diplomarbeit, Bachelorarbeit).

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren. Das Seminar bereitet die Grundlagen für die Prozess- und Ergebnisevaluation.

Die Evaluation von betrieblichen Interventionen dient einerseits der funktionalen Bewertung, andererseits ist sie Bestandteil des individuellen und organisationalen Lernprozesses. Im Seminar werden Interventionsmaßnahmen aus den Bereichen Arbeit und Personal durch die Erarbeitung, Präsentation und Diskussion ausgewählter Zeitschriftenartikel vorgestellt.

Übergeordnetes Lernziel ist es, Evaluationsziele, Bedrohungen der Validität, angemessene Evaluationsdesigns sowie grundlegende statistische Methoden SPSS-nah kennenzulernen, sie zu bewerten und im Seminar auf die Lehrveranstaltung anwenden zu können.

1. Sitzung: 12.04.2005

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design and analysis issues for field settings. Chicago: Rand McNally (Chapter 2/3).

Wottawa, H. & Thierau, H. (1990). Evaluation. Bern: Huber.

111 104	S Personalarbeit 4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	Zimolong, Krämer
---------	--	---------------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung"

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren.

In diesem Seminar bearbeiten die Studierenden in Teamarbeit ein konkretes Praxisproblem. Dazu suchen sie sich eine Organisationseinheit aus, führen Gespräche mit den Verantwortlichen und vereinbaren ein zu bearbeitendes Thema. Die Projektgruppen führen eine Analyse durch und begründen die Interventionsmaßnahmen unter Verwendung psychologischer Theorien und Konzepte. Den Abschluß bildet die Präsentation vor Ort und der Abschlußbericht im Seminar. Die Arbeitsgruppen berichten regelmäßig über den Stand der Arbeit im Plenum.

Bitte tragen Sie sich in die Teilnehmerliste für das Seminar ein. Sie liegt ab 1.April aus.

1. Sitzung: 11.04.2005

Literatur:

Wottawa, H. & Gluminski, I. (1995). Psychologische Theorien für Unternehmen. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.

Bereich Methodenlehre
Modul Testkonstruktion (WiPsy)

110 902	V Testtheorie 2st., Mo 14.00-16.00, HGA 20 (Diplom 6.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:) 	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Es werden die wichtigsten formalen Theorien zur Testkonstruktion, die Anwendungsgebiete sowie die Bewertungsmöglichkeiten für psychologische Tests besprochen. Desweiteren werden einige Ergänzungen zu der Statistikausbildung des Grundstudiums gegeben.

110 903	S Testkonstruktion 4st., Mi 10.00-14.00, GAFO 05/609 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/615 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/254 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/425 Mi 10.00-14.00, GAFO 03/901 Mi 10.00-14.00, GAFO 02/365 Mi 10.00-14.00, GAFO 04/255 (Diplom 6.FS, LS, b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3, Termin:Mi 10-12 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:6) 	<i>Collatz, Godovsky, Hossiep, Kühn, Sonnenberg</i>
---------	--	---

Voraussetzungen:

Für Studierende des Diplom-Studienganges ist ein abgeschlossenes Vordiplom Voraussetzung für die Seminarteilnahme! Studierende, die ihr Vordiplom noch nicht abgeschlossen haben, werden auf die Veranstaltung im nächsten Sommersemester verwiesen.

Kommentar:

Die Zielgruppe dieses Seminars sind Diplom-Studierende im ersten Semester des Hauptstudiums bzw. Bachelor-Studierende des vierten Fachsemesters. Das Seminar findet jährlich, jeweils im Sommersemester, statt.

Orientiert an dem Buch ‚Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik‘ von WOTTAWA & HOSSIEP sollen in diesem Seminar Testverfahren verschiedener Felder (z.B. Wirtschaft, Bildung, Persönlichkeit) betrachtet werden.

Dazu werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in Kleingruppen aktiv – u.a. durch eigene Datenerhebungen und Datenauswertungen – die relevanten Schritte der Testentwicklung durchführen und damit Fragen der Testkonstruktion, Testanwendung und -überprüfung bearbeiten. Jede Gruppe soll

- a) ein Testverfahren (bzw. einzelne Subskalen) eigenständig konstruieren oder
- b) vorhandene Verfahren anwenden, überprüfen und validieren.

