

PROF. DR. CHRISTIANE DALTON-PUFFER

Prof. Dr. Christiane Dalton-Puffer ist seit 2011 Professorin für Englische Sprachwissenschaft am Fachdidaktischen Zentrum der Universität Wien. Zu ihren Forschungsschwerpunkten zählen u.a. akademisches Schreiben, Aussprache im L2-Erwerb sowie theoretische und didaktische Fragen des Lehrens und Lernens in Content and Language Integrated Learning (CLIL). In diesem Zusammenhang widmet sie sich auch der Modellierung sprachlicher Kompetenzen für das fachliche Lernen. Darüber hinaus ist sie Mitbegründerin des AILA Research Network "CLIL and Immersion Classrooms".

Impulsvortrag: Zur Modellierung von bildungssprachlichen Kompetenzen in CLIL

Die englischsprachigen Länder mit ihrer im Vergleich zu Kontinentaleuropa bedeutend längeren Geschichte und Selbstverständnis als Einwanderungsländer und international attraktive Universitätsstandorte verfügen über einigermaßen gut entwickelte und empirisch überprüfte Wissensbestände zur Bildungssprache Englisch (siehe auch Impulsvortrag zu EAP). Da CLIL in (gefühlten) 95% der Fälle in der Unterrichtssprache Englisch abläuft, hat die internationale CLIL Community von Anfang an stark auf diese Wissensbestände zurückgegriffen. Mein Impulsvortrag wird anhand von Lin's Schichtmodell von Bildungssprache (Lin 2016) einige zentrale Konzepte und wichtige Denkschulen vorstellen und sich dabei vor allem auf Modellierungen für den Primar- und Sekundarbereich beziehen. Die beiden Spannungsfelder Schriftlichkeit vs. Mündlichkeit sowie generische Bildungssprache (academic language) vs. ihre fachspezifische Ausformung (subject literacies) sind dabei als Konstante zu vermerken. CLIL-spezifischen Entwicklungen wird, so vorhanden, im Vortrag besonderes Augenmerk geschenkt.

Lin, Angel Y.. 2016. *Language Across the Curriculum & CLIL in English as an Additional Language (EAL) contexts. Theory and Practice*. Singapore: Springer.