



Sezione n. 7 – Plurilinguismo nella classe di italiano: realtà, percezione e proposte operative

La sezione intende affrontare il fenomeno del plurilinguismo dal punto di vista delle sue ricadute linguistico-educative e glottodidattiche, soffermandosi in particolare sulla realtà della classe di italiano come lingua materna/lingua seconda in Italia e come lingua straniera/lingua di origine fuori d'Italia.

Di seguito alcuni dei temi che potrebbero essere trattati nelle comunicazioni:

- Politiche linguistiche, esperienze e criticità nella ricezione del Quadro Comune Europeo e del Quadro Comune per gli Approcci Plurali nei contesti educativi
- Formazione delle/degli insegnanti di italiano in un'ottica plurilingue e interculturale
- Monolinguisimo dell'istituzione scuola vs. plurilinguismo delle classi: elementi di conflitto, possibili soluzioni ed esempi buone pratiche
- Ricognizione, potenziamento e valutazione delle competenze linguistiche in italiano L2 degli/delle alunni/e non nativi/e / con competenze iniziali / non alfabetizzati/e
- Ideologie linguistiche, teorie soggettive, convinzioni e atteggiamenti di
 - insegnanti di italiano
 - apprendenti di italiano e dei loro genitorirelativamente ai temi oggetto della sezione
- Interazione nella classe plurilingue di italiano, con particolare attenzione per i seguenti aspetti:
 - fenomeni di *code-switching* e *code-mixing* nell'interazione docente-apprendenti
 - pratiche di *translanguaging* e *child language brokering*
- Approcci plurali, metodologie e attività plurilingui nell'insegnamento dell'italiano, in particolare:
 - progetti per l'implementazione di approcci plurali in diversi contesti didattici
 - progetti per la sensibilizzazione delle/degli insegnanti agli approcci plurali
 - proposte di combinazione di singoli approcci plurali (p.e. combinazione tra intercomprensione e *éveil aux langues*) o di approcci plurali, metodologia CLIL e mediazione linguistica
 - proposte per la tematizzazione di varietà sociolinguistiche dell'italiano e di dialetti nell'insegnamento a nativi/e o stranieri/e
 - proposte di attività finalizzate al potenziamento della consapevolezza linguistica (*language awareness*) e della consapevolezza glottomatetica (*language learning awareness*)

- proposte di attività finalizzate al potenziamento della competenza interculturale attraverso l'impiego di testi letterari
- attività plurilingui e rappresentazioni di realtà di plurilinguismo in materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano
- Verifica e valutazione della competenza plurilingue
 - proposte per l'elaborazione di prove di verifica plurilingui
 - proposte per l'elaborazione di prove di verifica volte a testare competenze linguistiche trasversali
- Proposte per l'insegnamento parallelo di più lingue
- Approcci plurali *ante litteram*: materiali didattici del passato per l'insegnamento/apprendimento parallelo di più lingue

Nella sezione potranno inoltre trovare spazio comunicazioni che indaghino le problematiche linguistico-educative relative all'insegnamento di materie non linguistiche nella scuola italiana e/o che contengano proposte operative per l'impiego di approcci plurali nella didassi di tali discipline.