



### **Sezione n. 9 – Plurilinguismo e bisogni educativi speciali: prospettive per un’educazione linguistica inclusiva**

Per la sezione si propongono le seguenti linee tematiche:

- Approcci interdisciplinari all'interpretazione teorica dei bisogni speciali e loro implicazioni per la pratica glottodidattica
- Plurilinguismo in apprendenti con diversi tipi di bisogni speciali (disturbi della comunicazione, del linguaggio e dell'apprendimento; disabilità sensoriali; disabilità intellettiva, etc.)
- Percezioni degli/delle insegnanti o degli/delle apprendenti con bisogni speciali sulle barriere all'apprendimento linguistico in contesto formale
- Contesti di educazione linguistica inclusiva per gli apprendenti con bisogni speciali
  - contesto scolastico, parascolastico o extrascolastico
  - collettivo versus individualizzato
  - educazione prescolare, scuola dell'obbligo, università
- Formazione degli/delle insegnanti di lingue sull'educazione linguistica inclusiva
- Approcci, metodi e strategie operative per una classe di lingua inclusiva ed accessibile
- Materiali glottodidattici sperimentali per alunni/e con bisogni speciali
- Glottotecnologie per il recupero ed il potenziamento linguistico degli/delle apprendenti con bisogni speciali in un’ottica inclusiva