Die Arbeitsgruppen haben darüber hinaus die Aufgabe, im Rahmen eines ‚Kongresses‘ zum Ende des Semesters die Fragestellung und die Planung ihrer Untersuchung, sowie deren Ergebnisse den übrigen Teilnehmerinnen und Teilnehmern des Seminars vorzustellen. Wir empfehlen, ausreichende Vor- und Nachbereitungszeit für dieses relativ aufwendige Seminar einzuplanen.

Die Anmeldung zum Seminar ist unbedingt erforderlich.

Die Themen der Gruppen können ab dem 14.03. unter www.rub.de/psychmethoden/testkonstruktion/index.htm oder im Ordner ‚Testkonstruktion‘ in der Instituts-Bibliothek eingesehen werden.

Dort befinden sich auch Wahlzettel, die die Studierenden des DIPLOM-Studienganges bitte ausgefüllt bis zum 06.04. in GAFO 04/603 abgeben, um sich verbindlich für das Seminar anzumelden.

Die Anmeldung für Studierende der BACHELOR-Studiengänge erfolgt über Listen, die bis 06.04. in GAFO 04/603 ausliegen.

Die erste Veranstaltung des Seminars findet für alle Studierenden im Expra-Raum (GAFO 03/252) statt.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Bereich Intra- und Interpersonelle Prozesse**Modul Entwicklungspsychologie: Jugend, Familie und Beruf**

110 401	V Entwicklungspsychologie II: Jugend und Beruf 2st., Fr 12.00-14.00, HGA 20 Fr 12.00-14.00, HGA 30 27.05.2005 (Diplom 4.FS, , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Schölmerich</i>
---------	--	--------------------

Voraussetzungen:

Voraussetzungen

Für das prüfungsvorbereitende Nacharbeiten der Vorlesungsinhalte ist mit ca. 2 Stunden pro Woche zu rechnen. Die Teilnahme an Entwicklungspsychologie I ist nützlich, aber nicht Voraussetzung.

Kommentar:

Die Vorlesung „Entwicklungspsychologie II“ stellt die Entwicklung des Menschen vom Jugendalter bis zum Lebensende vor. In der Betrachtung des Jugendalters wird auch die abweichende Entwicklung und Psychopathologie dieses Altersabschnitts besonders behandelt, weil hier zahlreiche Befunde vorliegen und dieser Themenbereich in der Berufspraxis vieler Psychologen von besonderer Bedeutung ist. Im jungen Erwachsenenalter ist die berufliche Sozialisation von besonderem Interesse, und die Vereinbarkeit von Familiengründung und beruflicher Laufbahn wird thematisiert. Den dritten Schwerpunkt der Vorlesung bildet das hohe Alter, in dem auch Abbauprozesse als Entwicklungsveränderungen auftreten. Auch hier orientieren wir uns an den beruflichen Notwendigkeiten im wachsenden Bereich der Gerontopsychologie. Die Vorlesung bildet zusammen mit den zugehörigen Seminaren das Modul Entwicklungspsychologie II, in dem die Studierenden Fachkompetenzen Kenntnisse über alterskorrelierte Veränderungen vom Jugendalter bis in das hohe Alter und Modelle von Entwicklung als Gewinn und Verlust von Funktionsfähigkeit erwerben. Empirisch begründetes Wissen über normale Entwicklungsverläufe (Jugendalter, Familiengründungsphase, alternative Lebensentwürfe, Rolle beruflicher Sozialisation, Altersveränderungen) ist für vielfältige Planungs- und Evaluationsaufgaben Voraussetzung. Auch das Nachdenken über den eigenen Entwicklungsweg, weitere Entwicklungsziele, Verständnis für Kontexteinflüsse unterschiedlicher Art werden durch die Teilnahme an der Vorlesung gefördert. Die Vorlesung schließt mit einer Klausur ab.

Literatur:

Oerter, R., & Montada, L. (2002). Entwicklungspsychologie, 5. Auflage. Weinheim: Beltz/Psychologie-Verlags-Union.
 Keller, H. (Hrsg.) (1998). Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber.

113 341	S Entwicklungspsychologie II: Jugend, Familie und Beruf 2st., Di 12.00-14.00, GAFO 03/252 (Diplom , **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Heete</i>
---------	---	--------------

Kommentar:

Ziel, Inhalt, Literatur:

Zu den Entwicklungsaufgaben der Jugend und des Erwachsenenalters gehören die Berufsvorbereitung und Berufswahl, die Etablierung von Beziehungen zu anderen Menschen, sowie die Bewältigung von Krisen als Folge von Veränderungen und Verlusten. In diesem Seminar werden die entwicklungspsychologischen Grundlagen zum Verständnis solcher lebenslaufbezogener Prozesse erarbeitet. Das Seminar folgt den Themen der Vorlesung, wobei eigene Schwerpunkte gesetzt werden können.

Die Arbeitstechniken umfassen die Erarbeitung von Grundlagentexten, die Vorbereitung von Präsentationen sowie die Moderation von Gruppendiskussionen. Des Weiteren ist in diesem Semester der Besuch einer Beratungsstelle geplant.

Zum Erlangen der Kreditpunkte wird die regelmäßige Teilnahme, die Lektüre der Grundlagentexte sowie der Vortrag einer eigenen Präsentation bzw. wahlweise die Erstellung einer Hausarbeit erwartet.

Eine Themenliste und Literaturhinweise sind zu gegebenen Zeitpunkt im Blackboard-System einsehbar.

Modul Differentielle & Persönlichkeitspsychologie (Fortsetzung)

110 501	V Einführung in die Differentielle Psychologie u. Persönlichkeitsforschung II 2st., Do 10.00-12.00, HGA 10 (Diplom 4.FS, , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Stränger</i>
---------	--	-----------------

Kommentar:

Beginn: 14.04.2005

Dieses Grundlagenfach bzw. Modul beschreibt und erklärt die Unterschiedlichkeit der Menschen in Teilbereichen derjenigen psychischen Funktionen, die die Allgemeine Psychologie unter Betonung der durchschnittlichen Funktionsweise behandelt (z.B. Emotion, Motivation, Denken).

Situationsübergreifende und zeitlich stabile Unterschiede in diesen psychischen Funktionen von Personen werden zu vielfältigen „Persönlichkeitsmerkmalen“ zusammengefasst (z.B. Ängstlichkeit, Intelligenz). Es wird auch die Frage behandelt, wie solche Merkmale unter dem Einfluss von Situationen oder Aufgaben das Handeln und Erleben beeinflussen. Dieses Grundlagenfach hat enge Nachbarn: Während wir normale Ausprägungen von Persönlichkeitsmerkmalen bearbeiten, hat die Klinische Psychologie mit extremen Varianten zu tun (z.B. Ängstlichkeit vs. Angststörungen). Methoden zur Feststellung von Persönlichkeitsmerkmalen nehmen auch im Anwendungsfach Psychologische Diagnostik breiten Raum ein. Entwicklungspsychologie kann bei der Merkmalsstabilität und bei den Determinanten ins Spiel kommen.

Bekannte amerikanische Lehrbücher führen dieses Fach meist über große Theoriegruppen („Paradigmen“, „Strategien“) ein. Das macht die Vielfalt von Einzeltheorien, Merkmalen, Methoden, Einflussgrößen und Anwendungen zu Beginn überschaubar. Dem folge ich, obwohl Theorien in der aktuellen Forschung viel seltener auftauchen als Merkmale. Die Kenntnis von Paradigmen und Theorien erleichtert aber die Orientierung – nicht nur in diesem Fach. Im Winter habe ich nach der Einführung allgemeiner Aufgaben in Ausschnitten zwei Paradigmen behandelt: Die Freudsche Psychoanalyse sowie die „Eigenschaftstheorien“ (Cattell, Eysenck, Costa & McCrae) am Beispiel der „Intelligenz“ und der temperamentsnahen Persönlichkeitsmerkmale. Im Sommer behandeln wir Verhaltenstheorien (Watson, Skinner, Miller & Dollard) und „repräsentationale“ Ansätze, worunter Liebert und Liebert die Phänomenologen (Rogers, Kelly) und sozial-kognitive Theorien (Rotter, Bandura, Mischel) zusammenfassen. Zu den Vorlesungen des Winter- und des Sommersemesters gibt es von mir je ein Skript, das Sie in der Instituts-Bibliothek erwerben können.

Literatur:

Amelang, M., & Bartussek, D. (20015). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung. Stuttgart:

Kohlhammer.

Asendorpf, J. (20043). Psychologie der Persönlichkeit. Berlin: Springer.

Liebert , R.M. & Liebert, L.L. (19998). Liebert & Spiegler´s Personality: Strategies and Issues. Pacific Grove,

Ca, USA. (Daran orientiere ich mich beim Aufbau von Vorlesung und Begleitseminaren)

Modul Motivation und Handlung

113 261	S Grundlagen der Motivationspsychologie 2st., Do 08.00-10.00, GAFO 04/425 Do 08.00-10.00, GAFO 04/271 (Diplom , b **B.Sc.Psy 4.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 4.FS, KP:3)	<i>Pinnow, N. N.</i>
---------	--	--------------------------

Voraussetzungen:

Besuch der Vorlesung ""Motivation und Volition"" im WS 2004/05

Kommentar:

In diesem Seminar werden, aufbauend auf den in der Vorlesung erworbenen Grundkenntnissen, anwendungsnahe Bereiche der Motivationspsychologie vertiefend behandelt. Dazu werden aktuelle Forschungsarbeiten zu diesen Themen diskutiert. Darüber hinaus soll herausgearbeitet werden, inwieweit sich aus diesen Grundlagen praktikable Anwendungsmöglichkeiten in unterschiedlichen beruflichen Handlungsfeldern ableiten lassen. Ergänzend werden entsprechende Übungen (Motivdiagnostik, Interventionen etc.) durchgeführt und evaluiert.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Bereich Nachbarfächer

114 711	S Personalökonomie 2st., Mi 16.00-18.00, GAFO 04/271 (B.Sc. Wi-Psy 4.FS)	<i>Falter</i>
---------	--	---------------

Voraussetzungen:

Übernahme einer Seminararbeit und die erfolgreiche Teilnahme an der Abschlussklausur. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und Diskussion wird vorausgesetzt.

Kommentar:

In diesem Seminar werden die betriebswirtschaftlichen Grundlagen des Personalmanagements erarbeitet.

Eine Seminarübersicht wird in der ersten Veranstaltung verteilt.

Erste Veranstaltung: 13.04.2005 (16:00 Uhr c.t.).

Vorgesehen ist ein 14-Tage-Rhythmus (jeweils 16-19 Uhr).

Das Seminar ist für B.Sc.-Studierende und Diplomstudierende vorgesehen.

Für die B.Sc.-Studierende können 3 KP im Nachbarfach erworben werden.

Literatur:

Der Reader zur Veranstaltung kann vor der ersten Sitzung im Sekretariat A&O (GAFO 04/274) zum Selbstkostenpreis (8,00 €) abgeholt werden.

6. Semester

Bereich Arbeits- und Organisationspsychologie

Modul Psychologische Personalarbeit

110 816	S Intervention und Evaluation 2st., Di 10.00-12.00, GAFO 04/271 (Diplom 8.FS, LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	<i>Krämer</i>
---------	---	---------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung" sowie für Studierende in der Phase vor oder während der Erstellung empirischer Abschlussarbeiten (Diplomarbeit, Bachelorarbeit).

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren. Das Seminar bereitet die Grundlagen für die Prozess- und Ergebnisevaluation.

Die Evaluation von betrieblichen Interventionen dient einerseits der funktionalen Bewertung, andererseits ist sie Bestandteil des individuellen und organisationalen Lernprozesses. Im Seminar werden Interventionsmaßnahmen aus den Bereichen Arbeit und Personal durch die Erarbeitung, Präsentation und Diskussion ausgewählter Zeitschriftenartikel vorgestellt.

Übergeordnetes Lernziel ist es, Evaluationsziele, Bedrohungen der Validität, angemessene Evaluationsdesigns sowie grundlegende statistische Methoden SPSS-nah kennenzulernen, sie zu bewerten und im Seminar auf die Lehrveranstaltung anwenden zu können.

1. Sitzung: 12.04.2005

Literatur:

Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. Design and analysis issues for field settings. Chicago: Rand McNally (Chapter 2/3).

Wottawa, H. & Thierau, H. (1990). Evaluation. Bern: Huber.

111 104	S Personalarbeit 4st., u.n.V.: Mo 14.00-16.00, GAFO 04/271 (Diplom LS, c **B.Sc.Wi-Psy 4.+ 6.FS, KP:3)	<i>Zimolong, Krämer</i>
---------	--	-----------------------------

Voraussetzungen:

Abschluss der Module "Grundlagen der Arbeitsmotivation", "Arbeitsgestaltung" und "Personal- und Teamentwicklung"

Kommentar:

Die Veranstaltung gehört zum Modul "Psychologische Personalarbeit". Im Mittelpunkt des Moduls steht die Anwendung von Kernkonzepten der psychologischen Personalarbeit. Unter Bezugnahme auf psychologische Konzepte und Theorien werden personalpsychologische Fragestellungen bearbeitet. Die zu bearbeitenden Themen können sich auf folgende Felder beziehen: Personal- und Teamentwicklung, Motivation und Leistung, Arbeitsgestaltung und weitere Themen. Zugleich sind die Maßnahmen zu evaluieren.

In diesem Seminar bearbeiten die Studierenden in Teamarbeit ein konkretes Praxisproblem. Dazu suchen sie sich eine Organisationseinheit aus, führen Gespräche mit den Verantwortlichen und vereinbaren ein zu bearbeitendes Thema. Die Projektgruppen führen eine Analyse durch und begründen die Interventionsmaßnahmen unter Verwendung psychologischer Theorien und Konzepte. Den Abschluß bildet die Präsentation vor Ort und der Abschlußbericht im Seminar. Die Arbeitsgruppen berichten regelmäßig über den Stand der Arbeit im Plenum.

Bitte tragen Sie sich in die Teilnehmerliste für das Seminar ein. Sie liegt ab 1. April aus.

1. Sitzung: 11.04.2005

Literatur:

Wottawa, H. & Gluminski, I. (1995). Psychologische Theorien für Unternehmen. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.

Bereich Eignungsdiagnostik**Modul Eignungsdiagnostik (Fortsetzung)**

110 901	V Einführung in die psychologische Diagnostik II 2st., Fr 10.00-12.00, GAFO 02/364 (Diplom 6.FS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:6 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:6)	<i>Hossiep</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Die Vorlesung wurde ab dem WS 98/99 auf zwei Semester ausgeweitet und entsprechend inhaltlich ergänzt und vertieft. Der zweite Teil der Veranstaltung findet in diesem SS statt. Da beide Vorlesungen aufeinander aufbauen, ist der zweisemestrige Besuch besonders sinnvoll.

Ziel dieser Veranstaltung ist die Einführung in grundlegende Strukturen psychologischer Diagnostik. Dabei liegt das Verständnis von Diagnostik als zielorientiertes, menschliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext vor dem Hintergrund von Nutzenüberlegungen zugrunde.

Im WS wurden Grundlagen, Methoden und Rahmenbedingungen behandelt, darauf aufbauend soll der inhaltliche Schwerpunkt in diesem Semester auf den Anwendungsfeldern psychologischer Diagnostik liegen. Darüber hinaus werden die entsprechenden diagnostischen Instrumente, Gutachtenerstellung und rechtliche Rahmenbedingungen diagnostischen Handelns ausführlich besprochen.

In der Testothek ist ein Skript erhältlich, welches Kopien wesentlicher in der Vorlesung verwendeter Folien enthält. Die Darstellung orientiert sich an folgenden Büchern:

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1987)
Grundlagen psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

Wottawa, H. & Hossiep, R. (1997)
Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik
Göttingen: Hogrefe

* Die Kreditpunkte werden gemeinsam mit den 3 KP des zweiten Teils der Vorlesung nach dem SS 05 mittels Klausur vergeben.

Die Klausur findet am 15.07.05, von 10:00 - 12:00 Uhr, im HGB 10 statt.

Der Nachschreibetermin für die Klausur ist am 19.08.05, von 10:00 - 12:00 Uhr, im HGA 10.

Literatur:

Als erste kurze Einführung empfiehlt sich:

Hossiep, R. & Wottawa, H. (1993)
Diagnostik
In A. Schorr (Hrsg.), Handwörterbuch der Angewandten Psychologie. (S. 131-136)
Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag

110 904	S Luftfahrtpsychologie 4st., Do 14.00-16.00, GAFO 04/255 Mo 09.00-13.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Mo 14.00-16.00, GAFO 04/615 04.04.2005 Di 09.00-13.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Di 14.00-16.00, GAFO 04/615 05.04.2005 Mi 09.00-13.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Mi 14.00-16.00, GAFO 04/615 06.04.2005 Do 09.00-13.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Do 14.00-16.00, GAFO 04/615 07.04.2005 Fr 09.00-13.00, GAFO 04/615 08.04.2005 Fr 14.00-16.00, GAFO 04/615 08.04.2005 (Diplom 6.FS, TS, b **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3)	<i>Diepgen</i>
---------	---	----------------

Kommentar:

Es wird versucht, einen ersten Überblick über die vielfältigen Themen und Fragestellungen, ggf. ergänzt durch Gespräche mit Praktikern und Exkursionen (Demonstrationen im Flugzeug oder Flugsimulator). Während des einwöchigen Blocks vor Vorlesungsbeginn wird zur Vorbereitung eine ausführliche Einführung in das Arbeitsfeld eines Verkehrspiloten gegeben, und zwar durch Eigentaining mittels eines semiprofessionellen Simulators am PC (B 747-400 Precicion Simulator von Aerowinx). Günstig für die Teilnahme wäre daher ein gewisses Interesse am Fliegen. Die Teilnehmerzahl muss auf 12 beschränkt werden. Nähere Informationen gibt es in der regelmäßigen Sprechstunde (Montag: 10-11 Uhr)

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Wiener, E.L. & Nagel, D.C. (eds.): Human Factors in Aviation. San Diego, 1988.
 Signatur in der MC303

110 911	S Praxis der Diagnostik 2st., Mo 16.00-18.00, GAFO 03/252 (Diplom TS, **B.Sc.Psy 6.FS, KP:3 **B.Sc.Wi-Psy 6.FS, KP:3)	<i>Sonnenberg</i>
---------	--	-------------------

Literatur:

Sarges, Werner [Hrsg.]: Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren. Lengerich 2001
 Wottawa, H. et al.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik. Göttingen 1997

Fachschaftsrat-Seite

Der Fachschaftsrat setzt sich aus einigen Studierenden zusammen, die auf der mindestens einmal pro Jahr stattfindenden Vollversammlung von den anwesenden Studierenden gewählt werden. Die Arbeit im Fachschaftsrat umfasst diverse unbezahlte Aufgaben:

- Vertretung der studentischen Interessen in den offiziellen Gremien (Fakultätsrat, Prüfungsausschuss, Promotionsausschuss, Habilitationskommission, FachschaftsvertreterInnenkonferenz (FSVK) etc.)
- Allgemeine und spezifische Studienberatung, Quereinsteiger-Info, Prüfungsangelegenheiten, Infos über neue Studiengänge etc.
- Organisation von Skriptedruck und –verkauf (verschiedene Skripte zur Prüfungsvorbereitung, Physiologie, Methodenlehre, Quereinsteiger-Info, Bochumer Arbeitsgruppen – Papiere)
- Klausurensammlung und sonstige Zusammenfassungen sind leihweise erhältlich
- Partyorganisationen
- Verteilung der Prüfungstermine und Seminarvergabe
- Koordination des Tutorenprogramms (Ersti-Woche, Tutorien usw.)

Z.Zt. sind im Fachschaftsrat:

Christine Breuer, Alexander Hermann, Stefanie Kiszkenow, Stefan Kobza, Cornelia Kösters, Daniela Pandilov, Inga Peters, Meike Rotzen, Silke Scheidereiter, Tülcan Toprak, Daniela Weber, Julia Wischnewski, Michaela Wuthcke, Jenny Zielinski

Die Präsenzzeiten der einzelnen FachschaftsratlerInnen mit den jeweils vorrangigen Beratungsschwerpunkten hängen innerhalb der Fakultät aus – am besten mal am Fachschaftsbrett auf Ebene 04 gucken! Ihr findet uns im Raum GAFO 04/252. Telefonisch sind wir unter 0234 / 32-24604 zu erreichen.

Homepage: www.psychotreff.de

e-mail: fs-psychologie@ruhr-uni-bochum.de

Ihr seid herzlich willkommen, schaut mal vorbei!